

106年協助縣市辦理學生學習能力檢測

國語文五年級施測結果報告



測驗及評量研究中心

中華民國 106 年 9 月

摘要

本次參加國語文五年級學力檢測之調查母體為 105 學年度臺灣地區 14 縣市之五年級學生，共 1,556 校，有效作答 105,501 人，其中女生 50,436 人，男生 55,065 人。學力檢測工具為「國語文成就測驗」，用來測量五年級學生的國語文閱讀學習表現，共 30 題，均為選擇題，測驗內容包含形音對應 3 題（10.00%），字詞理解 3 題（10.00%），語句理解 4 題（13.33%），文意理解 7 題（23.33%），推論理解 9 題（10.00%）及評論理解 4 題（13.33%）。文本類型為記敘文、說明文及非連續文本三種。檢測結果發現，不同性別學生的於評量架構各項目的答題表現不同，於不同文本類型的答題表現亦不同，然差異效果量均很小。少數學生即使形音對應答對題數為 0，其文意理解答對率可達 100%，顯示這些孩子，雖然形音對應能力不如預期，但這些學生可能使用某些閱讀方法，協助自己理解文章內容。非連續文本的平均通過率高於說明文和記敘文，然而非連續文本的未填答人數卻是三種文本類型之中最高的，部分學生可能對於非連續文本的呈現方式不熟悉便直接放棄作答。在教學實務建議方面，研究團隊挑選字音字形、詞彙教學、標點符號、句型及句意理解之典型試題進行剖析，並擇定文意理解及推論理解之範例題，在此，建議教師可運用情境式教學引導學生，將文字轉化為聲音、畫面或影像、練習歸納及推論等方法，並鼓勵學生以正確的語音、合適的語調多朗讀文本，表達出作者的情感、語氣及態度，檢視學生對文本的理解程度，閱讀的過程是有脈絡的，首先教師需要協助學生從常用字詞著手，幫助學生練習將較精簡、困難的詞彙運用析詞釋義的方式理解，透過前後文字來理解不懂的詞彙，再從脈絡找出最適合的詞彙。再來是歸納、統整，教師協助生找出句子與句子間的關係、段落與段落間的關係、段落與標題間的關係後，進一步引導學生將零碎的訊息歸納出上位概念，以掌握全文主旨的概念與方向。

目錄

壹、 背景與目的.....	1
一、 背景.....	1
二、 目的.....	1
貳、 參與縣市與檢測規模.....	2
參、 語文能力試題研發.....	3
一、 評量架構的建置.....	3
二、 五年級試題架構與教學原則.....	5
肆、 檢測方法.....	6
一、 對象.....	6
二、 工具.....	6
三、 程序.....	7
四、 資料分析方法.....	7
伍、 語文能力差異分析.....	8
一、 性別差異分析.....	8
二、 性別與文本類型的關係.....	9
三、 形音解碼和篇章理解的關係.....	10
四、 題項未填答的型態.....	12
陸、 五年級檢測結果與教學建議.....	13
一、 形音對應.....	13
二、 字詞理解.....	17
三、 語句理解.....	20
四、 文意理解.....	23
五、 推論理解.....	29
六、 評論理解.....	36
柒、 附錄.....	39
附錄一：105 學年度學力檢測正式卷.....	39
附錄二：文本授權書.....	54

壹、背景與目的

一、背景

教育部為協助各縣市其學生學習能力檢測之測驗標準化，乃於民國 98 年委請國家教育研究院所屬之「臺灣學生學習成就評量資料庫」團隊，規劃協助縣市辦理學生學力檢測計畫（以下簡稱學力檢測），並自民國 99 年至 100 年期間進行國小四年級國語文與數學兩科目之施測。102 年至 104 年則改以國小五年級學生為檢測對象，檢測科目仍維持國語文與數學兩科目。105 年則將檢測對象向下延伸至國小二、三年級，施測科目也從國語文和數學兩科，增加五年級英語科。105 年同時小規模試辦國中七、八年級國語文閱讀、數學及英語閱讀和共同問卷施測。

106 年學力檢測的對象包含國小二年級、三年級、五年級和國中七年級、八年級，科目涵蓋國語文、英語文和數學，採取縣市政府與國教院合作之模式，完成試題研發、資料收集與資料分析之程序，根據施測結果完成此份成果報告，期能提供參與之縣市教學建議參考依據。

二、目的

1. 協助各縣市其學生學習能力檢測之測驗標準化，並鼓勵各縣市培育評量專長團隊，提昇縣市教師命題專業知能。
2. 縣市策略結盟縣市，降低各縣試題研發量，減少預試人數，減低縣市命題壓力及預試成本。
3. 依評量架構以聯合命題方式，建立參與縣市共同之標準化評量工具，提供具體且詳實之數據分析及試題內容解析與教學輔導建議資料。

貳、參與縣市與檢測規模

106 年 5 月 25 日進行參與縣市學力檢測，本次共計接獲 16 縣市委託辦理，各年級施測人數為：2 年級 48,766 人、3 年級 43,155 人、5 年級 140,379 人、7 年級 41,129 人、8 年級 40,966 人，整理如表 2-1。

表 2-1 不分科參與縣市各年級施測人數表

縣市/年級	2 年級	3 年級	5 年級	7 年級	8 年級
基隆市			2,825	3,115	
新北市			33,057		
桃園市	20,300	21,163	21,102	1,799	2,061
新竹市	4,448	4,583	4,301	4,239	4,499
新竹縣			5,750		
苗栗縣	4,584	4,750	4,921	4,846	5,292
彰化縣	10,526		11,554	11,444	12,238
臺中市			24,865		
南投縣	3,670	3,914	4,400	4,760	5,186
雲林縣	5,238	5,571	6,102	6,889	7,400
嘉義市			2,665		
嘉義縣		3,174	3,711		
臺南市			14,370		
花蓮縣				3,207	3,355
澎湖縣			663	773	832
連江縣			93	57	103
總計	48,766	43,155	140,379	41,129	40,966

參、語文能力試題研發

一、評量架構的建置

語文能力是個體理解世界以及與他人溝通的重要能力。一般來說，個體的語文能力可大分為聽、說、讀、寫四個面向。其中，聽與讀是個體理解外在世界的重要方式，說與寫則是個體表達自身立場的重要能力。

個體需要的基本語文能力，會因時代更迭而有所不同。在知識流通與存取相對不方便的世代，個體若能將聽過或讀過的內容默記下來，乃是有效提升寫作或溝通內涵的重要語文能力。然而，在知識隨手可得，且無處不在的數位世代中，每個個體手上所擁有的行動載具，承載了過去個體需要「牢記與默記」文本內容的語文能力。此時，個體所需培養的語文能力，就由原本的「默記」文本，逐漸轉向為除了要「能讀（聽）懂」各種訊息，還需要能分析並評估知識來源的可靠性與意圖。同樣的，在數位世代中，個體也不僅需要能「說出/寫下」自己的看法，也要能依載具或閱讀者的需求，調節自己的表達方式，以達到有效溝通的目的。

為能回應數位世代所需的語文素養，本次語文能力檢定試題研發，以能評估學童理解能力發展為主要架構。另，考量學生作答時間的負荷度、團體施測及閱卷的時效性，本次語文能力檢定的題型以「紙筆測驗」方式進行，且全部試題皆為「選擇題」。

本次試題研發，首先以簡明閱讀理論（Simple of View, Hoover & Gough, 1990）所提出的**解碼與理解**兩大成份，針對中文字詞的**解碼歷程**解析出「形音對應、字詞理解」兩個項目；以及**篇章理解的歷程**解析出「語句理解、文意理解、推論理解、與評論理解」四個項目。每一項目的詳細說明詳如表 3-1。

表 3-1 國語文評量架構的六項目

項目	說明
形音對應	學生能辨認字音字形。
字詞理解	學生能理解文章脈絡中字或詞彙的意義。
語句理解	學生能理解文章脈絡中特定語句所傳達的意義。
文意理解	學生能理解篇章內容傳達的意義、掌握重點。
推論理解	學生能整合文章上下文，結合自身背景知識，以超越文章字面的訊息。
評論理解	學生能從特定觀點詮釋文章的內容、寫作手法、情意表達等。

確立了語文檢定評量的六個項目後，本次試題研究以 Chall (1996) 提出的閱讀發展階段論，設定二、五、七、八各年級試題架構中，不同年級依其閱讀發展任務不同，而有不同的項目比重分配。首先，小學一、二年級階段乃是「學習如何閱讀」時期，在此時期中，識字與詞彙理解是最重要的閱讀發展任務。接著，在小學三、四年級階段，讀者具備足夠的識字/詞彙量後，即漸漸進入能獨立「理解」文本的階段，接著就會進入「透過閱讀以學習新知」的階段，在此一階段中，讀者不僅會從記敘文體中習得各種社會文化脈絡中的文學知能，也開始透過說明文體學習新知。這種閱讀能力，是學生在未來職涯發展中，能使自己的專業更加卓越，在專業外也具備跨領域對話不可或缺的語文素養。考量語文素養應同時兼顧功能性閱讀素養與文學素養，本次試題發展過程中，五年級以上的篇章理解，即以說明文體或非連續性文體，評估學童是否具備以閱讀學習新知的能力，同時也以記敘文體評估學生理解不同社會文化的基本能力。

圖 3-1 呈現的是本次試題不同年級、不同評量項目的命題比例。此一比例的設定主要依循閱讀發展理論而來。隨著各個閱讀發展階段的核心任務不同，各年級各項目所佔的命題比重就不同。以二年級為例，最底部藍色部分占了 37.93%，表示字形字音部分占了 37.93%，在最上面淺藍色與紫色的部分。此一分配所顯示的意義是，雖然二年級學童的確具備有文意理解與推論理解的能力。但就「基本學力檢定」的理念而言，藉此檢定過程評估二年級學童是否已具備最基礎的形音對應能力，比評估學生是否具備優質的「文意理解」能力來得更為迫切與必要。在作答時間與題數的評估原則上，二年級試題就以解碼與語句理解為主。

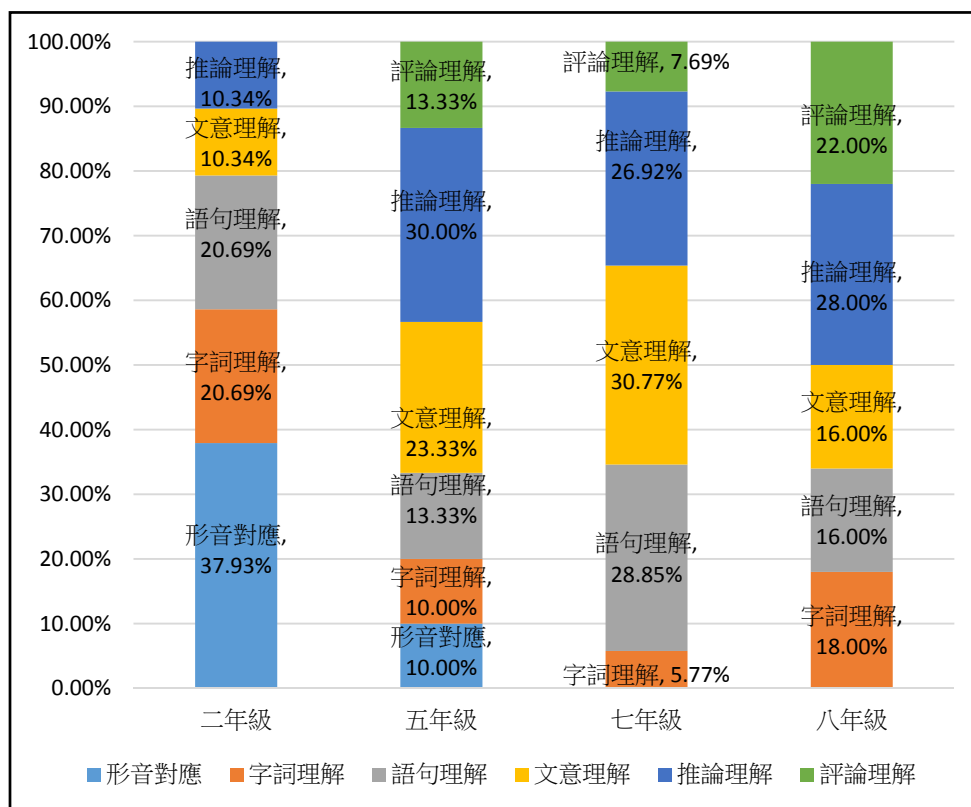


圖 3-1 不同年段、不同評量項目的命題比例

從圖 3-1，也可以發現形音對應與字詞理解的比例，隨著學生年紀的漸長，而呈現比重逐漸減少的現象。此一設定並非否定「字/詞義」理解的重要性，而是考量「句型理解與文意段落理解」的評估在五、七、八年級中更重要且迫切。雖然 Chall 的閱讀發展階段論，有助於本試題依閱讀發展任務聚焦於該年段最迫切需要的評估項目。但考量國內仍有些學生可藉由熟悉的字音字形題，提升自己作答過程的信心，本試題在七、八年級試題中，仍在文意脈絡裡面評估學生的字音字形能力。

二、五年級試題架構與教學原則

五年級國語學力檢定，旨在有系統的評估學童語言學習的狀態，做為教師教學調節之參考。本次學力檢定以不增加學生過多負荷為原則，僅以「選擇題型」的方式，針對「形音對應」、「字詞理解」、「句意理解」、「文意理解」、「推論理解」與「評論性理解」等能力進行評估。

本次國語文學力檢定以單選題評估五年級學童的「形音對應」、「字詞理解」、「句意理解」能力。「形音對應」題旨在評估五年級學「辨識字形」提取語音的能力、與「看到字音」辨識正確用字的能力。是否能正確提取字音，是識字能力中的「形音對應」能力；在語意脈絡中辨識字音所需對應的正確用字，則是中文識字所需的「一音多字」能力。「字詞理解」題評估學生「應照詞理解」與「多義詞理解」的學習狀態。「句意理解」則評估五年級學生「因果推論」、「轉折推論」和「時序推論」的能力。

接著以「記敘文」、「說明文」與「非連續性文體」三篇文章評估學生的篇章理解能力。依閱讀表徵的層次，篇章理解能力可分為辨識文章重要訊息的「文意理解」、推論語意關係或言之外意的「推論理解」、以及評論文本內容的「評論性理解」。

在教學建議上，教師若發現班上學生在形音對題仍有不精熟的狀況產生時，建議教師以「組字規則」的識字教學取向，取代原本「生字詞教學時間」讓學生逐一習寫課文生字的教學取向。此種調節方式，不僅可使用學生過去已習得的生字，以更有效率的方式習寫新的生字，同時也能讓學生「用方法」把新生字和已認得的生字區辨的更為清楚。

至於詞意理解的部份，考量「單詞解釋」或「生詞補充」的方式，不利學生理解「詞意」與「語用」。故建議教師在詞彙教學時，要以理解句意或文意為前提，並且提供完整的「語境脈絡」，讓學生練習如何推論「句意中的語意」（多義詞，或連接詞）。

在篇章理解的教學上，教師原有內容深究教學常用的「提問」方式，仍是一個很好的教學歷程。進行提問時，教師除了可引導學生主動辨識「文本重要訊息」，也要以「有層次的提問」引導學生思考並整合文本中的重要概念間，進而推論出作者在文章中所傳達的「重要觀點」。

肆、檢測方法

一、對象

本次參加國語文五年級學力檢測之調查母體為 105 學年度臺灣地區 14 縣市之五年級學生，共 1,556 校，有效作答 105,501 人，其中女生 50,436 人，男生 55,065 人。

二、工具

學力檢測工具為「國語文成就測驗」，用來測量五年級學生的國語文閱讀學習表現。國語文成就測驗由嚴謹的標準化程序預試後組題而成。研究團隊於 105 年 10 月 18 日與 19 日辦理命題工作坊，廣邀參與檢測縣市之五年級國語文教師依據學力檢測國語文評量架構共同命題並相互觀摩修審試題。接著，學科專家組成的修審題團隊，透過數次會議完成最終試題修審，於 105 年 12 月 26 日至 106 年 1 月 6 日之間進行預試。再經由修審題團隊專家根據預試結果挑題，最終組成 30 題正式卷，均為選擇題。整份測驗試題之 Cronbach alpha 為.79。

表 4-1 五年級評量指標題數分布

評量指標	<u>單題</u>	<u>記敘文</u> (收驚)	<u>說明文</u> (雞蛋)	<u>非連續文本</u> (高血壓)
形音對應	<u>3</u> 題	<u>0</u> 題	<u>0</u> 題	<u>0</u> 題
字詞理解	<u>3</u> 題	<u>0</u> 題	<u>0</u> 題	<u>0</u> 題
語句理解	<u>4</u> 題	<u>0</u> 題	<u>0</u> 題	<u>0</u> 題
文意理解	<u>0</u> 題	<u>2</u> 題	<u>3</u> 題	<u>2</u> 題
推論理解	<u>0</u> 題	<u>4</u> 題	<u>2</u> 題	<u>3</u> 題
評論理解	<u>0</u> 題	<u>1</u> 題	<u>2</u> 題	<u>1</u> 題
總計	<u>10</u> 題	<u>7</u> 題	<u>7</u> 題	<u>6</u> 題

測驗內容指標題數分布詳見表 4-1。測驗試題之古典測驗理論平均通過率為 0.75，最高 0.93、最低 0.30。平均鑑別度為 0.33，最高 0.59、最低 0.14。學生平均答對題數為 22.40 題，標準差為 4.65 題。

三、程序

國家教育研究院於 106 年 4 月 19 日以密件函文將排版完成之正式卷電子檔送達各縣市教育處，由各縣市自行準備紙本題本和答案卡，於 106 年 5 月 25 日施測。106 年 6 月 30 日前，各縣市將學生名冊與作答反應上傳國家教育研究院學力檢測網站。

四、資料分析方法

（一）試題分析

1. 選項率：指同一試題內，學生選該選項的比率。例如：有 100 位學生作答此題，有 20 人選擇選項 A，則選項 A 的選項率為 $20/100=0.2$ 。
2. 通過率：表示學生答對該題的比例，又稱為答對率，數值越高，表示該題越多人答對、題目越簡單。例如：有 100 位學生作答此題，其中有 20 人答對，則通過率為 $20/100=0.2$ 。
3. 高分組：指該測驗總分前三分之一的學生。例如：若有 30 位學生，前 10 名的學生表示為高分組。
4. 低分組：指該測驗總分後三分之一的學生。例如：若有 30 位學生，倒數 10 名內的學生表示為低分組。
5. 鑑別度：指試題區辨學生能力的程度，在此用高分組通過率減掉低分組通過率表示，數值愈高，表示試題越具鑑別度。

（二）學生能力值估計

研究團隊以 multidimensional Rasch model 分析學生於形音對應、字詞理解、語句理解、文意理解、推論理解及評論理解六向度能力值，亦分析不分向度之國語文能力值。設定所有學生能力值平均數為 0。使用的軟體為 R 3.4.0。

（三）差異分析

為了解性別和語文能力之間的關係、性別在不同文本類型的表現情形、形音解碼和篇章理解的關係，透過效果量（ η^2 ）呈現兩者間關係的強度。

伍、語文能力差異分析

一、性別差異分析

將本研究所界定高分組、低分組學生 ($n=66174$) 及其性別進行交叉分析如表 5-1。在全體受測學生能力值平均數為 0 的情況下，平均數若為正值，則數值越大表示能力越高；平均數若為負數，則數值越大表示能力越低。

表 5-1 不同性別與高低分組於語文能力各向度能力平均數與標準差

	高分組 ($n = 29912$)		低分組 ($n = 13766$)	
	女生 ($n = 17103$)	男生 ($n = 12809$)	女生 ($n = 14315$)	男生 ($n = 21947$)
	$M (SD)$	$M (SD)$	$M (SD)$	$M (SD)$
形音對應	0.85 (0.30)	0.81 (0.29)	-0.74 (0.44)	-0.83 (0.48)
字詞理解	0.85 (0.28)	0.81 (0.27)	-0.75 (0.42)	-0.84 (0.47)
語句理解	1.38 (0.54)	1.34 (0.52)	-1.28 (0.91)	-1.38 (0.99)
文意理解	1.02 (0.34)	0.98 (0.33)	-0.91 (0.53)	-1.03 (0.61)
推論理解	0.84 (0.28)	0.81 (0.27)	-0.75 (0.44)	-0.85 (0.51)
評論理解	0.97 (0.33)	0.94 (0.31)	-0.86 (0.49)	-0.98 (0.57)

由表 5-1 可知，五年級女生高分組在語文能力六個向度的平均表現都比男生高分組高，女生高分組標準差和男生高分組幾無二致，表示高分組中，女生之間的差異和男生之間的差異很相似；五年級女生低分組在語文能力六個向度的平均表現都比男生低分組高，且標準差小於男生低分組，表示低分組中，女生之間的差異小於男生之間的差異。

整體而言，語文能力的表現會因性別不同且能力分組不同而表現不同。然而，性別差異的影響力很小，對各向度的效果量僅有 0.2% 至 0.7%，並非語文能力重要的影響因素。

表 5-2 基本文意理解範例題平均通過率

	整體	女生	男生
第 11 題	0.83	0.85	0.80
第 20 題	0.80	0.83	0.77

進一步挑選第 11 題和第 20 題作為基本文意理解範例題進行分析。由表 5-2 可知，兩題的整體平均通過率均高達 0.8 以上。五年級女生在此兩題的平均通過率均高於整體平均，而五年級男生在此兩題的平均通過率均低於整體平均。

整體而言，基本文意理解題的答題表現會因性別不同且能力分組不同而表現不同，女生的答題表現高於男生，且以第 20 題更明顯。然而，性別差異的影響力很小，對此二題的效果量僅有 1.6%與 5.0%，並非影響這兩題答題表現之關鍵因素。

二、性別與文本類型的關係

文獻指出，女生和男生在不同文本類型的表現可能不同，茲將不同文本類型的平均通過率呈現如表 5-3。

表 5-3 不同文本類型的平均通過率

	整體	女生	男生
說明文	0.70	0.72	0.68
記敘文	0.76	0.78	0.73
非連續文本	0.82	0.85	0.79

由表 5-3 可知，整體而言，非連續文本的平均通過率高於說明文和記敘文。五年級女生在三種類型文本的平均通過率均高於整體平均，而五年級男生在三種類型文本的平均通過率均低於整體平均。

整體而言，不同類型文本的答題表現會因性別不同而表現不同，女生的答題表現高於男生。性別對於說明文、記敘文及非連續文本的影響效果量分別為 0.7%、1.3%及 2.1%，以非連續文本最明顯。

三、形音解碼和篇章理解的關係

為了解基本形音解碼題作答情形和篇章理解之間的關係，將形音對應三題的答對題數作為自變項，文意理解、推論理解及評論理解的能力值作為依變項進行差異分析。

表 5-4 形音對應答對題數於篇章理解各向度能力平均數與標準差

	答對題數			
	0 題	1 題	2 題	3 題
	(<i>N</i> = 2461)	(<i>N</i> = 15142)	(<i>N</i> = 61505)	(<i>N</i> = 26217)
	<i>M</i> (<i>SD</i>)	<i>M</i> (<i>SD</i>)	<i>M</i> (<i>SD</i>)	<i>M</i> (<i>SD</i>)
文意理解	-1.30 (0.82)	-0.68 (0.85)	-0.04 (0.78)	0.61 (0.72)
推論理解	-1.05 (0.72)	-0.55 (0.71)	-0.03 (0.64)	0.49 (0.60)
評論理解	-1.17 (0.78)	-0.61 (0.81)	-0.03 (0.75)	0.55 (0.70)

由表 5-4 可知，隨著形音對應三題的答對題數增加，文意理解、推論理解及評論理解的能力值也跟著提升，顯示兩者間具有某種程度的正相關。

整體而言，篇章理解各向度的答題表現會因形音對應答題表現有所不同，形音對應答對題數越多，篇章理解各向度的答題表現會好。形音對應答對題數對於文意理解、推論理解及評論理解的影響效果量分別為 24.9%、23.7%及 22.5%，以文意理解最明顯。顯示基本的形音對應能力對於篇章理解具有不可忽略的影響力。

表 5-5 形音對應答對題數和文意理解答對率交叉表

形音對應		文意理解答對率							
答對題數	.000	.143	.286	.429	.571	.714	.857	1.000	Total
0	65	177	297	430	468	433	389	202	2461
	2.6%	7.2%	12.1%	17.5%	19.0%	17.6%	15.8%	8.2%	100.0%
	154	497	1018	1700	2372	3137	3596	2668	15142
1	1.0%	3.3%	6.7%	11.2%	15.7%	20.7%	23.7%	17.6%	100.0%
	159	581	1558	3411	6573	11640	18386	19197	61505
2	0.3%	0.9%	2.5%	5.5%	10.7%	18.9%	29.9%	31.2%	100.0%
	14	69	215	581	1427	3381	7721	12809	26217
3	0.1%	0.3%	0.8%	2.2%	5.4%	12.9%	29.5%	48.9%	100.0%

進一步分析形音對應答對題數和直接提取文意間的關係，由表 5-5 可知，少數（202 人）五年級學生即使形音對應答對題數為 0，其文意理解答對率可達 100%，顯示這些孩子，雖然形音對應能力不如預期，但這些學生可能使用某些閱讀方法，協助自己理解文章內容。此一現象，在教學上的意義是，教師可鼓勵學生經常使用這些方法樂在閱讀，並在過程中，教師仍可協助學生加強形音解碼的能力。

四、題項未填答的型態

將了解學生對於連續和非連續文本的作答感受，將本測驗 30 題未填答人數逐題呈現於表 5-6。

表 5-6 逐題未填答人數表

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
遺漏值	33	78	89	109	177	95	92	75	72	128
題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
遺漏值	92	110	152	166	126	72	81	187	176	219
題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
遺漏值	125	175	192	271	517	233	346	326	480	531

非連續文本的題號為第 25 至第 30 題。由表 5-3 可知，整體而言，非連續文本的平均通過率高於說明文和記敘文，然而，由表 5-6 可發現，非連續文本的未填答人數卻是最高的。部分學生可能對於非連續文本的呈現方式不熟悉，故直接放棄作答。建議教師平時可讓學生練習真實社會中各種型態的文本，深化因應生活的閱讀素養。

陸、五年級檢測結果與教學建議

一、形音對應

評量學生是否習得第三階段（5-6 年級）常用國字 2,200-2,700 字，並認識生字語詞形音義連結的要點。

（一） 試題分析與教學建議範例題

科別	年級				
國語文	國小五年級				
題號	試題代碼			答案	
1	106-C5A2-001			2	
題目	袋鼠媽媽「哺」育幼兒的行為，令人感受到母愛的偉大。 「」的正確注音是下列哪一個選項？ ① $\begin{smallmatrix} \text{ㄅ} \\ \times \end{smallmatrix}$ ② $\begin{smallmatrix} \text{ㄆ} \\ \times \end{smallmatrix}$ ③ $\begin{smallmatrix} \text{ㄇ} \\ \times \end{smallmatrix}$ ④ $\begin{smallmatrix} \text{ㄨ} \\ \times \end{smallmatrix}$				
評量指標	形音對應				
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4
	選項率	0.08	0.87	0.05	0.00
	高分組	0.04	0.94	0.02	0.00
	低分組	0.12	0.80	0.07	0.00
試題品質 分析與建議	通過率：87.10%				
	鑑別度：0.14				
	試題分析：				
	<p>1. 根據教育部字頻表，「哺」字的字頻序號為 2887（意指：媒體上常見的 5520 字中，排序第 2887 高頻出現的。）而五年級平均識字量為 3142 字。</p> <p>2. 「哺」字屬形聲字中聲旁發音有規則但不一致性高的字（杜「甫」、平「埔」、菖「蒲」，都有「甫」這個聲旁，都有相同韻母的規則，但發音卻隨著不同部首組合而不同。）</p> <p>3. 本題是綜合上述兩個要素而設計的。五年級學生作答時需要從心理詞彙庫中提取關於「甫」字的資訊，但若從前後文句讀懂袋鼠媽媽「哺育」幼兒與「哺乳類動物」之間的關係，便能透過「哺乳類」這個對五年級學生而言相對高頻的詞彙提取出正確讀音。</p>				

	<p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以依照字頻表設計這類題型，幫助學生有系統學習聲旁相同的國字。 2. 教學的過程中必須透過文意脈絡幫助學生理解、熟悉，不應只是單純死記硬背。例如此題的「哺育」和第2題的「漠不關心」。
--	--

科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼			答案		
2	106-C5A2-002			3		
題目	他是個自私的人，對於周遭發生的事情，「𡇗」不關心。 「𡇗」應填入的字是下列哪一個選項？ ① 莫 ② 寞 ③ 漠 ④ 膜					
評量指標	形音對應					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 30.00%
	選項率	0.43	0.26	0.30	0.00	
	高分組	0.28	0.15	0.57	0.00	鑑別度： 0.45
	低分組	0.53	0.34	0.12	0.01	
試題品質 分析與建議	試題分析：					
	1. 根據教育部字頻表，四個選項的字頻序號分別是：「莫」1264，「寞」1860，「漠」1750，「膜」1821。					
	2. 四個選項都具有相同的聲旁，發音規則且完全一致。					
	3. 學生要能選出正確用字，除了直接從心理詞彙庫中提取出「漠不關心」這四字詞的用法之外，還可以依照每個字的意義加以推論。 「莫」→「切莫」：勿、沒有，「寞」→「寂寞」：寂、清靜， 「漠」→「冷漠」：不關心，「膜」→「薄膜」：薄皮。					
	4. 正確解答為「漠不關心」，然而根據教育部詞頻表，與「漠」字出現的高頻詞是「沙漠」（詞頻序號 2916），而「冷漠」和「漠視」的頻率則較低（詞頻序號分別為 5392 和 12563）。					
	5. 有 28% 的高分組學生選擇「莫」，有可能是受到「莫不」一詞的意義所影響。					
	6. 第 3 題的設計同樣是讓學生透過判斷四個選項的「詞素」來作答。					
	教學建議：					
	1. 字詞教學不應著墨在生難字詞的形音義辨識，應該從常用字詞著手，幫助學生建立「詞素覺知」的能力。					
	2. 「詞素覺知」的訓練可以幫助學生覺察用字遣詞的精準度。					

(二) 其他試題範例

科別	年級						
國語文	國小五年級						
題號	試題代碼			答案			
3	106-C5A2-003			1			
題目	<p>這個任務實在太「$\frac{4}{5}$」難，我一個人做不到。</p> <p>「」應填入的字是下列哪一個選項？</p> <p>① 艱</p> <p>② 堅</p> <p>③ 兼</p> <p>④ 監</p>						
評量指標	形音對應						
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：	88.70%
	選項率	0.89	0.09	0.02	0.01		
	高分組	0.99	0.01	0.00	0.00	鑑別度：	0.25
	低分組	0.74	0.20	0.04	0.02		

二、字詞理解

評量學生熟習與活用生字語詞形音義的能力。透過完整句子的語言情境，讓學生判斷語詞在情境中的意義：在相同語境中，能理解與比較相近的字詞，並適當的替換；在不同語境中，能選用適當的語詞。

(一) 試題分析與教學建議範例題

科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼			答案		
4	106-C5B2-001			4		
題目	突然的一聲巨響，將□□在自己思緒中的 <u>小蘭</u> 嚇了一跳。 下列哪一個選項填入□□中最恰當？ ① 沉著 ② 沉澱 ③ 沉思 ④ 沉浸					
評量指標	字詞理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 53.50%
	選項率	0.02	0.07	0.37	0.54	
	高分組	0.01	0.03	0.16	0.80	鑑別度： 0.47
	低分組	0.04	0.12	0.51	0.33	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>1. 根據教育部詞頻表，四個選項的詞頻序號分別是： 「沉著」15961，「沉澱」10384，「沉思」4609，「沉浸」13530。</p> <p>2. 「沉思」出現的頻率較其他選項來得高，而且也符合句義，但用詞的精準度不夠，需要放進句子脈絡中瞭解「沉浸在思緒中」＝「沉思」。</p> <p>教學建議：</p> <p>幫助學生練習將較精簡、困難的詞彙運用析詞釋義的方式理解。例如「沉思」→「沉浸在思緒中」，「艱難」→「艱辛困難」，「漠不關心」→「冷漠而不關心」……。</p>					

科別	年級				
國語文	國小五年級				
題號	試題代碼			答案	
5	106-C5B2-002			4	
題目	莉莉對 <u>大雄</u> 已懷有「成見」，所以總是對他百般挑剔。 文句中的「成見」和下列哪一個選項替換後意思不變？ ① 高見 ② 遠見 ③ 主見 ④ 偏見				
評量指標	字詞理解				
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4
	選項率	0.03	0.06	0.28	0.63
	高分組	0.01	0.05	0.10	0.85
	低分組	0.05	0.09	0.45	0.42
試題品質 分析與建議	通過率：62.70%				
	鑑別度：0.43				
	<p>試題分析：</p> <p>1. 詞頻序號「成見」為 19284，「主見」為 18823，「偏見」為 5815。</p> <p>2. 低分組學生與部分高分組學生不懂「成見」的意思，也不知道運用前後文字加以推論。</p> <p>教學建議：</p> <p>1. 教導「用上下文推論詞義」的方法，幫助學生練習透過前後文字來理解不懂的詞彙，例如看到這句最後的「挑剔」一詞，就可以知道是挑小毛病，「百般挑剔」更突顯出雞蛋裡挑骨頭的嚴苛要求，再根據這些推論的結果推論出「懷有成見」應該是指對這個人有一些想法，而且是不太好的想法。因此「偏見」會比「主見」更適切。</p> <p>2. 第 6 題的「氣候」同樣需要學生根據上下文來推論。</p>				

(二) 其他試題範例

科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼		答案			
6	106-C5B2-003		3			
題目	在籃球比賽中穩坐冠軍的球隊，這次竟然輸給不成「氣候」的球隊，真是太出人意料了！ 這句話中「氣候」所指的意思，最靠近下列哪一個選項？ ① 比賽的天氣 ② 球隊的運氣 ③ 球隊的程度 ④ 比賽的時候					
評量指標	字詞理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 77.10%
	選項率	0.08	0.11	0.77	0.04	
	高分組	0.01	0.02	0.96	0.00	鑑別度： 0.43
	低分組	0.16	0.21	0.54	0.09	

三、語句理解

評量學生理解不同語言情境中句子涵義的能力，並能依語言情境選用適當的字詞或語句，進而熟習字詞句型，掌握文章要點。

(一) 試題分析與教學建議範例題

科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼			答案		
9	106-C5C2-003			1		
題目	烏雲密布，□□就下起大雨。 □□中填入下列哪一個語詞後最能讓句子表達出從烏雲密布到下起大雨的「順序」？ ① 接著 ② 居然 ③ 結果 ④ 甚至					
評量指標	語句理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：88.40%
	選項率	0.88	0.05	0.06	0.01	
	高分組	0.99	0.00	0.01	0.00	鑑別度：0.24
	低分組	0.74	0.11	0.12	0.03	
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 此題的作答必須讀懂題意，找出最適切、最能符合題目要求語境的連詞。 2. 低分組中較多人沒有考慮到題目所要求的語境作答。 教學建議： 提供學生語境脈絡，要求學生根據此脈絡找出最適合的詞彙，培養精準表達的能力。					

科別	年級				
國語文	國小五年級				
題號	試題代碼			答案	
10	106-C5C2-004			3	
題目	公園裡人潮聚集，因為來了許多賣各種雜貨的攤商。「這些」都是來自於世界各地的精緻工藝。 在這個句子中，「這些」是指什麼？ ① 公園 ② 人潮 ③ 雜貨 ④ 攤商				
評量指標	語句理解				
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4
	選項率	0.01	0.07	0.63	0.29
	高分組	0.00	0.01	0.87	0.12
	低分組	0.03	0.15	0.40	0.41
		通過率：		63.20%	
		鑑別度：		0.47	
試題品質 分析與建議	試題分析：				
	1. 題目設計的用意是希望學生找出指稱詞所指稱的事物，然而，要能正確找出指稱詞所指稱的事物，必須透過上下文的推論。 2. 距離「這些」最近的是「攤商」，但根據句子後面的訊息來看，「這些」所指的並非攤商而是「雜貨」。 3. 高分組仍有 12%的人選則選項 4，有可能是沒有考慮到句子後面的訊息，亦有可能受到原本對「雜貨」一詞定義的影響，認為雜貨不是精緻工藝（受到背景知識影響的推論錯誤）。 教學建議： 幫助學生進行上下文推論的練習。推論練習的過程中需要不斷修正，做出適切、有根據的推論，避免過度推論。				

(二) 其他試題範例

科別	年級						
國語文	國小五年級						
題號	試題代碼		答案				
7	106-C5C2-001		3				
題目	「由於」他的粗心大意，使得這個工作必須重新再做。 文句中的「由於」和下列哪一個選項替換後意思不變？ ① 為了 ② 因此 ③ 因為 ④ 也許						
評量指標	語句理解						
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：	92.70%
	選項率	0.02	0.04	0.93	0.02		
	高分組	0.00	0.00	0.99	0.00	鑑別度：	0.17
	低分組	0.05	0.09	0.82	0.04		

科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼			答案		
8	106-C5C2-002			1		
題目	我們都已經預訂好旅館了， <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 卻來了一個颱風，破壞了我們的計畫。 下列哪一個選項填入 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 中最恰當？ ① 不料 ② 不妨 ③ 不論 ④ 不免					
評量指標	語句理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 92.40%
	選項率	0.92	0.04	0.02	0.01	
	高分組	0.99	0.01	0.00	0.00	鑑別度： 0.18
	低分組	0.82	0.10	0.05	0.04	

四、文意理解

評量學生理解文章內容，總括文章大意，掌握文章重點、主旨及結構的能力，並認識文章的各種表述方式。

(一) 試題分析與教學建議範例題

科別	年級				
國語文	國小五年級				
題號	試題代碼			答案	
12	106-C5D2-002			3	
題目	為什麼 <u>小翔</u> 上學之後就不喜歡收驚了？ ① 他覺得自己長大了並不需要收驚 ② 他不想讓收驚的人笑他常常收驚 ③ 他怕遇到同學且不喜歡那種氣氛 ④ 他知道爸爸反對他跟阿嬤去收驚				
評量指標	文意理解				
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4
	選項率	0.05	0.21	0.73	0.01
	高分組	0.02	0.04	0.94	0.00
	低分組	0.08	0.39	0.51	0.02
試題品質 分析與建議	通過率：73.30%				
	鑑別度：0.44				
	試題分析： 1. 此題為第3段第1、2句的文意理解。學生要能讀出「上學之後，我就不喜歡收驚了。一方面覺得……一方面怕……」不喜歡收驚的原因有兩個。 2. 在全體學生中有26.7%的人沒有答對，高分組學生也有6%答錯，低分組學生答錯率則高達49%。 3. 即便訊息明顯的陳述於段落中，學生也會因為訊息較長需要統整而產生困難，進而只提取片面的訊息。				
	教學建議： 1. 引導學生從段落中零碎的訊息歸納出上位概念，例如從這段「上學之後，我就不喜歡收驚了。一方面覺得……一方面怕……」這兩個句子的訊息可以歸納出「不喜歡收驚的原因」。 2. 歸納訊息時，可以利用一些線索詞，在這個例子中：「一方面……一方面……」即代表有兩個面向。				

科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼			答案		
20	106-C5D2-004			4		
題目	雞蛋裡的繫帶，有什麼功能？ ① 輸送養分 ② 傳遞水分 ③ 排泄廢物 ④ 固定蛋黃					
評量指標	文意理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 79.70%
	選項率	0.16	0.03	0.02	0.80	
	高分組	0.02	0.00	0.00	0.97	鑑別度： 0.41
	低分組	0.32	0.07	0.05	0.57	
試題品質 分析	試題分析： 1. 此題的設計亦為簡單的文意理解。學生只需回到文本第一段的第 3 句「蛋黃兩側有兩條白色的索狀物是繫帶，主要作用為固定蛋黃。」提取此處的訊息即可選出正確答案。 2. 全體學生中有 20%的學生答錯，高分組有 2%選 1「輸送養分」。顯示出學生可能對於「繫帶」和「臍帶」的功能有所混淆，使得背景知識影響到訊息的提取。					

科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼			答案		
25	106-C5D2-006			1		
題目	醫生診斷高血壓的標準是：連續兩次就診，所測量到的血壓值如何？ ① 收縮壓高於 140 mmHg 以上或舒張壓 90mmHg 以上 ② 收縮壓高於 140 mmHg 以上且舒張壓 90mmHg 以上 ③ 收縮壓低於 140 mmHg 以下或舒張壓 90mmHg 以下 ④ 收縮壓低於 140 mmHg 以上且舒張壓 90mmHg 以下					
評量指標	文意理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：83.10%
	選項率	0.83	0.12	0.03	0.03	
	高分組	0.94	0.05	0.00	0.01	鑑別度：0.24
	低分組	0.70	0.18	0.06	0.05	
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 此題的設計目標放在「且」和「或」連詞的概念。此概念常見於知識類的文本，必須讀出兩個條件只要滿足一項即可。 2. 此題只要回到文中第一段提取訊息即可，但仍有 17%的學生答錯，且高分組學生中也有 6%答錯。 教學建議： 1. 引導學生從段落中零碎的訊息歸納出上位概念，例如從這段「患者連續兩次以上就診時……收縮壓大於 140mmHg 以上或舒張壓平均值在 90mmHg 以上，才能診斷為高血壓。」這個句子的訊息可以歸納出「高血壓的診斷標準」。 2. 歸納訊息時，可以利用一些線索詞，在這個例子中：「……或……」即代表有兩個面向，且只要其中一個條件成立即可。					

科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼			答案		
26	106-C5D2-007			1		
題目	高血壓患者可能會有哪些症狀？ 甲.頭痛、頭暈 乙.視力模糊 丙.臉色發白 ① 甲乙 ② 甲丙 ③ 乙丙 ④ 以上皆是					
評量指標	文意理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 85.40%
	選項率	0.85	0.03	0.01	0.10	
	高分組	0.98	0.01	0.00	0.01	鑑別度： 0.29
	低分組	0.69	0.08	0.03	0.21	
試題品質 分析與建議	試題分析： 此題為簡單的訊息提取設計。學生只要閱讀「有哪些症狀」段落即可提取出正確答案。然而，有 15%的學生答錯，低分組學生有 21%選擇以上皆是，誤將「臉色發白」與「臉色潮紅」視為相同。 教學建議： 尤其是低分組的學生，當訊息量較大時，需要練習歸納、統整訊息的能力。					

(二) 其他試題範例

科別	年級						
國語文	國小五年級						
題號	試題代碼			答案			
11	106-C5D2-001			4			
題目	文中提到阿嬤什麼時候會帶 <u>小翔</u> 去收驚？ ① <u>小翔</u> 考試考不好的時候 ② 阿嬤身體不舒服的時候 ③ 阿嬤覺得 <u>小翔</u> 搞怪的時候 ④ <u>小翔</u> 身體出現狀況的時候						
評量指標	文意理解						
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：	82.50%
	選項率	0.01	0.10	0.07	0.83		
	高分組	0.00	0.03	0.03	0.94	鑑別度：	0.24
	低分組	0.02	0.17	0.11	0.70		

科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼				答案	
18	106-C5D2-003				2	
題目	從文章內容可以知道，用手電筒照生雞蛋會觀察到什麼？ ① 小雞孵化前的變化過程 ② 含水量高的蛋白會透光 ③ 不透光表示雞蛋不新鮮 ④ 蛋白比蛋黃不容易透光					
評量指標	文意理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 68.90%
	選項率	0.05	0.69	0.04	0.22	
	高分組	0.01	0.91	0.01	0.07	鑑別度： 0.45
	低分組	0.11	0.46	0.08	0.35	

科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼			答案		
21	106-C5D2-005			1		
題目	根據文章內容來看，要將雞蛋煮熟時，在水裡加入鹽的目的為何？ ① 預防蛋殼破裂 ② 吃起來有味道 ③ 可以殺死細菌 ④ 實驗容易成功					
評量指標	文意理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：85.30%
	選項率	0.85	0.02	0.08	0.05	
	高分組	0.99	0.00	0.00	0.01	鑑別度：0.33
	低分組	0.66	0.06	0.19	0.10	

五、推論理解

評量學生整合文章不同區塊間（如句子、段落等）的內容，進而推論出超越文章字面訊息的能力。

（一） 試題分析與教學建議範例題

科別	年級				
國語文	國小五年級				
題號	試題代碼			答案	
15	106-C5E2-002			4	
題目	當 <u>小翔</u> 一邊對熟睡的阿嬤全身比畫，一邊念著咒語時，他才發現，自己竟然能夠把收驚的咒語一字不漏的念出來。 請問此時 <u>小翔</u> 的心裡有什麼樣的感覺？ ① 很感動 ② 很開心 ③ 很丟臉 ④ 很驚訝				
評量指標	推論理解				
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4
	選項率	0.07	0.06	0.01	0.86
	高分組	0.03	0.01	0.00	0.96
	低分組	0.12	0.13	0.03	0.72
通過率：	85.80%				
	鑑別度：	0.24			
試題品質 分析與建議	試題分析： 第 15、16 題為情緒推論的題目設計。以此題為例，要從「……這時我才發現，我竟然能夠把收驚的咒語一字不漏的念出來呢！」訊息中推論出小翔自己都不敢相信、很驚訝的情緒。 教學建議： 多數學生能夠理解明顯的情緒詞彙（例如驚訝、生氣、感動），然而，要從中性的文句描述中歸納出情緒，對許多學生來說會有困難。				

科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼			答案		
17	106-C5E2-004			3		
題目	文中的最後提到：「阿嬤聽了，很吃力的抬頭看著我，看看我手裡的『道具』，竟然『噗嗤』一聲，笑了起來，笑了好久好久。」 這句話讓我們知道阿嬤的身體狀況如何？ ① 阿嬤可以大笑，表示她完全恢復健康了 ② 收驚效果好，讓阿嬤的病痛完全消失了 ③ 阿嬤身體仍然虛弱，但心裡卻感到安慰 ④ 收驚的道具很好笑，阿嬤無法控制自己					
評量指標	推論理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 75.60%
	選項率	0.09	0.07	0.76	0.09	
	高分組	0.02	0.01	0.94	0.04	鑑別度： 0.38
	低分組	0.17	0.16	0.55	0.12	
試題品質 分析與建議	試題分析： 此題是語句推論的設計。阿嬤的身體狀況如何？要從句子中「阿嬤聽了，很吃力的抬頭看著我……」推論出阿嬤身體仍然虛弱。 教學建議： 教導學生透過瑣碎的訊息推論出重要的概念。					

科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼			答案		
19	106-C5E2-005			1		
題目	文章一開始提到「蛋黃兩側有兩條白色的索狀物」。 請問「索」字的意思應該與下列何者相同？ ① 繩索 ② 勒索 ③ 索取 ④ 搜索					
評量指標	推論理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 80.90%
	選項率	0.81	0.05	0.11	0.04	
	高分組	0.98	0.01	0.01	0.00	鑑別度： 0.41
	低分組	0.58	0.10	0.23	0.09	
試題品質 分析與建議	試題分析： 此題是推論理解的設計。學生必須從上下文脈絡或是從圖示的脈絡中理解「索」在「索狀物」一詞中的意義。 教學建議： 建議教師進一步為學生進行「詞素覺知」、「擴展詞彙」的閱讀理解策略教學。					

科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼			答案		
24	106-C5E2-006			4		
題目	關於「雞蛋裡的奧秘」，下列何者正確？ ① 作者並沒有告訴我們雞蛋裡有什麼秘密 ② 介紹雞蛋裡面各部位的構造功能與特徵 ③ 主旨是在描述蛋黃和蛋白如何交換位置 ④ 透過實驗讓我們知道蛋白蛋黃密度不同					
評量指標	推論理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 30.70%
	選項率	0.04	0.39	0.26	0.31	
	高分組	0.01	0.32	0.24	0.43	鑑別度： 0.20
	低分組	0.07	0.43	0.27	0.23	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>1. 此題的設計是為了讓學生貫穿段落的訊息與標題整合出全文主旨。</p> <p>2. 學生必須抓到全文是透過一個實驗來說明蛋白和蛋黃的密度不同，這個雞蛋裡的奧秘。</p> <p>3. 多數學生沒有理解「蛋黃蛋白交換術」這個段落與標題、主旨間的關係。誤以為篇幅大的就是主旨，或是大範圍的概念（構造功能與特徵）就是主旨。</p> <p>教學建議：</p> <p>幫助學生在閱讀的過程中進行歸納、統整，找出句子與句子間的關係、段落與段落間的關係、段落與標題間的關係，進而整合出全文的主旨。</p>					

科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼			答案		
27	106-C5E2-007			4		
題目	下列哪些項目是高血壓患者飲食應該注意的？ 甲.逐漸減量飲酒 乙.減少油量攝取 丙.不吃加工食品 ① 甲乙 ② 甲丙 ③ 乙丙 ④ 以上皆是					
評量指標	推論理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 67.80%
	選項率	0.10	0.08	0.14	0.68	
	高分組	0.04	0.05	0.09	0.83	鑑別度： 0.27
	低分組	0.16	0.12	0.17	0.56	
試題品質 分析與建議	試題分析： 此題需統整飲食方法以及保健方法或非藥物治療方法跨欄的訊息。 教學建議： 文章篇幅較長或以不連續文本呈現時，學生的閱讀不容易形成連貫性的心理表徵。需要培養學生跨段落、跨欄位統整訊息。					

(二) 其他試題範例

科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼				答案	
14	106-C5E2-001				2	
題目	<u>小翔</u> 為什麼要趁家人不在的時候幫阿嬤收驚？ ① 收驚的時候若有別人在場效果會不好 ② 不想讓家人看到他用怪力亂神的方式 ③ 收驚時態度必須恭敬不能有閒雜人等 ④ 阿嬤的房間太小了怕眾神明擠不進來					
評量指標	推論理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 87.00%
	選項率	0.03	0.87	0.09	0.01	
	高分組	0.00	0.97	0.02	0.00	鑑別度： 0.25
	低分組	0.07	0.73	0.18	0.03	


科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼			答案		
16	106-C5E2-003			2		
題目	爸爸看阿嬤醒了，趕忙靠近她身邊告訴她：「媽，妳看，妳的金孫、銀孫、鑽石孫， <u>阿翔</u> 師在幫妳收驚，妳很快就會好起來的。」 從這句話可以看出爸爸對 <u>小翔</u> 的所作所為有什麼樣的感受？ ① 生氣不屑 ② 感到驕傲 ③ 覺得難過 ④ 不敢相信					
評量指標	推論理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 70.70%
	選項率	0.01	0.71	0.02	0.26	
	高分組	0.00	0.89	0.00	0.10	鑑別度： 0.36
	低分組	0.03	0.53	0.05	0.39	

科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼			答案		
28	106-C5E2-008			2		
題目	<u>李</u> 爺爺患有高血壓。下列哪一項是他最應該改掉的習慣？ ① 每天慢跑二十分鐘 ② 天冷洗高溫熱水澡 ③ 不喜歡吃油炸食物 ④ 固定時間測量血壓					
評量指標	推論理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 82.80%
	選項率	0.06	0.83	0.06	0.05	
	高分組	0.01	0.98	0.01	0.01	鑑別度： 0.37
	低分組	0.14	0.61	0.14	0.11	

科別	年級						
國語文	國小五年級						
題號	試題代碼			答案			
29	106-C5E2-009			3			
題目	<p><u>王</u>奶奶患有高血壓，看診後從醫院取得控制高血壓的藥物。 下列是有關<u>王</u>奶奶用藥的情況，哪一項才是正確的用藥方式？</p> <p>① 昨天忘了吃藥，今天就吃兩包補回來，才不會太浪費 ② <u>王</u>奶奶覺得好多了，便決定不吃藥了，藥吃太多不好 ③ 吃完藥反而更不舒服，<u>王</u>奶奶趕快去找醫生調整劑量 ④ 剛喝下一杯酒之後才想到還沒吃藥，趕緊把藥吞下去</p>						
評量指標	推論理解						
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	其他	通過率： 92.90%
	選項率	0.02	0.03	0.93	0.01	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.99	0.00	0.00	鑑別度： 0.15
	低分組	0.05	0.08	0.84	0.03	0.00	

六、評論理解

(一) 試題分析與教學建議範例題

科別	年級					
國語文	國小五年級					
題號	試題代碼			答案		
13	106-C5F2-001			4		
題目	請仔細閱讀文中有炸彈圖示  的段落。 作者說到：「祖孫倆各抱著一枚炸彈。」這句話的意思是什麼？ ① <u>小翔</u> 不想去收驚，但結果還是要去 ② 因為阿嬤繃著臉， <u>小翔</u> 卻嘻皮笑臉 ③ 炸彈是收驚時大家都要準備的道具 ④ 阿嬤跟 <u>小翔</u> 因看法不同而產生衝突					
評量指標	評論理解					
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率： 53.90%
	選項率	0.22	0.21	0.03	0.54	
	高分組	0.05	0.11	0.00	0.84	鑑別度： 0.59
	低分組	0.39	0.29	0.07	0.25	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>1. 此題必須理解作者表達這句話的言外之意。學生必須讀懂「祖孫各抱著一枚炸彈」的意涵，要分別指出祖和孫各自不同的情緒緊繃原因： 祖：覺得收驚很重要，孫子卻不乖、不聽話、搞怪。 孫：覺得收驚代表阿嬤沒知識、沒水準、老古板。</p> <p>2. 低分組學生有許多人選擇這句話的前面「結果呢？還是要去收驚」或是「我不去她會繃著臉……我也會嘻皮笑臉」。</p> <p>3. 高分組學生也有 11%選擇「因為阿嬤繃著臉，小翔卻嘻皮笑臉」，沒有解釋「祖孫各抱著一枚炸彈」意指兩人對於「要不要去收驚」這件事發怒的原因。</p> <p>教學建議： 可以藉由類似的譬喻句子做情緒推論的練習。</p>					

科別	年級				
國語文	國小五年級				
題號	試題代碼			答案	
22	106-C5F2-002			3	
題目	「實驗材料」和「實驗步驟」這兩個部分都有 1、2、3……的編號。 下列有關這兩個部分編號的描述何者正確？ ① 兩個部分都要依照順序做 ② 編號只是代表分項目描述 ③ 實驗步驟的編號代表順序 ④ 實驗材料的編號代表順序				
評量指標	評論理解				
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4
	選項率	0.25	0.10	0.60	0.05
	高分組	0.13	0.05	0.82	0.01
	低分組	0.31	0.15	0.43	0.10
試題品質 分析與建議	通過率：59.90%				
	鑑別度：0.39				
	試題分析： 1. 第 22、23、30 題都是文章撰寫形式的設計。學生要能覺察到作者撰寫時使用某些特定形式的用意，瞭解作者如何透過這樣的形式鋪陳幫助讀者閱讀或是提高閱讀的樂趣。 2. 學生回答第 22 題時，要能瞭解「標號」並非皆指步驟或順序。在「實驗材料」的段落訊息中可知，此處的「標號」只是分點列出。而「實驗步驟」段落的訊息則有順序的意涵。 3. 高分組學生中亦有 13%認為標號皆有順序、步驟之意。				
	教學建議： 教學過程中可以適時引導學生覺察不同寫作形式所產生的效果。項目符號、小標題，甚至圖示都可以幫助讀者更理解。				

(二) 其他試題範例

科別	年級						
國語文	國小五年級						
題號	試題代碼			答案			
23	106-C5F2-003			2			
題目	作者特別寫出「會看到什麼呢？」。請問這個部分可以幫助讀者知道什麼？ ① 該注意的事項 ② 實驗後的結果 ③ 操作上的安全 ④ 失敗時的狀況						
評量指標	評論理解						
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：	84.10%
	選項率	0.08	0.84	0.06	0.02		
	高分組	0.01	0.98	0.01	0.01	鑑別度：	0.33
	低分組	0.18	0.65	0.14	0.04		

科別	年級						
國語文	國小五年級						
題號	試題代碼		答案				
30	106-C5F2-004		1				
題目	作者在「治療方式」中分別以「非藥物治療」與「藥物治療」兩部分來描述。 請問作者用這兩個部分告訴讀者什麼訊息？ ① 除了藥物治療以外，還需要非藥物的治療方式控制血壓 ② 只要選擇藥物治療的方式，就不用管非藥物治療的方式 ③ 只要選擇非藥物治療的方式，就不用管藥物治療的方式 ④ 這兩個部分裡的每一項治療方式，都可以自由選擇搭配						
評量指標	評論理解						
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	通過率：	78.60%
	選項率	0.79	0.06	0.02	0.13		
	高分組	0.92	0.01	0.00	0.08	鑑別度：	0.28
	低分組	0.63	0.13	0.06	0.18		

柒、附錄

附錄一：105 學年度學力檢測正式卷

105 學年度學力檢測測驗題本 國語文五年級

作答注意事項：

各位同學你們好！

這是一份國語文的試題，總共 30 題。

第一個部分是 10 題選擇題。

第二個部分是 3 篇閱讀測驗，共有 20 題。

測驗時間為 40 分鐘。

每一題請選出一個最合適的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡畫記，不可超出格線外，如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

正確方式→ ① ② ③ ●

其他事項：

★ 每一題都要回答。

★ 如有錯誤，請立即向老師反應。

學 校	
班 級	
姓 名	
座 號	

一、選擇題

1. 袋鼠媽媽「哺」育幼兒的行為，令人感受到母愛的偉大。
「」的正確注音是下列哪一個選項？

- ① $\begin{smallmatrix} \text{ㄅ} \\ \times \end{smallmatrix}$
- ② $\begin{smallmatrix} \text{ㄆ} \\ \times \end{smallmatrix}$
- ③ $\begin{smallmatrix} \text{ㄇ} \\ \times \end{smallmatrix}$
- ④ $\begin{smallmatrix} \text{ㄆ} \\ \times \end{smallmatrix}$

2. 他是個自私的人，對於周遭發生的事情，「ㄆ」不關心。
「」應填入的字是下列哪一個選項？

- ① 莫
- ② 寞
- ③ 漠
- ④ 膜

3. 這個任務實在太「 $\frac{4}{5}$ 」難，我一個人做不到。
「」應填入的字是下列哪一個選項？

- ① 艱
- ② 堅
- ③ 兼
- ④ 監

4. 突然的一聲巨響，將□□在自己思緒中的小蘭嚇了一跳。
下列哪一個選項填入□□中最恰當？

- ① 沉著
- ② 沉澱
- ③ 沉思
- ④ 沉浸

5. 莉莉對大雄已懷有「成見」，所以總是對他百般挑剔。
文句中的「成見」和下列哪一個選項替換後意思不變？
- ①高見
 - ②遠見
 - ③主見
 - ④偏見
6. 在籃球比賽中穩坐冠軍的球隊，這次竟然輸給不成「氣候」的球隊，真是太出人意料了！
這句話中「氣候」所指的意思，最靠近下列哪一個選項？
- ①比賽的天氣
 - ②球隊的運氣
 - ③球隊的程度
 - ④比賽的時候
7. 「由於」他的粗心大意，使得這個工作必須重新再做。
文句中的「由於」和下列哪一個選項替換後意思不變？
- ①為了
 - ②因此
 - ③因為
 - ④也許
8. 我們都已經預訂好旅館了，□□卻來了一個颱風，破壞了我們的計畫。
下列哪一個選項填入□□中最恰當？
- ①不料
 - ②不妨
 - ③不論
 - ④不免

9. 烏雲密布，□□就下起大雨。

□□中填入下列哪一個語詞後最能讓句子表達出從烏雲密布到下起大雨的「順序」？

- ①接著
- ②居然
- ③結果
- ④甚至

10. 公園裡人潮聚集，因為來了許多賣各種雜貨的攤商。「這些」都是來自於世界各地的精緻工藝。

在這個句子中，「這些」是指什麼？

- ①公園
- ②人潮
- ③雜貨
- ④攤商


二、閱讀測驗

(1) 請閱讀下面文章，並回答第 11~17 題。

收驚

「小翔快來，阿嬤要帶你去收驚囉！」

從小到現在，阿嬤三天兩頭帶我去收驚，只要我少吃一口飯、多哭幾聲、不小心跌一跤、晚睡一點、拉肚子、感冒，阿嬤就要帶我去收驚。我不知道收驚在幹什麼，只知道收驚不像打針那麼痛，不像吃藥那麼苦，所以，小時候的我並不排斥收驚。

 上學之後，我就不喜歡收驚了。一方面覺得收驚的人和神壇的氣氛很詭異，一方面怕遇到同學會被笑。但阿嬤還是經常要帶我去收驚，我不去她會繃起臉來，罵我不乖、不聽話、搞怪，我也會嘻皮笑臉的說她沒知識、沒水準、老古板。結果呢？還是要去收驚，祖孫倆各抱著一枚炸彈。

前幾天，阿嬤生病，躺在床上打針吃藥，身體很虛弱，家人都很著急。我忽然想到她那麼愛收驚，是不是收驚會對她有幫助？我想，或許我可以試著幫她收驚。

於是，趁家人不在，我跑到廚房，用飯碗盛了一碗白米，拿一件阿嬤的衣服，把那碗白米包起來，點上三支香，恭恭敬敬站在阿嬤床前，一邊對熟睡著的阿嬤，全身比畫，一邊念咒語：「……天清清，地靈靈……祈求天公、地王、恩主公、媽祖婆……江神、海神、山神、過路的諸神，保佑我阿嬤，讓我阿嬤無驚無怕、無病無痛……」這時我才發現，我竟然能夠把收驚的咒語一字不漏的念出來呢！

我更用心的念咒語了，可是，不知道為什麼，念著念著，心就酸起來了，眼睛模糊了，聲音哽咽了。就在我快念不下去的時候，爸爸突然推開門走進來，我嚇了一大跳，手足無措的愣在那兒。爸常說這是「怪力亂神」，我想這一頓罵準逃不掉了。沒想到爸爸不但沒有罵我，還溫和的抱抱我，示意我繼續。但有爸爸在，我怎麼敢？再說，剛剛那一嚇，嚇得我咒語都記不起來了。幸好阿嬤及時張開眼睛，爸爸看阿嬤醒了，趕忙靠近她身邊告訴她：「媽，妳看，妳的金孫、銀孫、鑽石孫，阿翔師在幫妳收驚，妳很快就會好起來的。」阿嬤聽了，很吃力的抬頭看看我，看看我手裡的「道具」，竟然「噗嗤」一聲，笑了起來，笑了好久好久。


—改寫自陳瑞壁〈收驚〉

11. 文中提到阿嬤什麼時候會帶小翔去收驚？

- ①小翔考試考不好的時候
- ②阿嬤身體不舒服的時候
- ③阿嬤覺得小翔搞怪的時候
- ④小翔身體出現狀況的時候

12. 為什麼小翔上學之後就不喜歡收驚了？

- ①他覺得自己長大了並不需要收驚
- ②他不想讓收驚的人笑他常常收驚
- ③他怕遇到同學且不喜歡那種氣氛
- ④他知道爸爸反對他跟阿嬤去收驚

13. 請仔細閱讀文中有炸彈圖示的段落。

作者說到：「祖孫倆各抱著一枚炸彈。」這句話的意思是什麼？

- ①小翔不想去收驚，但結果還是要去
- ②因為阿嬤繃著臉，小翔卻嘻皮笑臉
- ③炸彈是收驚時大家都要準備的道具
- ④阿嬤跟小翔因看法不同而產生衝突

14. 小翔為什麼要趁家人不在的時候幫阿嬤收驚？

- ①收驚的時候若有別人在場效果會不好
- ②不想讓家人看到他用力亂神的方式
- ③收驚時態度必須恭敬不能有閒雜人等
- ④阿嬤的房間太小了怕眾神明擠不進來

15. 當小翔一邊對熟睡的阿嬤全身比畫，一邊念著咒語時，他才發現，自己竟然能夠把收驚的咒語一字不漏的念出來。

請問此時小翔的心裡有什麼樣的感覺？

- ①很感動
- ②很開心
- ③很丟臉
- ④很驚訝

16. 爸爸看阿嬤醒了，趕忙靠近她身邊告訴她：「媽，妳看，妳的金孫、銀孫、鑽石孫，阿翔師在幫妳收驚，妳很快就會好起來的。」

從這句話可以看出爸爸對小翔的所作所為有什麼樣的感受？

- ①生氣不屑
- ②感到驕傲
- ③覺得難過
- ④不敢相信

17. 文中的最後提到：「阿嬤聽了，很吃力的抬頭看著我，看看我手裡的『道具』，竟然『噗嗤』一聲，笑了起來，笑了好久好久。」

這句話讓我們知道阿嬤的身體狀況如何？

- ①阿嬤可以大笑，表示她完全恢復健康了
- ②收驚效果好，讓阿嬤的病痛完全消失了
- ③阿嬤身體仍然虛弱，但心裡卻感到安慰
- ④收驚的道具很好笑，阿嬤無法控制自己

(2) 請閱讀下面文章，並回答第 18~24 題。

雞蛋裡的奧秘

雞蛋主要構造為蛋殼、蛋白與蛋黃。靠近蛋黃的內層蛋白較濃稠（密度高），而外層蛋白相對較稀薄。蛋黃兩側有兩條白色的索狀物是繫帶，主要作用為固定蛋黃。要觀察雞蛋的構造，除了直接將一顆蛋打開的方式外，也可以利用手電筒照光的方式。生雞蛋裡面蛋白含水量較高，所以會透光；不透光的部分就是蛋黃的位置。

蛋黃蛋白交換術

◆ 實驗材料

1. 蛋兩顆
2. 鹽少許
3. 小型瓦斯爐一台
4. 水果刀一把
5. 小鍋子一個
6. 盤子一個
7. 絲襪一雙
8. 棉線兩小段

◆ 實驗步驟

1. 準備一顆蛋，可以透過手電筒先觀察蛋裡面的構造，可清楚看到蛋黃的位置（圖 2）。
2. 將蛋放進絲襪中，在蛋的兩側打結固定住蛋。絲襪打結後不易解開，可以在打結處放入一段棉繩，方便等一下解開絲襪打結處（圖 3）。
3. 開始不斷旋轉蛋，再快速拉開絲襪，大約 5 到 10 分鐘（圖 4）。
4. 為了確認蛋裡面的蛋白和蛋黃是否交換成功，可以利用手電筒觀察。左邊的蛋是沒有經過旋轉處理的蛋，可以清楚看見蛋黃的位置；右邊的經過旋轉處理的蛋，在手電筒照射下比較不透光（圖 5）。

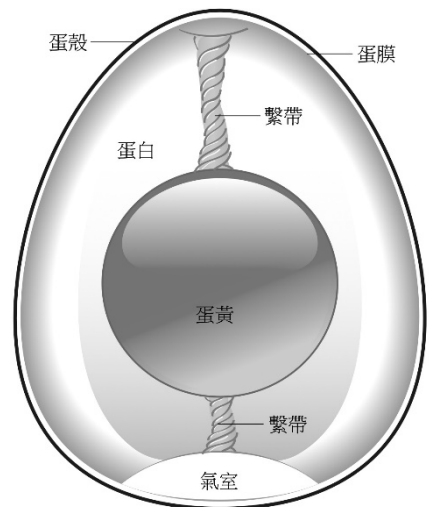


圖 1 雞蛋內部構造圖

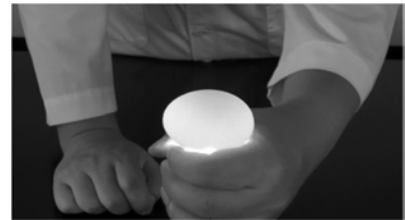


圖 2 利用光照觀察雞蛋內部



圖 3 將雞蛋固定在絲襪中

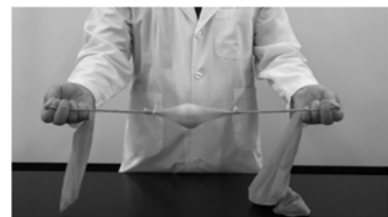


圖 4 重複「旋轉-拉開絲襪」動作



圖 5 照光觀察雞蛋內部

明暗與透光！

5. 將兩顆蛋放在水裡加熱煮熟，可以在水裡加入少許的鹽，使蛋在加熱過程中較不易破掉（圖 6）。



圖 6 將雞蛋放入水中加熱

◆ 會看到什麼呢？

1. 將煮好的蛋剝殼後觀察，沒有經過旋轉處理的蛋，煮好的蛋整顆是白色的；經過旋轉處理的蛋，煮好的蛋呈現鵝黃色。
2. 將煮好的蛋切開後觀察，沒有經過旋轉處理的蛋，切開後與一般的水煮蛋相同，蛋白在外圍、蛋黃在中間；經過旋轉處理的蛋，切開後內圍呈現白色，外圍呈現黃色。

◆ 安全

1. 將蛋放入冷水的加熱過程中，請小心操作，避免燙傷。
2. 使用刀子請小心，避免割傷。
3. 若實驗處理後的蛋要食用，請確認蛋是否新鮮，以及加熱的容器與水是乾淨的，雙手要清潔乾淨。

◆ 廢棄物處理

此實驗無特別須處理的廢棄物。

◆ 為什麼？

生雞蛋被快速轉動後，會讓固定蛋黃的繫帶斷裂；再加上蛋白和蛋黃的密度不同，當我們快速且不斷地旋轉蛋，利用旋轉產生高速的離心力，讓密度高的蛋黃往外跑，旋轉一段時間之後，就會產生蛋白在內，蛋黃在外圍的情況。

參考資料：

1. 科技部高瞻自然科學教學資源平台：
<http://highscope.ch.ntu.edu.tw/wordpress/?p=73899>
2. 科學少年：NO.6 / 2014 年 12、1 月號，pp.84-85。

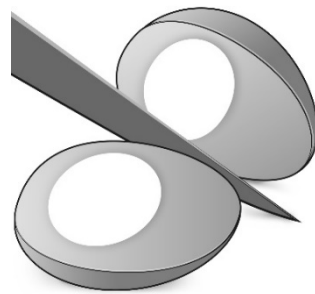


圖 7 蛋黃蛋白交換後的模樣

請繼續作答！

18. 從文章內容可以知道，用手電筒照生雞蛋會觀察到什麼？

- ①小雞孵化前的變化過程
- ②含水量高的蛋白會透光
- ③不透光表示雞蛋不新鮮
- ④蛋白比蛋黃不容易透光

19. 文章一開始提到「蛋黃兩側有兩條白色的索狀物」。
請問「索」字的意思應該與下列何者相同？

- ①繩索
- ②勒索
- ③索取
- ④搜索

20. 雞蛋裡的繫帶，有什麼功能？

- ①輸送養分
- ②傳遞水分
- ③排泄廢物
- ④固定蛋黃

21. 根據文章內容來看，要將雞蛋煮熟時，在水裡加入鹽的目的為何？

- ①預防蛋殼破裂
- ②吃起來有味道
- ③可以殺死細菌
- ④實驗容易成功

22. 「實驗材料」和「實驗步驟」這兩個部分都有 1、2、3……的編號。
下列有關這兩個部分編號的描述何者正確？

- ①兩個部分都要依照順序做
- ②編號只是代表分項目描述
- ③實驗步驟的編號代表順序
- ④實驗材料的編號代表順序

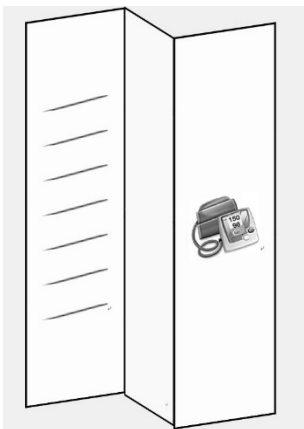
23. 作者特別寫出「會看到什麼呢？」。請問這個部分可以幫助讀者知道什麼？

- ①該注意的事項
- ②實驗後的結果
- ③操作上的安全
- ④失敗時的狀況

24. 關於「雞蛋裡的奧秘」，下列何者正確？

- ①作者並沒有告訴我們雞蛋裡有什麼秘密
- ②介紹雞蛋裡面各部位的構造功能與特徵
- ③主旨是在描述蛋黃和蛋白如何交換位置
- ④透過實驗讓我們知道蛋白蛋黃密度不同

(3) 請閱讀下頁〈高血壓患者注意事項〉內容後，並回答第 25~30 題。



這是我們在醫院或其他場所中常見的摺頁，它摺起來之後就是這個樣子。請閱讀下頁內容並回答以下問題。

何謂高血壓？



患者連續兩次以上就診時，所測得的收縮壓大於140mmHg以上或舒張壓平均值在90mmHg以上，才能診斷為高血壓。

對人體的影響



長期的高血壓會使全身血管遭破壞，危害人體健康。

1. 腦出血、腦梗塞即俗稱之「中

風」。

2. 心臟病。

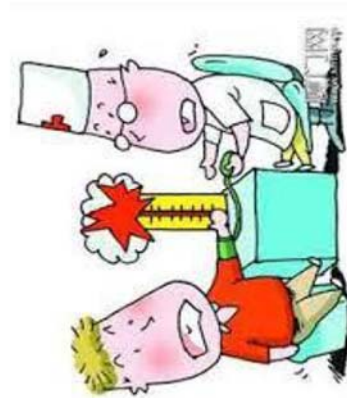
3. 腎臟病腎功能不全尿毒症。

4. 眼底出血會讓視力受損，視野會突然出現黑色區塊或看不見東西。

有哪些症狀



- ★ 頭重、頭痛、頭暈。
- ☆ 視力模糊、耳鳴、失眠。
- ★ 頸部僵硬肩膀酸痛。
- ☆ 手腳麻木。
- ★ 容易疲勞。
- ☆ 食慾不佳。
- ★ 臉色潮紅。



治療方式



非藥物治療



1. 正常生活作息及飲食。
2. 戒菸戒酒。
3. 控制體重，規律運動。
4. 避免壓力及緊張。

藥物治療



1. 確實就醫，勿自行停藥或調整劑量。
2. 勿因忘記服藥，而一次服用雙倍劑量藥物。
3. 服藥後三小時內避免洗熱水澡或飲酒。
4. 服藥前應注意並詳讀藥袋上的注意事項。



飲食方法

烹調原則

1. 使用不飽和脂肪酸的植物油烹調，如：橄欖油、葵花油、紅花子油、大豆油。
2. 烤、蒸、水煮可減少油量攝取；檸檬片、薑、蔥、蒜可添加食物風味。
3. 不食用加工或罐裝食品，減少鹽、味精、醬油使用。



有益食物

1. 低膽固醇飲食：脫脂奶、去皮家禽肉、蔬果、五穀雜糧。
2. 含不飽和脂肪酸：秋刀魚、鮭魚、白鯧魚。
3. 富含纖維質食物如：豆漿、蔬果。



保健方法

1. 維持理想體重：

男性： $(\text{身高}-80) \times 0.7 \pm 10\%$

女性： $(\text{身高}-70) \times 0.6 \pm 10\%$

2. 每天定時記錄自己的血壓值，就醫時可提供醫師參考。

3. 逐漸減量方式戒酒，菸酒勿碰。

4. 避免用太冷或太熱的水洗澡，溫度勿變化過大，造成血壓極大變化。

5. 適度運動，如健行、游泳、騎腳踏

車，每次約 20-30 分鐘，每週 3-5

次為佳。



中山醫學大學附設醫院-護理部
Chung Shan Medical University Hospital

♥♥♥♥♥♥♥♥真誠的關心您♥♥♥♥♥♥♥♥

諮詢電話：

大慶院區 04-24739595 轉分機

中興院區 04-22621652 轉分機

高血壓患者 注意事項



生效日期：95/08/16
檢閱日期：102/12/31

修正日期：102/12/31
編號：T-Adult-013

25. 醫生診斷高血壓的標準是：連續兩次就診，所測量到的血壓值如何？

- ①收縮壓高於 140 mmHg 以上或舒張壓 90mmHg 以上
- ②收縮壓高於 140 mmHg 以上且舒張壓 90mmHg 以上
- ③收縮壓低於 140 mmHg 以下或舒張壓 90mmHg 以下
- ④收縮壓低於 140 mmHg 以上且舒張壓 90mmHg 以下

26. 高血壓患者可能會有哪些症狀？

- 甲.頭痛、頭暈
- 乙.視力模糊
- 丙.臉色發白

- ①甲乙
- ②甲丙
- ③乙丙
- ④以上皆是

27. 下列哪些項目是高血壓患者飲食應該注意的？

- 甲.逐漸減量飲酒
- 乙.減少油量攝取
- 丙.不吃加工食品

- ①甲乙
- ②甲丙
- ③乙丙
- ④以上皆是

28. 李爺爺患有高血壓。下列哪一項是他最應該改掉的習慣？

- ①每天慢跑二十分鐘
- ②天冷洗高溫熱水澡
- ③不喜歡吃油炸食物
- ④固定時間測量血壓

29. 王奶奶患有高血壓，看診後從醫院取得控制高血壓的藥物。
下列是有關王奶奶用藥的情況，哪一項才是正確的用藥方式？

- ①昨天忘了吃藥，今天就吃兩包補回來，才不會太浪費
- ②王奶奶覺得好多了，便決定不吃藥了，藥吃太多不好
- ③吃完藥反而更不舒服，王奶奶趕快去找醫生調整劑量
- ④剛喝下一杯酒之後才想到還沒吃藥，趕緊把藥吞下去

30. 作者在「治療方式」中分別以「非藥物治療」與「藥物治療」兩部分來描述。
請問作者用這兩個部分告訴讀者什麼訊息？

- ①除了藥物治療以外，還需要非藥物的治療方式控制血壓
- ②只要選擇藥物治療的方式，就不用管非藥物治療的方式
- ③只要選擇非藥物治療的方式，就不用管藥物治療的方式
- ④這兩個部分裡的每一項治療方式，都可以自由選擇搭配

附錄二：文本授權書

FHA:

TEL:

11/20/2000 05:53

P 001

授權同意書

中山醫學大學附設醫院 同意將「衛教資料」之「高血壓患者注意事項」，無償授權予 國家教育研究院 用於 105 學年「協助縣市辦理學力檢測-國中及國小試題研發」工作計畫，以做為 國小五年級正式施測國語文測驗 之試題文本，並得連同試題公告於網路。

公司名稱：中山醫學大學附設醫院 (請簽章)

代表人：總院院長 黃建寧 (請簽章)

代理人： (請簽章)

日期：106 年 4 月 19 日



簽畢後請回傳：(02) 7740-7330

如有疑問之處請聯繫：(02) 7740-7323，國家教育研究院測驗及評量研究中心 葉先生。

授權同意書

周金城副教授 同意將 科學 Online-科技部高瞻自然科學教學資源平台網頁發表
「3D 有趣實驗: 高速旋轉混合蛋殼中蛋白與蛋黃」內容, 無償授權予 國家教
育研究院 用於 105 學年「協助縣市辦理學力檢測-國中及國小試題研發」工作
計畫, 以做為 國小五年級正式施測國語文測驗 之試題文本, 並得連同試題公
告於網路。

公司名稱:

代表人: 周金城副教授

代理人:

日期: 106 年 6 月 29 日

(請簽章)

(請簽章)

(請簽章)

簽畢後請回傳: (02) 7740-7330

如有疑問之處請聯繫: (02) 7740-7323, 國家教育研究院測驗及評量研究中心
葉先生。

授權同意書

1820-1060512-01

遠流出版事業股份有限公司 同意將 科學少年 NO.6/2014 年 12、1 月號, P84~85,
無償授權予 國家教育研究院 用於 105 學年「協助縣市辦理學力檢測-國中及國
小試題研發 工作計畫, 以做為 國小五年級正式施測國語文測驗 之試題文本,
並得連同試題公告於網路國家教育研究院, 並將試題文本免費回饋給遠流出版事
業股份有限公司使用。

公司名稱：遠流出版事業股份有限公司 (請簽章)

代表人：李傳理 (請簽章)

代理人：陳靜芬 (請簽章)

日期：106 年 5 月 12 日

簽畢後請回傳：(02) 7740-7330

如有疑問之處請聯繫：(02) 7740-7323，國家教育研究院測驗及評量研究中心葉
先生。

授權同意書

陳瑞璧 同意將「收驚」，無償授權予 國家教育研究院 用於 105 學年「協助縣市辦理學力檢測-國中及國小試題研發」工作計畫，以做為 國小五年級正式施測國語文測驗 之試題文本，並得連同試題公告於網路。

公司名稱：

(請簽章)

代表人：陳瑞璧

(請簽章)

代理人：

(請簽章)

日期：106 年 4 月 29 日



簽畢後請回傳：(02) 7740-7330

如有疑問之處請聯繫：(02) 7740-7323，國家教育研究院測驗及評量研究中心葉先生。