

# 106年協助縣市辦理學生學習能力檢測

## 國語文二年級施測結果報告



測驗及評量研究中心

中華民國 106 年 9 月



## 摘要

本次參加國語文二年級學力檢測之調查母體為 105 學年度臺灣地區六縣市之二年級學生，共 793 校，有效作答 47,803 人，其中女生 22,947 人，男生 24,856 人。學力檢測工具為「國語文成就測驗」，用來測量二年級學生的國語文閱讀學習表現，排除送分題後，共 29 題，均為選擇題，測驗內容包含形音對應 11 題 (37.93%)，字詞理解 6 題 (20.69%)，語句理解 6 題 (20.69%)，文意理解 3 題 (10.34%) 及推論理解 3 題 (10.34%)。文本類型為故事體和應用文兩種。檢測結果發現，不同性別學生的於評量架構各項目的答題表現不同，然差異效果量均非常小。在教學實務建議方面，研究團隊挑選字音字形、詞彙教學、標點符號、句型及句意理解之典型試題進行剖析，並擇定文意理解及推論理解之範例題，在此，建議教師可運用情境式教學引導學生，將文字轉化為聲音、畫面或影像、練習歸納及推論等方法，並鼓勵學生以正確的語音、合適的語調多朗讀文本，表達出作者的情感、語氣及態度，檢視學生對文本的理解程度。



## 目錄

壹、 背景與目的 .....	1
一、 背景 .....	1
二、 目的 .....	1
貳、 參與縣市與檢測規模 .....	2
參、 語文能力試題研發 .....	3
肆、 檢測方法 .....	6
一、 對象 .....	6
二、 工具 .....	6
三、 程序 .....	6
四、 資料分析方法 .....	7
伍、 語文能力之性別差異分析 .....	8
陸、 二年級檢測結果與教學建議 .....	9
一、 形音對應 .....	9
二、 字詞理解 .....	17
三、 語句理解 .....	21
四、 文意理解 .....	27
五、 推論理解 .....	29
柒、 附錄：105 學年度學力檢測正式卷 .....	31



## 壹、 背景與目的

### 一、 背景

教育部為協助各縣市其學生學習能力檢測之測驗標準化，乃於民國 98 年委請國家教育研究院所屬之「臺灣學生學習成就評量資料庫」團隊，規劃協助縣市辦理學生學力檢測計畫（以下簡稱學力檢測），並自民國 99 年至 100 年期間進行國小四年級國語文與數學兩科目之施測。102 年至 104 年則改以國小五年級學生為檢測對象，檢測科目仍維持國語文與數學兩科目。105 年則將檢測對象向下延伸至國小二、三年級，施測科目也從國語文和數學兩科，增加五年級英語科。105 年同時小規模試辦國中七、八年級國語文閱讀、數學及英語閱讀和共同問卷施測。

106 年學力檢測的對象包含國小二年級、三年級、五年級和國中七年級、八年級，科目涵蓋國語文、英語文和數學，採取縣市政府與國教院合作之模式，完成試題研發、資料收集與資料分析之程序，根據施測結果完成此份成果報告，期能提供參與之縣市教學建議參考依據。

### 二、 目的

1. 協助各縣市其學生學習能力檢測之測驗標準化，並鼓勵各縣市培育評量專長團隊，提昇縣市教師命題專業知能。
2. 縣市策略結盟縣市，降低各縣試題研發量，減少預試人數，減低縣市命題壓力及預試成本。
3. 依評量架構以聯合命題方式，建立參與縣市共同之標準化評量工具，提供具體且詳實之數據分析及試題內容解析與教學輔導建議資料。

## 貳、 參與縣市與檢測規模

106 年 5 月 25 日進行參與縣市學力檢測，本次共計接獲 16 縣市委託辦理，各年級施測人數為：2 年級 48,766 人、3 年級 43,155 人、5 年級 140,379 人、7 年級 41,129 人、8 年級 40,966 人，整理如表 2-1。

表 2-1 參與縣市各年級施測人數表

縣市/年級	2 年級	3 年級	5 年級	7 年級	8 年級
基隆市			2,825	3,115	
新北市			33,057		
桃園市	20,300	21,163	21,102	1,799	2,061
新竹市	4,448	4,583	4,301	4,239	4,499
新竹縣			5,750		
苗栗縣	4,584	4,750	4,921	4,846	5,292
彰化縣	10,526		11,554	11,444	12,238
臺中市			24,865		
南投縣	3,670	3,914	4,400	4,760	5,186
雲林縣	5,238	5,571	6,102	6,889	7,400
嘉義市			2,665		
嘉義縣		3,174	3,711		
臺南市			14,370		
花蓮縣				3,207	3,355
澎湖縣			663	773	832
連江縣			93	57	103
總計	48,766	43,155	140,379	41,129	40,966



## 參、語文能力試題研發

語文能力是個體理解世界以及與他人溝通的重要能力。一般來說，個體的語文能力可大分為聽、說、讀、寫四個面向。其中，聽與讀是個體理解外在世界的重要方式，說與寫則是個體表達自身立場的重要能力。

個體需要的基本語文能力，會因時代更迭而有所不同。在知識流通與存取相對不方便的世代，個體若能聽過或讀過的內容默記下來，乃是有效提升寫作或溝通內涵的重要語文能力。然而，在知識隨手可得，且無處不在的數位世代中，每個個體手上所擁有的行動載具，承載了過去個體需要「牢記與默記」文本內容的語文能力。此時，個體所需培養的語文能力，就由原本的「默記」文本，逐漸轉向為除了要「能讀（聽）懂」各種訊息，還需要能分析並評估知識來源的可靠性與意圖。同樣的，在數位世代中，個體也不僅需要能「說出/寫下」自己的看法，也要能依載具或閱讀者的需求，調節自己的表達方式，以達到有效溝通的目的。

為能回應數位世代所需的語文素養，本次語文能力檢定試題研發，以能評估學童理解能力發展為主要架構。另，考量學生作答時間的負荷度、團體施測及閱卷的時效性，本次語文能力檢定的題型以「紙筆測驗」方式進行，且全部試題皆為「選擇題」。

本次試題研發，首先以簡明閱讀理論（Simple of View, Hoover & Gough, 1990）所提出的解碼與理解兩大成份，針對中文字詞的解碼歷程解析出「形音對應、字詞理解」兩個項目；以及篇章理解的歷程解析出「語句理解、文意理解、推論理解、與評論理解」四個項目。每一項目的詳細說明詳如表 3-1。

表 3-1 國語文評量架構的六項目

項目	說明
形音對應	學生能辨認字音字形。
字詞理解	學生能理解文章脈絡中字或詞彙的意義。
語句理解	學生能理解文章脈絡中特定語句所傳達的意義。
文意理解	學生能理解篇章內容傳達的意義、掌握重點。
推論理解	學生能整合文章上下文，結合自身背景知識，以超越文章字面的訊息。
評論理解	學生能從特定觀點詮釋文章的內容、寫作手法、情意表達等。

確立了語文檢定評量的六個項目後，本次試題研究以 Chall（1996）提出的閱讀發展階段論，設定二、三、五、七、八各年級試題架構中，不同年級依其閱讀發展任務不同，而有不同的項目比重分配。首先，小學一、二年級階段乃是「學習如何閱讀」時期，在此時期中，識字與詞彙理解是最重要的閱讀發展任務。接著，在小學三、四年級階段，讀者具備足夠的識字/詞彙量後，即漸漸進入能獨立「理解」文本的階段，接著就會進入「透過閱讀以學習新知」的階段，在此一階段中，讀者不僅會從

記敘文體中習得各種社會文化脈絡中的文學知能，也開始透過說明文體學習新知。這種閱讀能力，是學生在未來職涯發展中，能使自己的專業更加卓越，在專業外也具備跨領域對話不可或缺的語文素養。考量語文素養應同時兼顧功能性閱讀素養與文學素養，本次試題發展過程中，五年級以上的篇章理解，即以說明文體或非連續性文體，評估學童是否具備以閱讀學習新知的基本能力，同時也以記敘文體評估學生理解不同社會文化的基本能力。

圖 3-1 呈現的是本次試題不同年級、不同評量項目的命題比例。此一比例的設定主要依循閱讀發展理論而來。隨著各個閱讀發展階段的核心任務不同，各年級各項目所佔的命題比重就不同。以二年級為例，最底部藍色部分占了 37.93%，表示字形字音部分占了 37.93%，在最上面淺藍色與紫色的部分。此一分配所顯示的意義是，雖然二年級學童的確具備有文意理解與推論理解的能力。但就「基本學力檢定」的理念而言，藉此檢定過程評估二年級學童是否已具備最基礎的形音對應能力，比評估學生是否具備優質的「文意理解」能力來得更為迫切與必要。在作答時間與題數的評估原則上，二年級試題就以解碼與語句理解為主。

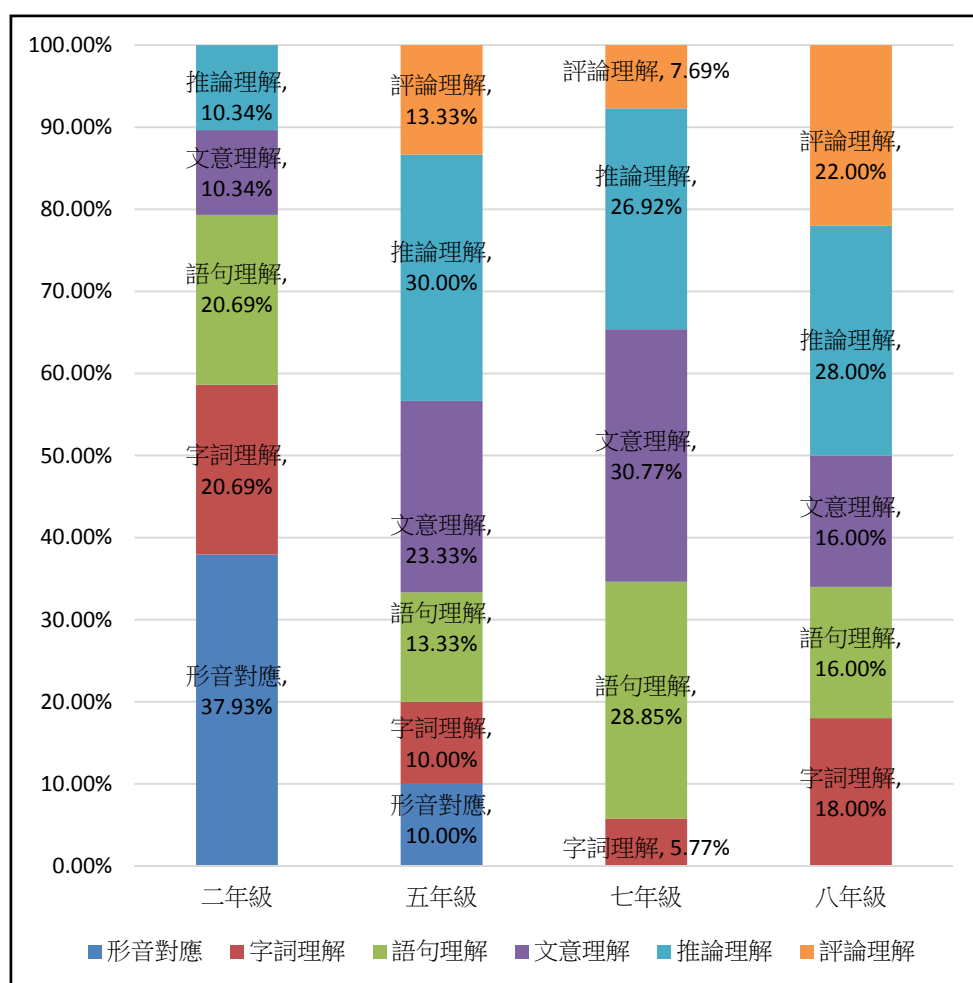


圖 3-1 不同年段、不同評量項目的命題比例

從圖 3-1，也可以發現形音對應與字詞理解的比例，隨著學生年紀的漸長，而呈現比重逐漸減少的現象。此一設定並非否定「字/詞義」理解的重要性，而是考量「句型理解與文意段落理解」的評估在五、七、八年級中更重要且迫切。雖然 Chall 的閱讀發展階段論，有助於本試題依閱讀發展任務聚

焦於該年段最迫切需要的評估項目。但考量國內仍有些學生可藉由熟悉的字音字形題，提升自己作答過程的信心，本試題在七、八年級試題中，仍在文意脈絡裡面評估學生的字音字形能力。

## 肆、 檢測方法

### 一、對象

本次參加國語文二年級學力檢測之調查母體為 105 學年度臺灣地區六縣市之二年級學生，共 793 校，有效作答 47,803 人，其中女生 22,947 人，男生 24,856 人。

### 二、工具

學力檢測工具為「國語文成就測驗」，用來測量二年級學生的國語文閱讀學習表現。國語文成就測驗由嚴謹的標準化程序預試後組題而成。研究團隊於 105 年 11 月 2 日與 11 月 9 日辦理命題工作坊，廣邀參與檢測縣市之二年級國語文教師依據學力檢測國語文評量架構共同命題並相互觀摩修審試題。接著，學科專家組成的修審題團隊，透過數次會議完成最終試題修審，於 105 年 12 月 26 日至 106 年 1 月 6 日之間進行預試。再經由修審題團隊專家根據預試結果挑題，最終組成 30 題正式卷，均為選擇題。施測後將第六題列為送分題。整份測驗試題 29 題之 Cronbach alpha 為.80。

表 4-1 二年級評量指標題數分布

評量指標	<u>單題</u>	<u>故事體</u> (大樹爺爺)	<u>應用文</u> (小海龜)
形音對應	<u>11</u> 題	<u>0</u> 題	<u>0</u> 題
字詞理解	<u>6</u> 題	<u>0</u> 題	<u>0</u> 題
語句理解	<u>6</u> 題	<u>0</u> 題	<u>0</u> 題
文意理解	<u>0</u> 題	<u>1</u> 題	<u>2</u> 題
推論理解	<u>0</u> 題	<u>1</u> 題	<u>2</u> 題
評論理解	<u>0</u> 題	<u>0</u> 題	<u>0</u> 題
總計	<u>23</u> 題	<u>2</u> 題	<u>4</u> 題

測驗內容指標題數分布詳見表 4-1。測驗試題之古典測驗理論平均通過率為 0.82，最高 0.94、最低 0.65。平均鑑別度為 0.29，最高 0.57、最低 0.11。學生平均答對題數為 23.80 題，標準差為 4.26 題。

### 三、程序

國家教育研究院於 106 年 4 月 19 日以密件函文將排版完成之正式卷電子檔送達各縣市教育處，由各縣市自行準備紙本題本和答案卡，於 106 年 5 月 25 日施測。106 年 6 月 30 日前，各縣市將學生名冊與作答反應上傳國家教育研究院學力檢測網站。

## 四、資料分析方法

### （一）試題分析

1. 選項率：指同一試題內，學生選該選項的比率。例如：有 100 位學生作答此題，有 20 人選擇選項 A，則選項 A 的選項率為  $20/100=0.2$ 。
2. 通過率：表示學生答對該題的比例，又稱為答對率，數值越高，表示該題越多人答對、題目越簡單。例如：有 100 位學生作答此題，其中有 20 人答對，則通過率為  $20/100=0.2$ 。
3. 高分組：指該測驗總分前三分之一的學生。例如：若有 30 位學生，前 10 名的學生表示為高分組。
4. 低分組：指該測驗總分後三分之一的學生。例如：若有 30 位學生，倒數 10 名內的學生表示為低分組。
5. 鑑別度：指試題區辨學生能力的程度，在此用高分組通過率減掉低分組通過率表示，數值愈高，表示試題越具鑑別度。

### （二）學生能力值估計

研究團隊以 multidimensional Rasch model 分析學生於形音對應、字詞理解、語句理解、文意理解、推論理解五向度能力值，亦分析不分向度之國語文能力值。分析軟體為 R 3.4.0。

### （三）差異分析

為了解性別和語文能力之間的關係，透過效果量（ $\eta^2$ ）呈現兩者間關係的強度。

## 伍、 語文能力之性別差異分析

將本研究所界定高分組、低分組學生（ $n=32877$ ）及其性別進行交叉分析如表 5-1。在全體受測學生能力值平均數為 0 的情況下，平均數若為正值，則數值越大表示能力越高；平均數若為負數，則數值越大表示能力越低。

表 5-1 不同性別與高低分組於語文能力各向度能力平均數與標準差

	高分組		低分組	
	(n=14354)		(n=18253)	
	女生 (n=7641)	男生 (n=6713)	女生 (n=7934)	男生 (n=10589)
	M (SD)	M (SD)	M (SD)	M (SD)
形音對應	0.87 (0.27)	0.86 (0.27)	-0.72 (0.50)	-0.81 (0.52)
字詞理解	0.95 (0.30)	0.94 (0.29)	-0.81 (0.52)	-0.88 (0.55)
語句理解	1.09 (0.38)	1.08 (0.38)	-0.94 (0.69)	-1.02 (0.72)
文意理解	1.23 (0.40)	1.22 (0.40)	-1.04 (0.71)	-1.15 (0.74)
推論理解	1.54 (0.62)	1.54 (0.61)	-1.36 (1.15)	-1.41 (1.17)

由表 5-1 可知，二年級女生高分組在語文能力五個向度的平均表現都和男生高分組幾乎一致，標準差也幾近相同，表示高分組中，女生和男生之間幾乎沒有差異；二年級女生低分組在語文能力五個向度的平均表現都比男生低分組高，且標準差小於男生低分組，表示低分組中，女生之間的差異小於男生之間的差異。值得注意的是，低分組的男生和女生，在推論理解項目的標準差都很大，可能有些二年級孩子在這項認知能力的發展仍不是很成熟。

整體而言，語文能力的表現會因性別不同且能力分組不同而表現不同。然而，性別差異的影響力很小，對各向度的效果量僅有 0.01% 至 0.23%，並非語文能力重要的影響因素。

## 陸、 二年級檢測結果與教學建議

### 一、形音對應

評量學生能否由字形對應發音，或由發音對應字形。此類型試題可分為提取字音及提取字形，且提取字音裡又可分為注音符號混淆與字形混淆造成字音提取錯誤兩類型。

#### (一) 提取字音-注音符號混淆

##### 1. 試題解析與教學建議

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼			答案		
1	106-C2A2-001			1		
題目	( ) 我 <sup>ㄇㄛˊ</sup> 把 <sup>ㄉㄨˋ</sup> 積 <sup>ㄌㄧˊ</sup> 木 <sup>ㄇㄨˋ</sup> 排 <sup>ㄆㄞˊ</sup> 成 <sup>ㄟˊ</sup> 「波」浪 <sup>ㄉㄨˋ</sup> 形 <sup>ㄒㄩㄣˊ</sup> 狀 <sup>ㄗㄨㄥˊ</sup> 。 「波」的 <sup>ㄉㄨˋ</sup> 正 <sup>ㄓㄨㄥˊ</sup> 確 <sup>ㄑㄩㄝˊ</sup> 注 <sup>ㄗㄨˋ</sup> 音 <sup>ㄘㄨㄣˊ</sup> 是 <sup>ㄟˊ</sup> 哪 <sup>ㄋㄚˊ</sup> 一 <sup>ㄟˊ</sup> 個 <sup>ㄉㄨˋ</sup> ？ ① <sup>ㄗㄨˋ</sup> ㄗㄨˋ ② <sup>ㄗㄨˋ</sup> ㄗㄨˋ ③ <sup>ㄗㄨˋ</sup> ㄗㄨˋ					
評量指標	形音對應					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 79.10%
	選項率	0.79	0.15	0.06	0.00	
	高分組	0.93	0.07	0.01	0.00	鑑別度： 0.25
	低分組	0.68	0.22	0.10	0.00	
試題品質 分析與建議	試題分析：  (1) 建議教學時讀音易混淆的詞組要同時出現，如試題第 1 題「ㄗㄨˋ」、「ㄗㄨˋ」及「ㄗㄨˋ」、「ㄗㄨˋ」同時出現比較差異，讓學生回憶並辨識，本題通過率為 79%，顯示學生已能分辨「ㄗㄨˋ」、「ㄗㄨˋ」及「ㄗㄨˋ」、「ㄗㄨˋ」這兩組的差異，其他易混淆的字音組別，也可用此種教學方式。  (2) 注音符號在「波」字在發音上，為求講話時的方便，口型達到非常圓潤，因此常被誤唸成「ㄗㄨˋ」或「ㄗㄨˋ」，注音的規律，ㄗ、ㄗ、ㄇ、ㄇ通常是接ㄗ，ㄗ、ㄗ、ㄗ、ㄗ通常是接ㄗ。故建議教師教學時國字與注音應相互搭配，同時出現，提供學生辨識的機會。此外，建議教師教學時，從文章及語文情境中讓學生去學習，並隨文字去辨識讀音。					

	(3) 最後，建議教師教學時，當學生還未能將第一次學習的生難字詞之意義及用法掌握住時，先不要放入新的同類字，如：山「坡」、「披」肩、「破」壞……等形近同音字不要同時出現，容易讓學生產生混淆，干擾其學習。
--	---

## 2. 其他試題範例

科別	年級						
國語文	國小二年級						
題號	試題代碼		答案				
3	106-C2A2-003		1				
題目	(    ) 我 <sup>ㄇ</sup> 拿 <sup>ㄣ</sup> 「抹」布 <sup>ㄉ</sup> 擦 <sup>ㄘ</sup> 桌 <sup>ㄉ</sup> 子 <sup>ㄗ</sup> 。 「抹」的 <sup>ㄉ</sup> 正 <sup>ㄘ</sup> 確 <sup>ㄉ</sup> 注 <sup>ㄘ</sup> 音 <sup>ㄣ</sup> 是 <sup>ㄆ</sup> 哪 <sup>ㄣ</sup> 一 <sup>ㄣ</sup> 個 <sup>ㄉ</sup> ？ ① <sup>ㄇ</sup> ② <sup>ㄇ</sup> ③ <sup>ㄇ</sup>						
評量指標	形音對應						
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：	81.40%
	選項率	0.81	0.16	0.03	0.00		
	高分組	0.96	0.04	0.01	0.00	鑑別度：	0.28
	低分組	0.67	0.27	0.05	0.00		



(二) 聲調混淆-三聲變調

1. 試題解析與教學建議

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼			答案		
2	106-C2A2-002			2		
題目	(     ) 今 <sub>ㄣˊ</sub> 天 <sub>ㄊㄩˊ</sub> 真 <sub>ㄓㄨㄥ</sub> 是 <sub>ㄟˊ</sub> 「美好」的 <sub>ㄉㄜˊ</sub> 一 <sub>ㄟˊ</sub> 天 <sub>ㄊㄩˊ</sub> 。 「美好」的 <sub>ㄉㄜˊ</sub> 正 <sub>ㄓㄨㄥ</sub> 確 <sub>ㄑㄩㄝˊ</sub> 注 <sub>ㄓㄨㄥ</sub> 音 <sub>ㄣˊ</sub> 是 <sub>ㄟˊ</sub> 哪 <sub>ㄋㄚˊ</sub> 一 <sub>ㄟˊ</sub> 個 <sub>ㄉㄜˊ</sub> ？ ① <sub>ㄇㄞˊ</sub> <sub>ㄏㄠˊ</sub> ② <sub>ㄇㄞˊ</sub> <sub>ㄏㄠˊ</sub> ③ <sub>ㄇㄞˊ</sub> <sub>ㄏㄠˊ</sub>					
評量指標	形音對應					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 64.80%
	選項率	0.33	0.65	0.02	0.00	
	高分組	0.15	0.85	0.00	0.00	鑑別度： 0.36
	低分組	0.46	0.50	0.04	0.00	
試題品質 分析與建議	試題分析：  (1) 這題的通過率為 64%，顯示有 4 成學生無法理解，在鑑別度方面，為 0.36。  (2) 在低分組有將近一半的學生答選項 1 的二聲「 <sub>ㄇㄞˊ</sub> <sub>ㄏㄠˊ</sub> 」；在高分組的表現上，也仍有 15%的學生誤答選項 1。  (3) 學生之所以會誤答選項 1 的原因是，在三聲連讀的雙字語詞的在讀法上，第一個字不容易讀成完整的三聲，所以會造成學生誤選為二聲。					

(三) 提取字音-字形混淆造成字音提取錯誤

1. 試題解析與教學建議

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼		答案			
4	106-C2A2-004		2			
題目	<p>( ) 這件衣服我穿「不」下了。</p> <p>前面句子中的「不」，和下面哪一個「不」字注音相同？</p> <p>① 這件衣服我「不」想買了。</p> <p>② 這件衣服「不」是媽媽買的。</p> <p>③ 我「不」知道這件衣服是誰的。</p>					
評量指標	形音對應					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 85.00%
	選項率	0.08	0.85	0.07	0.00	
	高分組	0.01	0.98	0.01	0.00	鑑別度： 0.28
	低分組	0.15	0.70	0.15	0.00	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>(1) 試題第 4 題通過率為 85%，高分組都選擇了正確答案。</p> <p>(2) 本題「不」是一個破音字，有「ㄅㄨˊ」和「ㄅㄨˋ」兩個讀音。因為讀音上的混淆，所以導致理解上的錯誤。</p> <p>(3) 「不」字在發音上，可分為兩種辯讀的規律：其一，「不」字單獨存在或是後面接一聲、二聲和三聲時，皆念「ㄅㄨˋ」，如：「言行不一」、「不可能」；其二，「不」字後面接四聲的字，皆念「ㄅㄨˊ」，如「不用」。所以建議讓學生隨著詞組搭配或語文情境不斷熟悉這個字，讓學生確實掌握「不」的讀音與用法。</p>					

## 2. 其他試題範例

科別	年級						
國語文	國小二年級						
題號	試題代碼		答案				
5	106-C2A2-005		3				
題目	(     ) 下 <sup>ㄒㄩˋ</sup> 面 <sup>ㄇㄢˋ</sup> 哪 <sup>ㄋㄚ</sup> 一 <sup>ㄟ</sup> 個 <sup>ㄍㄜ</sup> 「相」的 <sup>ㄉㄜ</sup> 注 <sup>ㄓㄨ</sup> 音 <sup>ㄣ</sup> 和 <sup>ㄆ</sup> 其 <sup>ㄑ</sup> 他 <sup>ㄒ</sup> 兩 <sup>ㄌㄨㄥˊ</sup> 個 <sup>ㄍㄜ</sup> <u>不<sup>ㄅ</sup>同<sup>ㄊ</sup></u> ？ ① 這 <sup>ㄓ</sup> 張 <sup>ㄓㄨㄥ</sup> 「相」片 <sup>ㄆㄧㄢˋ</sup> 是 <sup>ㄟ</sup> 我 <sup>ㄨㄛˊ</sup> 拍 <sup>ㄆ</sup> 的 <sup>ㄉㄜ</sup> ② 妹 <sup>ㄇㄟˊ</sup> 妹 <sup>ㄇㄟˊ</sup> 的 <sup>ㄉㄜ</sup> 長 <sup>ㄓㄨ</sup> 「相」很 <sup>ㄆ</sup> 可 <sup>ㄎ</sup> 愛 <sup>ㄞˊ</sup> ③ 我 <sup>ㄨㄛˊ</sup> 「相」信 <sup>ㄒㄧㄣˋ</sup> 他 <sup>ㄒ</sup> 不 <sup>ㄅ</sup> 會 <sup>ㄨㄟˊ</sup> 說 <sup>ㄕ</sup> 謊 <sup>ㄌㄨㄥˊ</sup>						
評量指標	形音對應						
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：	83.70%
	選項率	0.06	0.10	0.84	0.00		
	高分組	0.01	0.02	0.97	0.00	鑑別度：	0.28
	低分組	0.13	0.17	0.69	0.00		

科別	年級						
國語文	國小二年級						
題號	試題代碼		答案				
7	106-C2A2-007		2				
題目	(     ) 下 <sup>ㄒㄩˋ</sup> 面 <sup>ㄇㄢˋ</sup> 哪 <sup>ㄋㄚ</sup> 一 <sup>ㄟ</sup> 個 <sup>ㄍㄜ</sup> 「教」的 <sup>ㄉㄜ</sup> 注 <sup>ㄓㄨ</sup> 音 <sup>ㄣ</sup> 和 <sup>ㄆ</sup> 其 <sup>ㄑ</sup> 他 <sup>ㄒ</sup> 兩 <sup>ㄌㄨㄥˊ</sup> 個 <sup>ㄍㄜ</sup> <u>不<sup>ㄅ</sup>同<sup>ㄊ</sup></u> ？ ①「教」練 <sup>ㄌㄧㄢˊ</sup> ②「教」書 <sup>ㄕㄨ</sup> ③「教」室 <sup>ㄕㄨˋ</sup>						
評量指標	形音對應						
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：	91.70%
	選項率	0.05	0.91	0.03	0.00		
	高分組	0.00	0.99	0.00	0.00	鑑別度：	0.18
	低分組	0.10	0.82	0.08	0.00		

(四) 提取字形-同音字區辨、形近字區辨

1. 試題解析與教學建議

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼			答案		
12	106-C2A2-012			2		
題目	<p>( ) 穿<sup>イ</sup>越<sup>ハ</sup>操<sup>チ</sup>場<sup>イ</sup>時<sup>ル</sup>， 要<sup>ハ</sup>走<sup>マ</sup>跑<sup>ス</sup>道<sup>カ</sup>， 不<sup>カ</sup>可<sup>シ</sup>以<sup>イ</sup></p> <p>「<sup>チ</sup>彩<sup>シ</sup>」草<sup>クサ</sup>皮<sup>クニ</sup>。</p> <p>「<sup>チ</sup>彩<sup>シ</sup>」應<sup>オ</sup>填<sup>ミ</sup>入<sup>ル</sup>的<sup>ノ</sup>字<sup>ハ</sup>是<sup>ハ</sup>下<sup>タ</sup>面<sup>ノ</sup>哪<sup>ナニ</sup>一<sup>ヒト</sup>個<sup>コ</sup>？</p> <p>① 採</p> <p>② 踩</p> <p>③ 彩</p>					
評量指標	形音對應					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 90.60%
	選項率	0.08	0.90	0.01	0.00	
	高分組	0.01	0.99	0.00	0.00	鑑別度： 0.19
	低分組	0.16	0.80	0.04	0.00	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>(1) 試題第 11 題通過率為 90%，其中低分組有 16%學生受誘答選項影響。</p> <p>(2) 部分學生選答 1 和 3 的錯誤選項，顯示這些學生對於同音且字型相似的國字容易產生混淆。</p> <p>(3) 建議教師教學時可針對題目中的三個字分別進行字詞義理解教學，並提供一些識記字形的原則，例如：部首表意，「踩」為「用腳踐踏」之意，故其部首為「足」；「採」為「用手摘取」之意，故其部首為「手」；而「彩」為「多種顏色」之意，故其部首為「彡」。</p> <p>(4) 再者，教師也必須提供生活中包含這些字的常用詞語，置入短文或短句的語文情境內讓學生閱讀或填寫練習，增加判別能力。</p>					

## 2. 其他試題範例

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼		答案			
8	106-C2A2-008		1			
題目	(    ) 最「ㄣ」天氣越來越熱。 「ㄣ」應填入的字是下面哪一個？  ① 近 ② 今 ③ 進					
評量指標	形音對應					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 83.70%
	選項率	0.84	0.03	0.13	0.00	
	高分組	0.97	0.00	0.03	0.00	鑑別度： 0.26
	低分組	0.71	0.06	0.23	0.00	

科別	年級	
國語文	國小二年級	
題號	試題代碼	答案
9	106-C2A2-009	2
題目	(    ) 媽 <sup>ㄇㄚˊ</sup> 媽 <sup>ㄇㄚˊ</sup> 工 <sup>ㄍㄨㄥ</sup> 「 <sup>ㄗˋ</sup> 」很 <sup>ㄅㄣˊ</sup> 辛 <sup>ㄒㄧㄣ</sup> 苦 <sup>ㄎㄨˇ</sup> 。 「 <sup>ㄗˋ</sup> 」應 <sup>ㄟ</sup> 填 <sup>ㄊㄩㄣ</sup> 入 <sup>ㄇ</sup> 的 <sup>ㄉㄜˊ</sup> 字 <sup>ㄘ</sup> 是 <sup>ㄆ</sup> 下 <sup>ㄒㄩㄥ</sup> 面 <sup>ㄇ</sup> 哪 <sup>ㄢ</sup> 一 <sup>ㄣ</sup> 個 <sup>ㄍ</sup> ？ ① 昨 ② 作 ③ 做	
評量指標	形音對應	
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1                      2                      3                      4
	選項率	0.01                      0.77                      0.21                      0.00
	高分組	0.00                      0.93                      0.07                      0.00
	低分組	0.03                      0.63                      0.34                      0.00
通過率：		77.20%
鑑別度：		0.30

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼		答案			
10	106-C2A2-010		1			
題目	(    ) 那「ㄅ」樹上，結了許多果實。 「ㄅ」應填入的字是下面哪一個？  ① 棵  ② 顆  ③ 課					
評量指標	形音對應					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 85.50%
	選項率	0.85	0.14	0.01	0.00	
	高分組	0.98	0.03	0.00	0.00	鑑別度： 0.26
	低分組	0.72	0.26	0.02	0.00	

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼		答案			
11	106-C2A2-011		2			
題目	(    ) 跳 <sup>ㄊㄩˊ</sup> 健 <sup>ㄑㄩㄣˋ</sup> 康 <sup>ㄎㄨㄥ</sup> 操 <sup>ㄘㄞ</sup> 的 <sup>ㄉㄜˊ</sup> 時 <sup>ㄕ</sup> 「 <sup>ㄆ</sup> ㄆ <sup>、</sup> 」，大 <sup>ㄉㄚˊ</sup> 家 <sup>ㄐㄚ</sup> 都 <sup>ㄉㄨ</sup> 跳 <sup>ㄊㄩˊ</sup> 得 <sup>ㄉㄜˊ</sup> 很 <sup>ㄉㄩㄥˋ</sup> 開 <sup>ㄎㄞ</sup> 心 <sup>ㄒㄩㄣˊ</sup> 。					
	「 <sup>ㄆ</sup> ㄆ <sup>、</sup> 」應 <sup>ㄟ</sup> 填 <sup>ㄊㄩㄣˋ</sup> 入 <sup>ㄇ</sup> 的 <sup>ㄉㄜˊ</sup> 字 <sup>ㄘ</sup> 是 <sup>ㄟ</sup> 下 <sup>ㄊ</sup> 面 <sup>ㄇ</sup> 哪 <sup>ㄉㄨ</sup> 一 <sup>ㄟ</sup> 個 <sup>ㄉㄜˊ</sup> ？					
	① 後					
	② 候					
	③ 侯					
評量指標	形音對應					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 71.90%
	選項率	0.26	0.72	0.02	0.00	
	高分組	0.08	0.92	0.01	0.00	鑑別度： 0.38
	低分組	0.42	0.54	0.04	0.00	

## 二、字詞理解

評量學生是否了解文章脈絡中字詞的意義，並能運用得當。此類試題以比較字詞與選用適當字詞為主，透過相同語境中相近字詞的理解與比較，選擇出適當的替換字詞，藉此評量學生對字詞的理解與掌握程度。

### (一) 試題解析與教學建議

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼		答案			
13	106-C2B2-001		3			
題目	( ) 下面哪一個句子裡出現的「在」是 <u>不正確</u> 的？  ①我「在」學校門口等媽媽接我回家 ②我正「在」寫功課，請你小聲一點 ③希望明年暑假還能「在」參加一次夏令營					
評量指標	字詞理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 75.80%
	選項率	0.11	0.14	0.76	0.00	
	高分組	0.02	0.03	0.95	0.00	鑑別度： 0.37
	低分組	0.19	0.23	0.58	0.00	
試題品質 分析與建議	試題分析：  1. 首先，「在」的意思有「存活」、「處於」、「決定」、「依靠」和「觀察」的意思，選項 1 及選項 2 為「處於」的意思；選項 3 應改為「再」，取其「第二次」、「又一次」的意思。  2. 「在」跟「再」是常搞混的兩個字，因兩者為同音字，可以從字意去理解，再帶入句子中活用。  3. 建議教師在日常國語文教學中加入「在」跟「再」的區辨，置入短文或短句的語文情境內讓學生閱讀或填寫練習，增加判別能力。					

(二) 其他試題範例

科別	年級						
國語文	國小二年級						
題號	試題代碼		答案				
14	106-C2B2-002		1				
題目	(    ) 這 <sub>こ</sub> 裡 <sub>こ</sub> 的 <sub>の</sub> 氣 <sub>き</sub> 候 <sub>ふ</sub> 「    」，十 <sub>じゅう</sub> 分 <sub>ぶん</sub> 適 <sub>あ</sub> 合 <sub>あ</sub> 人 <sub>ひと</sub> 居 <sub>い</sub> 住 <sub>す</sub> 。 「    」中 <sub>ちゅう</sub> 可 <sub>か</sub> 以 <sub>い</sub> 填 <sub>ち</sub> 入 <sub>り</sub> 下 <sub>した</sub> 面 <sub>めん</sub> 哪 <sub>の</sub> 一 <sub>いつ</sub> 個 <sub>こ</sub> 詞 <sub>ち</sub> 語 <sub>ご</sub> ？ ① 冬 <sub>ふゆ</sub> 暖 <sub>あたたか</sub> 夏 <sub>なつ</sub> 涼 <sub>かえ</sub> ② 忽 <sub>たち</sub> 冷 <sub>か</sub> 忽 <sub>たち</sub> 熱 <sub>あつ</sub> ③ 水 <sub>みづ</sub> 深 <sub>ふか</sub> 火 <sub>か</sub> 熱 <sub>あつ</sub>						
評量指標	字詞理解						
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：	83.50%
	選項率	0.83	0.08	0.08	0.00		
	高分組	0.96	0.01	0.03	0.00	鑑別度：	0.27
	低分組	0.70	0.17	0.13	0.00		



科別	年級						
國語文	國小二年級						
題號	試題代碼		答案				
15	106-C2B2-003		2				
題目	( ) 「生病時，只要有家人在身邊，就會覺得很安心。」句中的「安心」可以換成下面哪一個詞語？  ① 傷心 ② 放心 ③ 開心						
評量指標	字詞裡解						
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：	90.90%
	選項率	0.02	0.91	0.07	0.00		
	高分組	0.00	0.98	0.01	0.00	鑑別度：	0.17
	低分組	0.06	0.82	0.13	0.00		

科別	年級						
國語文	國小二年級						
題號	試題代碼		答案				
16	106-C2B2-004		2				
題目	( ) 姐 <sub>ㄗㄟ</sub> 姐 <sub>ㄗㄟ</sub> 「好 <sub>ㄅㄞ</sub> 不 <sub>ㄅㄞ</sub> 容 <sub>ㄇㄞ</sub> 易 <sub>ㄅㄞ</sub> 」才 <sub>ㄘㄞ</sub> 完 <sub>ㄨㄞ</sub> 成 <sub>ㄨㄞ</sub> 她 <sub>ㄊㄚ</sub> 的 <sub>ㄉㄜ</sub> 作 <sub>ㄗㄞ</sub> 品 <sub>ㄘㄞ</sub> 。「好 <sub>ㄅㄞ</sub> 不 <sub>ㄅㄞ</sub> 容 <sub>ㄇㄞ</sub> 易 <sub>ㄅㄞ</sub> 」的 <sub>ㄉㄜ</sub> 意 <sub>ㄣ</sub> 思 <sub>ㄣ</sub> 是 <sub>ㄟ</sub> 什 <sub>ㄕ</sub> 麼 <sub>ㄉㄜ</sub> ？ ① 好 <sub>ㄅㄞ</sub> 容 <sub>ㄇㄞ</sub> 易 <sub>ㄅㄞ</sub> ② 很 <sub>ㄅㄞ</sub> 不 <sub>ㄅㄞ</sub> 簡 <sub>ㄗㄞ</sub> 單 <sub>ㄗㄞ</sub> ③ 非 <sub>ㄟ</sub> 常 <sub>ㄕㄞ</sub> 的 <sub>ㄉㄜ</sub> 簡 <sub>ㄗㄞ</sub> 單 <sub>ㄗㄞ</sub>						
評量指標	字詞裡解						
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：	91.80%
	選項率	0.06	0.92	0.02	0.00		
	高分組	0.00	0.99	0.00	0.00	鑑別度：	0.18
	低分組	0.14	0.82	0.05	0.00		

科別	年級						
國語文	國小二年級						
題號	試題代碼		答案				
17	106-C2B2-005		3				
題目	(    ) 我 <sup>ㄇㄨˋ</sup> 把 <sup>ㄅㄚˋ</sup> 瓶 <sup>ㄅㄧㄣ</sup> 子 <sup>ㄗ</sup> 「裝 <sup>ㄕㄨㄤ</sup> 」滿 <sup>ㄇㄢˋ</sup> 水 <sup>ㄨㄟ</sup> 。 「裝 <sup>ㄕㄨㄤ</sup> 」的 <sup>ㄉㄜˊ</sup> 意 <sup>ㄧˋ</sup> 思 <sup>ㄙ</sup> 和 <sup>ㄟ</sup> 下 <sup>ㄒㄩㄥ</sup> 面 <sup>ㄇㄢˋ</sup> 哪 <sup>ㄋㄚ</sup> 一 <sup>ㄟ</sup> 個 <sup>ㄍㄜˊ</sup> 「裝 <sup>ㄕㄨㄤ</sup> 」 相 <sup>ㄒㄩㄥ</sup> 同 <sup>ㄊㄨㄥ</sup> ？ ① 他 <sup>ㄏㄜˊ</sup> 「裝 <sup>ㄕㄨㄤ</sup> 」病 <sup>ㄅㄧㄥ</sup> 不 <sup>ㄘ</sup> 來 <sup>ㄌㄞˊ</sup> 上 <sup>ㄕㄨㄤ</sup> 課 <sup>ㄎㄨㄟ</sup> ② 他 <sup>ㄏㄜˊ</sup> 穿 <sup>ㄘㄨㄢ</sup> 的 <sup>ㄉㄜˊ</sup> 服 <sup>ㄈㄨˊ</sup> 「裝 <sup>ㄕㄨㄤ</sup> 」很 <sup>ㄟ</sup> 特 <sup>ㄊㄜˊ</sup> 別 <sup>ㄌㄟ</sup> ③ 這 <sup>ㄓ</sup> 是 <sup>ㄟ</sup> 「裝 <sup>ㄕㄨㄤ</sup> 」鹽 <sup>ㄩㄢˊ</sup> 巴 <sup>ㄅㄚ</sup> 的 <sup>ㄉㄜˊ</sup> 罐 <sup>ㄍㄨㄢ</sup> 子 <sup>ㄗ</sup>						
評量指標	字詞裡解						
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：	74.20%
	選項率	0.11	0.15	0.74	0.00		
	高分組	0.03	0.05	0.93	0.00	鑑別度：	0.36
	低分組	0.19	0.24	0.57	0.00		

科別	年級						
國語文	國小二年級						
題號	試題代碼		答案				
18	106-C2B2-006		1				
題目	(    ) 弟 <sup>ㄉㄧˋ</sup> 弟 <sup>ㄉㄧˋ</sup> 因 <sup>ㄟ</sup> 為 <sup>ㄨˋ</sup> 感 <sup>ㄍㄢ</sup> 冒 <sup>ㄇㄢˋ</sup> ，「所 <sup>ㄕㄨㄟ</sup> 以 <sup>ㄟ</sup> 」在 <sup>ㄞ</sup> 家 <sup>ㄐㄚ</sup> 休 <sup>ㄒㄩㄟ</sup> 息 <sup>ㄘ</sup> 。 「所 <sup>ㄕㄨㄟ</sup> 以 <sup>ㄟ</sup> 」換 <sup>ㄏㄨㄢ</sup> 成 <sup>ㄟ</sup> 下 <sup>ㄒㄩㄥ</sup> 面 <sup>ㄇㄢˋ</sup> 哪 <sup>ㄋㄚ</sup> 一 <sup>ㄟ</sup> 個 <sup>ㄍㄜˊ</sup> 語 <sup>ㄩˊ</sup> 詞 <sup>ㄘ</sup> ， 句 <sup>ㄐㄩˊ</sup> 子 <sup>ㄗ</sup> 意 <sup>ㄧˋ</sup> 思 <sup>ㄙ</sup> 不 <sup>ㄘ</sup> 變 <sup>ㄅㄢˋ</sup> ？  ① 於 <sup>ㄩˊ</sup> 是 <sup>ㄟ</sup>  ② 一 <sup>ㄟ</sup> 定 <sup>ㄉㄧㄥˊ</sup>  ③ 就 <sup>ㄐㄩㄟ</sup> 要 <sup>ㄟ</sup>						
評量指標	字詞裡解						
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：	81.80%
	選項率	0.81	0.04	0.14	0.00		
	高分組	0.96	0.00	0.03	0.00	鑑別度：	0.30
	低分組	0.67	0.09	0.25	0.00		

### 三、語句理解

評量學生能否理解文章脈絡中特定語句所傳達的意義，此類型試題又可分為標點符號、句型及句意理解。

#### (一) 標點符號

##### 1. 試題解析與教學建議

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼			答案		
19	106-C2C2-001			2		
題目	<p>( ) 看到我們得到冠軍，老師忍不住說：「哇！真是太棒了□」</p> <p>□中應填入哪一個標點符號？</p> <p>① 。</p> <p>② ！</p> <p>③ ？</p>					
評量指標	語句理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：83.20%
	選項率	0.14	0.83	0.03	0.00	
	高分組	0.05	0.95	0.00	0.00	鑑別度：0.24
	低分組	0.22	0.71	0.07	0.00	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>(1) 試題第 19 題通過率為 83%，顯示學生能根據文意，正確使用標點符號。</p> <p>(2) 本題應從「太棒了」一詞判斷為感嘆句，應選答選項 2「！」。選答 1 的學生可能不了解語境中的情緒張力。</p> <p>(3) 建議教師教學時要先讓學生理解句子意思，才能知道標點符號的正確使用方法。可於引導學生閱讀文章時，針對相關語境認識文意並判斷如何使用標點符號。</p>					

	<p>(4) 部分學生常憑藉句尾是否有語尾助詞：「嗎」、「呢」，判斷是否使用問號。可以多示範及要求學生朗讀句子，感受文句的停頓方式與口氣，加強學生的印象，增加語感。</p> <p>(5) 建議教師幫助學生在平日書寫，如造句、聯絡簿、小日記等練習當中，加強對標點符號運用的練習。</p>
--	--

## (二) 句型

### 1. 試題解析與教學建議

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼		答案			
21	106-C2C2-003		3			
題目	<p>( ) 如<sup>ㄅ</sup>果<sup>ㄉ</sup>我<sup>ㄅ</sup>把<sup>ㄉ</sup>功<sup>ㄉ</sup>課<sup>ㄉ</sup>寫<sup>ㄌ</sup>完<sup>ㄌ</sup>，就<sup>ㄟ</sup>可<sup>ㄟ</sup>以<sup>ㄟ</sup>去<sup>ㄟ</sup>公<sup>ㄍ</sup>園<sup>ㄌ</sup>玩<sup>ㄌ</sup>。</p> <p>前<sup>ㄑ</sup>面<sup>ㄇ</sup>句<sup>ㄩ</sup>子<sup>ㄘ</sup>中<sup>ㄌ</sup>的<sup>ㄉ</sup>「如<sup>ㄅ</sup>果<sup>ㄉ</sup>.....就<sup>ㄟ</sup>.....」</p> <p>可<sup>ㄟ</sup>以<sup>ㄟ</sup>換<sup>ㄆ</sup>成<sup>ㄌ</sup>以<sup>ㄟ</sup>下<sup>ㄉ</sup>哪<sup>ㄌ</sup>一<sup>ㄟ</sup>組<sup>ㄌ</sup>語<sup>ㄩ</sup>詞<sup>ㄘ</sup>，意<sup>ㄩ</sup>思<sup>ㄌ</sup>不<sup>ㄟ</sup>變<sup>ㄌ</sup>？</p> <p>① 終<sup>ㄘ</sup>於<sup>ㄌ</sup>.....就<sup>ㄟ</sup>.....</p> <p>② 雖<sup>ㄉ</sup>然<sup>ㄉ</sup>.....卻<sup>ㄟ</sup>.....</p> <p>③ 只<sup>ㄟ</sup>要<sup>ㄟ</sup>.....就<sup>ㄟ</sup>.....</p>					
評量指標	語句理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：92.70%
	選項率	0.05	0.03	0.92	0.00	
	高分組	0.00	0.00	1.00	0.00	鑑別度：0.16
	低分組	0.11	0.06	0.83	0.00	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>(1) 試題第 21 題通過率為 92%，顯示多數學生能了解題幹文句的意涵，清楚前後語句的關係。</p> <p>(2) 本題的題目為條件複句，前一個分句表示條件，後面的句子表示結果。例如：「功課寫完」是條件，「去公園玩」是結果。學生若能了解條件複句的意義，清楚前後語句的關係，即可用詞語替換的方式來答題。</p> <p>(3) 選項 1 和 2 都使用了轉折句的關鍵字詞——「終於」、「雖然」，與條件複句的關鍵字詞明顯不同，學生在作答時可能直接使用刪去法答題。</p> <p>(4) 建議教師在平時教學時，要提供學生適當的語境。可使用詞語替換的方式，讓學生體會到使用不同的句型關鍵字詞，句子會產生不同的意義，也可以將類似的詞語彙整，讓學生重複練習。</p>					

### (三) 句意理解

#### 1. 試題解析與教學建議

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼		答案			
22	106-C2C2-004		3			
題目	( ) 我 <sup>ㄇㄨˊ</sup> 和 <sup>ㄉㄨˋ</sup> 爸 <sup>ㄅㄚˊ</sup> 爸 <sup>ㄅㄚˊ</sup> 喜 <sup>ㄒㄩˋ</sup> 歡 <sup>ㄏㄨㄢˊ</sup> 看 <sup>ㄔㄨㄢˊ</sup> 書 <sup>ㄕㄨˊ</sup> ，妹 <sup>ㄇㄟˊ</sup> 妹 <sup>ㄇㄟˊ</sup> 和 <sup>ㄉㄨˋ</sup> 媽 <sup>ㄇㄚˊ</sup> 媽 <sup>ㄇㄚˊ</sup> 卻 <sup>ㄑㄩˋ</sup> 愛 <sup>ㄞˊ</sup> 下 <sup>ㄒㄩㄣˊ</sup> 棋 <sup>ㄑㄩˊ</sup> 。這 <sup>ㄓ</sup> 句 <sup>ㄩ</sup> 話 <sup>ㄏ</sup> 的 <sup>ㄉ</sup> 意 <sup>ㄧ</sup> 思 <sup>ㄙ</sup> 是 <sup>ㄛ</sup> 什 <sup>ㄕ</sup> 麼 <sup>ㄛ</sup> ？ ① 我 <sup>ㄇㄨˊ</sup> 的 <sup>ㄉ</sup> 家 <sup>ㄐ</sup> 人 <sup>ㄨ</sup> 都 <sup>ㄉ</sup> 很 <sup>ㄉ</sup> 喜 <sup>ㄒㄩˋ</sup> 歡 <sup>ㄏㄨㄢˊ</sup> 下 <sup>ㄒㄩㄣˊ</sup> 棋 <sup>ㄑㄩˊ</sup> ② 妹 <sup>ㄇㄟˊ</sup> 妹 <sup>ㄇㄟˊ</sup> 喜 <sup>ㄒㄩˋ</sup> 歡 <sup>ㄏㄨㄢˊ</sup> 下 <sup>ㄒㄩㄣˊ</sup> 棋 <sup>ㄑㄩˊ</sup> ，也 <sup>ㄝ</sup> 愛 <sup>ㄞˊ</sup> 看 <sup>ㄔㄨㄢˊ</sup> 書 <sup>ㄕㄨˊ</sup> ③ 我 <sup>ㄇㄨˊ</sup> 愛 <sup>ㄞˊ</sup> 看 <sup>ㄔㄨㄢˊ</sup> 書 <sup>ㄕㄨˊ</sup> ，爸 <sup>ㄅㄚˊ</sup> 爸 <sup>ㄅㄚˊ</sup> 也 <sup>ㄝ</sup> 愛 <sup>ㄞˊ</sup> 看 <sup>ㄔㄨㄢˊ</sup> 書 <sup>ㄕㄨˊ</sup>					
評量指標	語句理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 83.60%
	選項率	0.05	0.12	0.83	0.00	
	高分組	0.01	0.01	0.98	0.00	鑑別度： 0.31
	低分組	0.10	0.23	0.67	0.00	
試題品質 分析與建議	試題分析：  (1) 試題第 22 題通過率為 83%，顯示多數學生能了解題幹文句的意涵，清楚前後語句的關係。  (2) 此類題目，學生需要瞭解題幹，以及前後子句的意思。以第 22 題為例，學生必須瞭解「卻」字有轉折之意，代表前後語句的內容有所不同，意即「我和爸爸」及「妹妹和媽媽」的興趣不同。  (3) 建議教師教學時可請學生嘗試用造句來練習，熟悉「……，卻……」的句型。					

## 2. 其他試題範例

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼		答案			
20	106-C2C2-002		2			
題目	( ) 下 <sub>ㄉ</sub> 面 <sub>ㄇ</sub> 哪 <sub>ㄋ</sub> 一 <sub>ㄟ</sub> 個 <sub>ㄅ</sub> 選 <sub>ㄉ</sub> 項 <sub>ㄇ</sub> 中 <sub>ㄟ</sub> 的 <sub>ㄅ</sub> 「一 <sub>ㄟ</sub> 起 <sub>ㄟ</sub> 」，跟 <sub>ㄍ</sub> 其 <sub>ㄟ</sub> 他 <sub>ㄏ</sub> 兩 <sub>ㄥ</sub> 句 <sub>ㄩ</sub> 的 <sub>ㄅ</sub> 意 <sub>ㄟ</sub> 思 <sub>ㄩ</sub> <u>不<sub>ㄟ</sub>同<sub>ㄟ</sub>？</u>					
	① 我 <sub>ㄟ</sub> 們 <sub>ㄣ</sub> 一 <sub>ㄟ</sub> 起 <sub>ㄟ</sub> 數 <sub>ㄟ</sub> 有 <sub>ㄟ</sub> 幾 <sub>ㄩ</sub> 顆 <sub>ㄟ</sub> 蘋 <sub>ㄟ</sub> 果 <sub>ㄟ</sub>					
	② 我 <sub>ㄟ</sub> 一 <sub>ㄟ</sub> 起 <sub>ㄟ</sub> 床 <sub>ㄟ</sub> 就 <sub>ㄟ</sub> 立 <sub>ㄅ</sub> 刻 <sub>ㄟ</sub> 去 <sub>ㄟ</sub> 刷 <sub>ㄟ</sub> 牙 <sub>ㄟ</sub>					
	③ 她 <sub>ㄟ</sub> 是 <sub>ㄟ</sub> 和 <sub>ㄟ</sub> 我 <sub>ㄟ</sub> 一 <sub>ㄟ</sub> 起 <sub>ㄟ</sub> 來 <sub>ㄟ</sub> 的 <sub>ㄅ</sub> 同 <sub>ㄟ</sub> 伴 <sub>ㄟ</sub>					
評量指標	語句理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 69.60%
	選項率	0.10	0.69	0.20	0.00	
	高分組	0.03	0.93	0.04	0.00	鑑別度： 0.44
	低分組	0.16	0.49	0.35	0.00	

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼		答案			
22	106-C2C2-004		3			
題目	( ) 我 <sup>ㄇㄟ</sup> 和 <sup>ㄏㄜˊ</sup> 爸 <sup>ㄈㄚˊ</sup> 爸 <sup>ㄈㄚˊ</sup> 喜 <sup>ㄒㄩˇ</sup> 歡 <sup>ㄏㄨㄢ</sup> 看 <sup>ㄎㄨㄢ</sup> 書 <sup>ㄕㄨ</sup> ， 妹 <sup>ㄇㄟ</sup> 妹 <sup>ㄇㄟ</sup> 和 <sup>ㄏㄜˊ</sup> 媽 <sup>ㄇㄚˊ</sup> 媽 <sup>ㄇㄚˊ</sup> 卻 <sup>ㄑㄩˋ</sup> 愛 <sup>ㄞˋ</sup> 下 <sup>ㄒㄩㄣˊ</sup> 棋 <sup>ㄑㄩˊ</sup> 。 這 <sup>ㄓ</sup> 句 <sup>ㄅㄩˋ</sup> 話 <sup>ㄏㄨㄚˊ</sup> 的 <sup>ㄉㄜˊ</sup> 意 <sup>ㄧˋ</sup> 思 <sup>ㄙ</sup> 是 <sup>ㄕ</sup> 什 <sup>ㄕ</sup> 麼 <sup>ㄇㄛˊ</sup> ？  ① 我 <sup>ㄇㄟ</sup> 的 <sup>ㄉㄜˊ</sup> 家 <sup>ㄐㄧㄚ</sup> 人 <sup>ㄖㄣˊ</sup> 都 <sup>ㄉㄨ</sup> 很 <sup>ㄏㄜˊ</sup> 喜 <sup>ㄒㄩˇ</sup> 歡 <sup>ㄏㄨㄢ</sup> 下 <sup>ㄒㄩㄣˊ</sup> 棋 <sup>ㄑㄩˊ</sup> ② 妹 <sup>ㄇㄟ</sup> 妹 <sup>ㄇㄟ</sup> 喜 <sup>ㄒㄩˇ</sup> 歡 <sup>ㄏㄨㄢ</sup> 下 <sup>ㄒㄩㄣˊ</sup> 棋 <sup>ㄑㄩˊ</sup> ， 也 <sup>ㄝˊ</sup> 愛 <sup>ㄞˋ</sup> 看 <sup>ㄎㄨㄢ</sup> 書 <sup>ㄕㄨ</sup> ③ 我 <sup>ㄇㄟ</sup> 愛 <sup>ㄞˋ</sup> 看 <sup>ㄎㄨㄢ</sup> 書 <sup>ㄕㄨ</sup> ， 爸 <sup>ㄈㄚˊ</sup> 爸 <sup>ㄈㄚˊ</sup> 也 <sup>ㄝˊ</sup> 愛 <sup>ㄞˋ</sup> 看 <sup>ㄎㄨㄢ</sup> 書 <sup>ㄕㄨ</sup>					
評量指標	語句理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 83.60%
	選項率	0.05	0.12	0.83	0.00	
	高分組	0.01	0.01	0.98	0.00	鑑別度： 0.31
	低分組	0.10	0.23	0.67	0.00	

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼		答案			
24	106-C2C2-006		2			
題目	( ) 除了麵包，桌上還有一杯牛奶。 這句話的意思是什麼？ ① 桌上只有一杯牛奶 ② 桌上有牛奶也有麵包 ③ 桌上有牛奶沒有麵包					
評量指標	語句理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 94.10%
	選項率	0.03	0.94	0.03	0.00	
	高分組	0.00	0.99	0.01	0.00	鑑別度： 0.11
	低分組	0.06	0.88	0.05	0.00	



#### 四、文意理解

評量學生能否藉上下文句關係及段落分析，理解篇章內容傳達的意義，如文章主旨、摘要、重點等。

##### (一) 試題解析與教學建議

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼			答案		
27	106-C2D2-002			3		
題目	<p>(     ) 這<sup>ㄓ</sup>是<sup>ㄅ</sup>一<sup>ㄟ</sup>封<sup>ㄇ</sup>誰<sup>ㄉ</sup>寫<sup>ㄌ</sup>給<sup>ㄌ</sup>誰<sup>ㄉ</sup>的<sup>ㄉ</sup>信<sup>ㄌ</sup>？</p> <p>① 水<sup>ㄅ</sup>母<sup>ㄇ</sup>寫<sup>ㄌ</sup>給<sup>ㄌ</sup>小<sup>ㄉ</sup>海<sup>ㄌ</sup>龜<sup>ㄌ</sup>的<sup>ㄉ</sup>信<sup>ㄌ</sup></p> <p>② 小<sup>ㄉ</sup>朋<sup>ㄌ</sup>友<sup>ㄌ</sup>寫<sup>ㄌ</sup>給<sup>ㄌ</sup>小<sup>ㄉ</sup>海<sup>ㄌ</sup>龜<sup>ㄌ</sup>的<sup>ㄉ</sup>信<sup>ㄌ</sup></p> <p>③ 小<sup>ㄉ</sup>海<sup>ㄌ</sup>龜<sup>ㄌ</sup>寫<sup>ㄌ</sup>給<sup>ㄌ</sup>小<sup>ㄉ</sup>朋<sup>ㄌ</sup>友<sup>ㄌ</sup>的<sup>ㄉ</sup>信<sup>ㄌ</sup></p>					
評量指標	文意理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：  88.80%
	選項率	0.04	0.07	0.88	0.00	
	高分組	0.00	0.01	0.99	0.00	鑑別度：  0.25
	低分組	0.10	0.15	0.75	0.00	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>1. 試題第 27 題通過率為 88%，顯示多數學生能夠正確讀懂書信，可從稱呼及署名判斷，這是誰寫給誰的信。</p> <p>2. 本題選填選項 1 的學生，顯示沒有仔細閱讀題目。</p> <p>3. 本題選填選項 2 的學生，顯示這部分學生搞不清楚稱呼及署名。</p> <p>4. 建議教師在教學上，可以多著墨於應用文的書信，介紹稱呼、提稱語、結尾問候及末啟詞的應用，也可以在節日時，配合課程活動，讓學生實際嘗試書信的寫法。</p>					

(二) 其他試題範例

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼		答案			
25	106-C2D2-001		1			
題目	( ) 文章中的敘述，下面哪一個不是大樹爺爺幫我們做的事？ ① 教我們揮手 ② 為我們遮陽 ③ 能製造空氣					
評量指標	文意理解					
古典理論 (CTT)	選 項	1	2	3	4	通過率： 84.70%
	選項率	0.84	0.07	0.08	0.00	
選項分析	高分組	0.98	0.01	0.01	0.00	鑑別度： 0.30
	低分組	0.68	0.15	0.17	0.00	

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼		答案			
28	106-C2D2-003		2			
題目	(     ) 下 <sup>ㄒㄩˋ</sup> 面 <sup>ㄇㄢˋ</sup> 哪 <sup>ㄋㄚ</sup> 一 <sup>ㄟ</sup> 句 <sup>ㄅㄣˊ</sup> 話 <sup>ㄏㄨㄚˋ</sup> 是 <sup>ㄕ</sup> <u>不對</u> 的 <sup>ㄉㄜ</sup> ？					
	① 新 <sup>ㄒㄩˋ</sup> 客 <sup>ㄎㄜˊ</sup> 人 <sup>ㄣˊ</sup> 的 <sup>ㄉㄜ</sup> 身 <sup>ㄕㄨㄢ</sup> 體 <sup>ㄊㄩ</sup> 是 <sup>ㄕ</sup> 透 <sup>ㄊㄨㄟ</sup> 明 <sup>ㄇㄧㄥˊ</sup> 的 <sup>ㄉㄜ</sup>					
	② 新 <sup>ㄒㄩˋ</sup> 客 <sup>ㄎㄜˊ</sup> 人 <sup>ㄣˊ</sup> 最 <sup>ㄇㄞˋ</sup> 喜 <sup>ㄒㄩˋ</sup> 歡 <sup>ㄏㄨㄢ</sup> 跟 <sup>ㄍㄨㄥ</sup> 水 <sup>ㄕㄨㄟˊ</sup> 母 <sup>ㄇㄨˊ</sup> 玩 <sup>ㄉㄜ</sup>					
	③ 新 <sup>ㄒㄩˋ</sup> 客 <sup>ㄎㄜˊ</sup> 人 <sup>ㄣˊ</sup> 讓 <sup>ㄕ</sup> 小 <sup>ㄒㄩㄠˊ</sup> 海 <sup>ㄏㄞˊ</sup> 龜 <sup>ㄍㄨㄟ</sup> 不 <sup>ㄕ</sup> 舒 <sup>ㄕㄨ</sup> 服 <sup>ㄈㄨˊ</sup>					
評量指標	文意理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 64.90%
	選項率	0.14	0.64	0.20	0.00	
	高分組	0.03	0.92	0.05	0.00	鑑別度： 0.52
	低分組	0.26	0.40	0.34	0.00	

## 五、推論理解

評量學生能否整合文章上下文或不同區塊間（如句子、段落等）訊息的關係，結合自己的背景知識，推論出超越文句字面陳述的訊息。

### （一）試題解析與教學建議

科別	年級					
國語文	國小二年級					
題號	試題代碼			答案		
29	106-C2E2-002			3		
題目	(     ) 從文章中的提示，海裡來了許多新客人，「新客人」可能是什麼？ ① 水母 ② 空氣 ③ 塑膠袋					
評量指標	推論理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：68.30%
	選項率	0.27	0.05	0.68	0.00	
	高分組	0.03	0.00	0.96	0.00	鑑別度：0.57
	低分組	0.51	0.09	0.39	0.00	
試題品質 分析與建議	試題分析：  1. 試題第 29 題通過率為 68%，顯示多數學生理解本文文意，並從文章中推論出「新客人」指的是「塑膠袋」。  2. 學生選答選項 1，可能是直接提取「他們跟我們最愛吃的水母一樣都是透明的」句子中的「水母」作答，沒有連結上文的「他們……的水母一樣」，以及下文的「總是漂浮在海面上」，去推論出該物品為塑膠袋。  3. 建議教師可運用情境式教學引導學生，也可以融入海洋教育，告訴學生去海邊玩時，記得要把垃圾帶走，免得造成海龜和其他海洋生物，誤食垃圾。					

(二) 其他試題範例

科別	年級						
國語文	國小二年級						
題號	試題代碼		答案				
26	106-C2E2-001		3				
題目	(     ) 這 篇 文 章 中 ， 作 者 最 想 要 告 訴 我 們 什 麼 ？  ① 大 樹 喜 歡 和 小 朋 友 玩 ② 大 樹 爺 爺 喜 歡 揮 揮 手 ③ 我 們 要 謝 謝 大 樹 爺 爺						
評量指標	推論理解						
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：	83.20%
	選項率	0.10	0.06	0.83	0.00		
	高分組	0.02	0.01	0.98	0.00	鑑別度：	0.31
	低分組	0.19	0.14	0.67	0.00		

科別	年級						
國語文	國小二年級						
題號	試題代碼		答案				
30	106-C2E2-003		3				
題目	(     ) 海龜希望小朋友幫什麼忙？ ① 帶更多食物給海龜吃 ② 治療海龜身上的不舒服 ③ 清除或減少海中的垃圾						
評量指標	推論理解						
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：	80.60%
	選項率	0.04	0.16	0.80	0.00		
	高分組	0.00	0.03	0.97	0.00	鑑別度：	0.34
	低分組	0.09	0.28	0.63	0.00		

學校：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

一、選擇題

1. ( ) 我把積木排成「波」浪形狀。  
「波」的正確注音是哪一個？  
① ㄅㄛ ② ㄅㄛˊ ③ ㄅㄛˊ
2. ( ) 今天真是「美好」的一天。  
「美好」的正確注音是哪一個？  
① ㄇㄞˊ ㄏㄠˊ ② ㄇㄞˊ ㄏㄠˊ ③ ㄇㄞˊ ㄏㄠˊ
3. ( ) 我拿「抹」布擦桌子。  
「抹」的正確注音是哪一個？  
① ㄇㄛˊ ② ㄇㄛˊ ③ ㄇㄛˊ
4. ( ) 這件衣服我穿「不」下了。  
前面句子中的「不」，和下面哪一個「不」字注音相同？  
① 這件衣服我「不」想買了  
② 這件衣服「不」是媽媽買的  
③ 我「不」知道這件衣服是誰的
5. ( ) 下面哪一個「相」的注音和其他兩個不同？  
① 這張「相」片是我拍的  
② 妹妹的長「相」很可愛  
③ 我「相」信他不會說謊
6. ( ) 爺爺坐在沙發上睡「著」了。  
「著」的正確注音是哪一個？  
① 「著」色  
② 「著」急  
③ 「著」涼
7. ( ) 下面哪一個「教」的注音和其他兩個不同？  
① 「教」練  
② 「教」書  
③ 「教」室
8. ( ) 最「ㄣ」天氣越來越熱。  
「ㄣ」應填入的字是下面哪一個？  
① 近 ② 今 ③ 進
9. ( ) 媽媽「ㄆ」很辛苦。  
「ㄆ」應填入的字是下面哪一個？  
① 昨 ② 作 ③ 做
10. ( ) 那「ㄅ」樹上，結了許多果實。  
「ㄅ」應填入的字是下面哪一個？  
① 棵 ② 顆 ③ 課
11. ( ) 跳健康操的時「ㄉ」，大家都跳得很開心。  
「ㄉ」應填入的字是下面哪一個？  
① 後 ② 候 ③ 侯
12. ( ) 穿越操場時，要走跑道，不可以「ㄘ」草皮。  
「ㄘ」應填入的字是下面哪一個？  
① 採 ② 踩 ③ 彩
13. ( ) 下面哪一個句子裡出現的「在」是不正確的？  
① 我「在」學校門口等媽媽接我回家  
② 我正「在」寫功課，請你小聲一點  
③ 希望明年暑假還能「在」參加一次夏令營

14. ( ) 這裡的氣候「」，十分適合人居住。

「」中可以填入下面哪一個詞語？

- ① 冬暖夏涼
- ② 忽冷忽熱
- ③ 水深火熱

15. ( ) 生病時，只要有家人在身邊，就會覺得很安心。「句中的「安心」可以換成下面哪一個詞語？

- ① 傷心
- ② 放心
- ③ 開心

16. ( ) 姐姐「好不容易」才完成她的作品。「好不容易」的意思是什麼？

- ① 好容易
- ② 很不簡單
- ③ 非常的簡單

17. ( ) 我把瓶子「裝」滿水。「裝」的意思和下面哪一個「裝」相同？

- ① 他「裝」病不來上課
- ② 他穿的服「裝」很特別
- ③ 這是「裝」鹽巴的罐子

18. ( ) 弟弟因為感冒，「所以」在家休息。「所以」換成下面哪一個語詞，句子意思不變？

- ① 於是
- ② 一定
- ③ 就要

19. ( ) 看到我們得到冠軍，老師忍不住說：「哇！真是太棒了□」□中應填入哪一個標點符號？

- ① 。
- ② ！
- ③ ？

20. ( ) 下面哪一個選項中的「一起」，跟其他兩句的意思不同？

- ① 我們一起數有幾顆蘋果
- ② 我一起床就立刻去刷牙
- ③ 她是和我一起來的同伴

21. ( ) 如果我把功課寫完，就可以去公園玩。

前面句子中的「如果……就……」

可以換成以下哪一組語詞，意思不變？

- ① 終於……就……
- ② 雖然……卻……
- ③ 只要……就……

22. ( ) 我和爸爸喜歡看書，妹妹和媽媽卻愛下棋。這句話的意思是什麼？

- ① 我的家人都很喜歡下棋
- ② 妹妹喜歡下棋，也愛看書
- ③ 我愛看書，爸爸也愛看書

23. ( ) 油桐樹開滿白色的花，好像為山坡別上了許多雪球。這句話的意思是什麼？

- ① 油桐花像是白色的雪球
- ② 山坡上的油桐樹有雪球
- ③ 山坡上放了許多白雪球

24. ( ) 除了麵包，桌上還有一杯牛奶。這句話的意思是什麼？

- ① 桌上只有一杯牛奶
- ② 桌上有牛奶也有麵包
- ③ 桌上有牛奶沒有麵包

## 二、閱讀題

(I) 閱讀下面文章，請回答第25、26題。

校園裡的大樹爺爺直挺挺，為我們遮陽，幫我們製造新鮮的空氣，放學後小朋友最喜歡在他身旁玩耍追逐。風兒輕輕吹，大樹爺爺揮揮雙手，好像告訴我們回家路上要小心喔！我也跟大樹爺爺揮揮手，謝謝您的照顧！

25. ( ) 文章中的敘述，下面哪一個不是大樹爺爺幫我們做的事？

- ① 教我們揮手
- ② 為我們遮陽
- ③ 能製造空氣

26. ( ) 這篇文章中，作者最想要告訴我們什麼？

- ① 大樹喜歡和小朋友玩
- ② 大樹爺爺喜歡揮揮手
- ③ 我們要謝謝大樹爺爺

(2) 閱讀下面文章，請回答第27、30題。

親愛的小朋友們：

你們好嗎？

我是動作慢吞吞的小海龜，你們總覺得我慢得很可愛，特別喜愛我和我的同伴。最近，海裡來了許多新客人，他們跟我們最愛吃的水母一樣都是透明的，總是漂浮在海面上，這是你們送我們的食物嗎？不過，當我吃下他們時，就開始覺得全身不舒服，好像快要不能呼吸了。

媽媽提醒我很多次，不要隨便吃來路不明的食物。請各位小朋友幫幫我們，趕走這些害我們不舒服的客人吧！

祝

健康快樂

愛你們的小海龜敬上

106 年 5 月 5 日

27. ( ) 這是一封誰寫給誰的信？

- ① 水母寫給小海龜的信
- ② 小朋友寫給小海龜的信
- ③ 小海龜寫給小朋友的信

28. ( ) 下面哪一句話是不對的？

- ① 新客人的身體是透明的
- ② 新客人最喜歡跟水母玩
- ③ 新客人讓小海龜不舒服

29. ( ) 從文章中的提示，海裡來了許多新客人，「新客人」可能是什麼？

- ① 水母
- ② 空氣
- ③ 塑膠袋

30. ( ) 海龜希望小朋友幫什麼忙？

- ① 帶更多食物給海龜吃
- ② 治療海龜身上的不舒服
- ③ 清除或減少海中的垃圾