

# 106年協助縣市辦理學生學習能力檢測

## 國語文八年級施測結果報告



測驗及評量研究中心

中華民國 106 年 9 月



## 摘要

本次參加國語文八年級學力檢測之調查母體為 105 學年度臺灣地區 9 縣市之八年級學生，共 220 校，有效作答 39,758 人，其中女生 18,794 人，男生 20,964 人。學力檢測工具為「國語文成就測驗」，用來測量八年級學生的國語文閱讀學習表現，排除檢核題後，共 50 題，均為選擇題，測驗內容包含字詞理解 9 題（18.00%），語句理解 8 題（16.00%），文意理解 8 題（16.00%），推論理解 14 題（28.00%）及評論理解 11 題（22.00%）。文本類型為記敘文和說明文兩種。檢測結果發現，不同性別學生於評量架構各項目的答題表現不同，於不同文本類型的答題表現亦不同，然差異效果量均很小。在教學實務建議方面，分為以下五個部分：

- 一、字詞理解：可採用多義詞素，引導學生在不同詞語脈絡中進行比較，多以例句讓學生進行比較，以區分詞素的差異。
- 二、語句理解：建議教導學生找出連接詞前後的訊息，協助學生察覺連接詞的類型與功能。
- 三、文意理解：教學者可教導學生在閱讀過程中利用 6W 整理多元的訊息，判斷並區分文章的重要元素。
- 四、推論理解：教導學生讀完全文後跨段落連結文本中的不同線索，進而統整訊息之間的關係，並推論出文章沒有的訊息。
- 五、評論理解：評論理解問題，是學生必須在理解文本後，結合自己的背景知識，對於文本的觀點、作者的寫作手法、情意表達進行詮釋。教學者可利用補充教材，擴展學生相關主題的延伸學習。

研究團隊挑選單字教學、詞彙教學、連接詞、代名詞之典型試題進行剖析，並擇定字詞理解、文意理解、推論理解及評論理解之範例題，解析試題中欲評量之文體結構和各文體的重要元素，以期學生能在閱讀中跨段落連結推論出文本沒有說出的訊息，或連結自己對選項的相關知識做出判斷選擇。



# 目錄

壹、背景與目的.....	1
一、背景.....	1
二、目的.....	1
貳、參與縣市與檢測規模.....	2
參、語文能力試題研發.....	3
肆、檢測方法.....	6
一、對象.....	6
二、工具.....	6
三、程序.....	7
四、資料分析方法.....	7
伍、語文能力相關分析.....	8
一、性別差異分析.....	8
二、性別與文本類型的關係.....	9
三、檢核題與學習表現的相關.....	9
陸、八年級檢測結果與教學建議.....	12
一、單題.....	12
二、題組.....	21
柒、附錄（一）105 學年度學力檢測正式卷.....	附-1
捌、附錄（二）文本授權同意書.....	附-18



## 壹、背景與目的

### 一、背景

教育部為協助各縣市其學生學習能力檢測之測驗標準化，乃於民國 98 年委請國家教育研究院所屬之「臺灣學生學習成就評量資料庫」團隊，規劃協助縣市辦理學生學力檢測計畫（以下簡稱學力檢測），並自民國 99 年至 100 年期間進行國小四年級國語文與數學兩科目之施測。102 年至 104 年則改以國小五年級學生為檢測對象，檢測科目仍維持國語文與數學兩科目。105 年則將檢測對象向下延伸至國小二、三年級，施測科目也從國語文和數學兩科，增加五年級英語科。105 年同時小規模試辦國中七、八年級國語文閱讀、數學及英語閱讀和共同問卷施測。

106 年學力檢測的對象包含國小二年級、三年級、五年級和國中七年級、八年級，科目涵蓋國語文、英語文和數學，採取縣市政府與國教院合作之模式，完成試題研發、資料收集與資料分析之程序，根據施測結果完成此份成果報告，期能提供參與之縣市教學建議參考依據。

### 二、目的

1. 協助各縣市其學生學習能力檢測之測驗標準化，並鼓勵各縣市培育評量專長團隊，提昇縣市教師命題專業知能。
2. 縣市策略結盟縣市，降低各縣試題研發量，減少預試人數，減低縣市命題壓力及預試成本。
3. 依評量架構以聯合命題方式，建立參與縣市共同之標準化評量工具，提供具體且詳實之數據分析及試題內容解析與教學輔導建議資料。

## 貳、參與縣市與檢測規模

106 年 5 月 25 日進行參與縣市學力檢測，本次共計接獲 16 縣市委託辦理，各年級施測人數為：2 年級 48,766 人、3 年級 43,155 人、5 年級 140,379 人、7 年級 41,129 人、8 年級 40,966 人，整理如表 2-1。

表 2-1 不分科參與縣市各年級施測人數表

縣市/年級	2 年級	3 年級	5 年級	7 年級	8 年級
基隆市			2,825	3,115	
新北市			33,057		
桃園市	20,300	21,163	21,102	1,799	2,061
新竹市	4,448	4,583	4,301	4,239	4,499
新竹縣			5,750		
苗栗縣	4,584	4,750	4,921	4,846	5,292
彰化縣	10,526		11,554	11,444	12,238
臺中市			24,865		
南投縣	3,670	3,914	4,400	4,760	5,186
雲林縣	5,238	5,571	6,102	6,889	7,400
嘉義市			2,665		
嘉義縣		3,174	3,711		
臺南市			14,370		
花蓮縣				3,207	3,355
澎湖縣			663	773	832
連江縣			93	57	103
總計	48,766	43,155	140,379	41,129	40,966



## 參、語文能力試題研發

語文能力是個體理解世界以及與他人溝通的重要能力。一般來說，個體的語文能力可大分為聽、說、讀、寫四個面向。其中，聽與讀是個體理解外在世界的重要方式，說與寫則是個體表達自身立場的重要能力。

個體需要的基本語文能力，會因時代更迭而有所不同。在知識流通與存取相對不方便的世代，個體若能將聽過或讀過的內容默記下來，乃是有效提升寫作或溝通內涵的重要語文能力。然而，在知識隨手可得，且無處不在的數位世代中，每個個體手上所擁有的行動載具，承載了過去個體需要「牢記與默記」文本內容的語文能力。此時，個體所需培養的語文能力，就由原本的「默記」文本，逐漸轉向為除了要「能讀（聽）懂」各種訊息，還需要能分析並評估知識來源的可靠性與意圖。同樣的，在數位世代中，個體也不僅需要能「說出/寫下」自己的看法，也要能依載具或閱讀者的需求，調節自己的表達方式，以達到有效溝通的目的。

為能回應數位世代所需的語文素養，本次語文能力檢定試題研發，以能評估學童理解能力發展為主要架構。另，考量學生作答時間的負荷度、團體施測及閱卷的時效性，本次語文能力檢定的題型以「紙筆測驗」方式進行，且全部試題皆為「選擇題」。

本次試題研發，首先以簡明閱讀理論(Simple of View, Hoover & Gough, 1990)所提出的**解碼與理解**兩大成份，針對中文字詞的**解碼歷程**解析出「形音對應、字詞理解」兩個項目；以及**篇章理解的歷程**解析出「語句理解、文意理解、推論理解、與評論理解」四個項目。每一項目的詳細說明詳如表 3-1。

表 3-1 國語文評量架構的六項目

項目	說明
形音對應	學生能辨認字音字形。
字詞理解	學生能理解文章脈絡中字或詞彙的意義。
語句理解	學生能理解文章脈絡中特定語句所傳達的意義。
文意理解	學生能理解篇章內容傳達的意義、掌握重點。
推論理解	學生能整合文章上下文，結合自身背景知識，以超越文章字面的訊息。
評論理解	學生能從特定觀點詮釋文章的內容、寫作手法、情意表達等。

確立了語文檢定評量的六個項目後，本次試題研究以 Chall（1996）提出的閱讀發展階段論，設定二、五、七、八各年級試題架構中，不同年級依其閱讀發展任務不同，而有不同的項目比重分配。首先，小學一、二年級階段乃是「學習如何閱讀」時期，在此時期中，識字與詞彙理解是最重要的閱讀發展任務。接著，在小學三、四年級階段，讀者具備足夠的識字/詞彙量後，即漸漸進入能獨立「理解」文本的階段，接著就會進入「透過閱讀以學習新知」的階段，在此一階段中，讀者不僅會從記敘文體中習得各種社會文化脈絡中的文學知能，也開始透過說明文體學習新知。這種閱讀能力，是學生在未來職涯發展中，能使自己的專業更加卓越，在專業外也具備跨領域對話不可或缺的語文素養。考量語文素養應同時兼顧功能性閱讀素養與文學素養，本次試題發展過程中，五年級以上的篇章理解，即以說明文體或非連續性文體，評估學童是否具備以閱讀學習新知的基本能力，同時也以記敘文體評估學生理解不同社會文化的基本能力。

圖 3-1 呈現的是本次試題不同年級、不同評量項目的命題比例。此一比例的設定主要依循閱讀發展理論而來。隨著各個閱讀發展階段的核心任務不同，各年級各項目所佔的命題比重就不同。以二年級為例，最底部藍色部分占了 37.93%，表示字形字音部分占了 37.93%，在最上面淺藍色與紫色的部分。此一分配所顯示的意義是，雖然二年級學童的確具備有文意理解與推論理解的能力。但就「基本學力檢定」的理念而言，藉此檢定過程評估二年級學童是否已具備最基礎的形音對應能力，比評估學生是否具備優質的「文意理解」能力來得更為迫切與必要。在作答時間與題數的評估原則上，二年級試題就以解碼與語句理解為主。

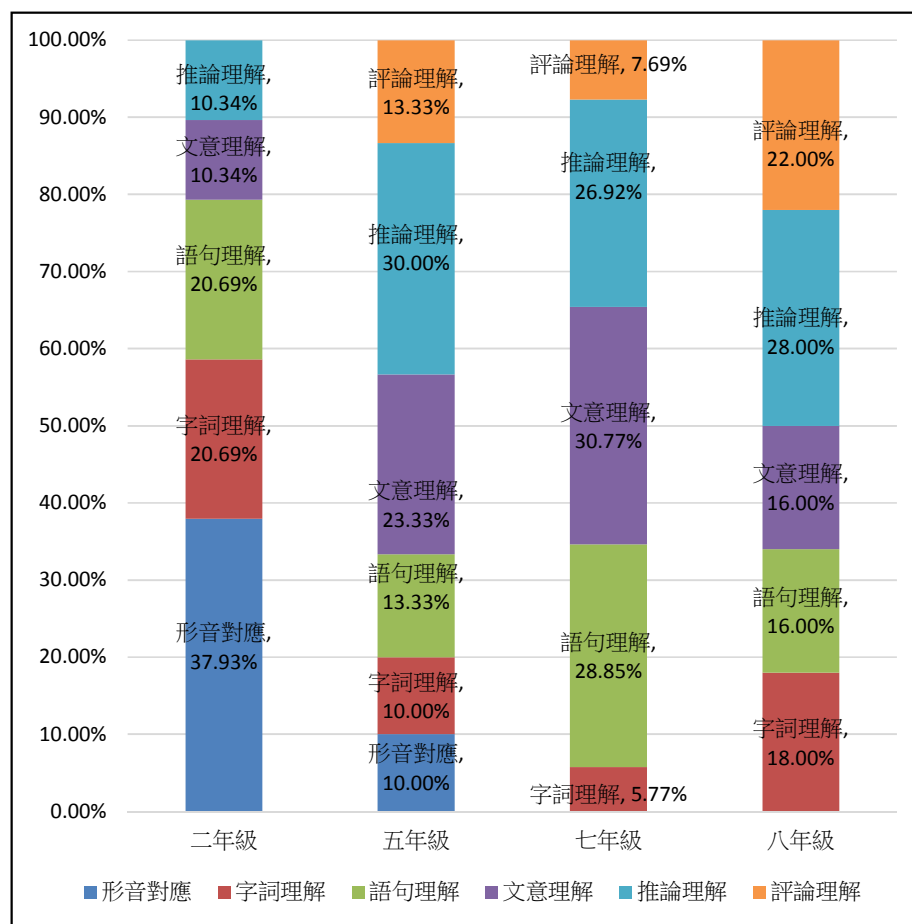


圖 3-1 不同年段、不同評量項目的命題比例

從圖 3-1，也可以發現形音對應與字詞理解的比例，隨著學生年紀的漸長，而呈現比重逐漸減少的現象。此一設定並非否定「字/詞義」理解的重要性，而是考量「句型理解與文意段落理解」的評估在五、七、八年級中更重要且迫切。雖然 Chall 的閱讀發展階段論，有助於本試題依閱讀發展任務聚焦於該年段最迫切需要的評估項目。但考量國內仍有些學生可藉由熟悉的字音字形題，提升自己作答過程的信心，本試題在七、八年級試題中，仍在文意脈絡裡面評估學生的字音字形能力。

## 肆、檢測方法

### 一、對象

本次參加國語文八年級學力檢測之調查母體為 105 學年度臺灣地區 9 縣市之八年級學生，共 220 校，有效作答 39,758 人，其中女生 18,794 人，男生 20,964 人。

### 二、工具

學力檢測工具為「國語文成就測驗」，用來測量八年級學生的國語文閱讀理解表現。國語文成就測驗由嚴謹的標準化程序預試後組題而成。研究團隊於 105 年 11 月 2 日至 4 日辦理命題工作坊，廣邀參與檢測縣市之八年級國語文教師依據學力檢測國語文評量架構共同命題並相互觀摩修審試題。接著，學科專家組成的修審題團隊，透過數次會議完成最終試題修審，於 105 年 12 月 26 日至 106 年 1 月 6 日之間進行預試。再經由修審題團隊專家根據預試結果挑題，最終組成 54 題正式卷，均為選擇題，其中有 4 題檢核題，為的是檢核學生是否認真作答。能力檢測 50 題之 Cronbach alpha 為.91。

表 4-1 八年級評量指標題數分布

評量指標	<u>單題</u>	<u>短篇說明文</u> (蟲洞)	<u>短篇記敘文</u> (手錶)	<u>長篇說明文</u> (山椒魚)	<u>長篇記敘文</u> (小紅蟲)
字詞理解	<u>3</u> 題	<u>1</u> 題	<u>2</u> 題	<u>2</u> 題	<u>1</u> 題
語句理解	<u>2</u> 題	<u>1</u> 題	<u>1</u> 題	<u>2</u> 題	<u>2</u> 題
文意理解	<u>1</u> 題	<u>2</u> 題	<u>2</u> 題	<u>1</u> 題	<u>2</u> 題
推論理解	<u>2</u> 題	<u>2</u> 題	<u>2</u> 題	<u>5</u> 題	<u>3</u> 題
評論理解	<u>2</u> 題	<u>2</u> 題	<u>2</u> 題	<u>2</u> 題	<u>3</u> 題
檢核題	<u>0</u> 題	<u>1</u> 題	<u>1</u> 題	<u>1</u> 題	<u>1</u> 題
總計	<u>10</u> 題	<u>9</u> 題	<u>10</u> 題	<u>13</u> 題	<u>12</u> 題

測驗內容指標題數分布詳見表 4-1。能力檢測試題之古典測驗理論平均通過率為 0.70，最高 0.88、最低 0.18。平均鑑別度為 0.42，最高 0.66、最低 0.17。學生平均答對題數為 33.64 題，標準差為 9.79 題。檢核題之平均通過率則為 0.93。

### 三、程序

國家教育研究院於 106 年 4 月 19 日以密件函文將排版完成之正式卷電子檔送達各縣市教育處，由各縣市自行準備紙本題本和答案卡，於 106 年 5 月 25 日施測。106 年 6 月 30 日前，各縣市將學生名冊與作答反應上傳國家教育研究院學力檢測網站。

### 四、資料分析方法

#### （一）試題分析

1. 選項率：指同一試題內，學生選該選項的比率。例如：有 100 位學生作答此題，有 20 人選擇選項 A，則選項 A 的選項率為  $20/100=0.2$ 。
2. 通過率：表示學生答對該題的比例，又稱為答對率，數值越高，表示該題越多人答對、題目越簡單。例如：有 100 位學生作答此題，其中有 20 人答對，則通過率為  $20/100=0.2$ 。
3. 高分組：指該測驗總分前三分之一的學生。例如：若有 30 位學生，前 10 名的學生表示為高分組。
4. 低分組：指該測驗總分後三分之一的學生。例如：若有 30 位學生，倒數 10 名內的學生表示為低分組。
5. 鑑別度：指試題區辨學生能力的程度，在此用高分組通過率減掉低分組通過率表示，數值愈高，表示試題越具鑑別度。

#### （二）學生能力值估計

研究團隊以 multidimensional Rasch model 分析學生於字詞理解、語句理解、文意理解、推論理解及評論理解五向度能力值，亦分析不分向度之國語文能力值。設定所有學生能力值平均數為 0。使用的軟體為 R 3.4.0。

#### （三）差異分析

為了解性別和語文能力、文本類型之間的關係，透過效果量 ( $\eta^2$ ) 呈現兩者間關係的強度。

## 伍、語文能力相關分析

### 一、性別差異分析

將本研究所界定高分組、低分組學生 ( $n=27411$ ) 及其性別進行交叉分析如表 5-1。在全體受測學生能力值平均數為 0 的情況下，平均數若為正值，則數值越大表示能力越高；平均數若為負數，則數值越大表示能力越低。

表 5-1 不同性別與高低分組於閱讀理解各向度能力平均數與標準差

	高分組 ( $n = 13420$ )		低分組 ( $n = 13991$ )	
	女生 ( $n = 7470$ )	男生 ( $n = 5950$ )	女生 ( $n = 5173$ )	男生 ( $n = 8818$ )
	$M$ ( $SD$ )	$M$ ( $SD$ )	$M$ ( $SD$ )	$M$ ( $SD$ )
字詞理解	1.01 (0.38)	0.98 (0.37)	-0.93 (0.51)	-1.13 (0.57)
語句理解	1.42 (0.54)	1.36 (0.52)	-1.31 (0.69)	-1.58 (0.76)
文意理解	1.16 (0.44)	1.12 (0.42)	-1.08 (0.58)	-1.30 (0.64)
推論理解	1.10 (0.42)	1.07 (0.40)	-1.02 (0.58)	-1.26 (0.64)
評論理解	0.94 (0.35)	0.90 (0.34)	-0.86 (0.45)	-1.05 (0.50)

由表 5-1 可知，八年級女生高分組在閱讀理解五個向度的平均表現都比男生高分組高，女生高分組標準差則略大於男生高分組，表示高分組中，女生之間的差異略大於男生之間的差異；八年級女生低分組在閱讀理解五個向度的平均表現都比男生低分組高，且標準差小於男生低分組，表示低分組中，女生之間的差異小於男生之間的差異。

整體而言，語文能力的表現會因性別不同且能力分組不同而表現不同。然而，性別差異的影響力很小，對各向度的效果量僅有 1.5% 至 1.6%，並非語文能力重要的影響因素。另一方面，在本研究所界定高分組、低分組學生中，低分組女生占 18.87%、男生占 32.17%，顯示班級中男性弱讀者為數不少，並且是最需要受到優先關注的一群。教師挑選閱讀補充教材時，可考慮優先選擇他們有興趣的主題，提升學習動機。

## 二、性別與文本類型的關係

文獻指出，女生和男生在不同文本類型的表現可能不同，茲將不同文本類型的平均通過率呈現如表 5-2。

表 5-2 不同文本類型的平均通過率

	整體	女生	男生
說明文	0.67	0.70	0.65
記敘文	0.66	0.71	0.61

由表 5-2 可知，整體而言，說明文的平均通過率略高於記敘文。八年級女生在兩種類型文本的平均通過率均高於整體平均，而八年級男生在兩種類型文本的平均通過率均低於整體平均。

不同類型文本的答題表現會因性別不同而表現不同，女生的答題表現高於男生。性別對於說明文和記敘文的影響效果量分別為 1.6% 和 5.0%，以記敘文較明顯。

## 三、檢核題與學習表現的相關

檢核題設計目的在於了解學生是否認真作答，而非檢測能力。每篇文本有一題作為檢核功能，在題項設計時，刻意降低難度、提高通過率，只要願意略讀文本就可以答對。檢核題的題項內容與作答反應詳見表 5-3 至表 5-6。

表 5-3 蟲洞文本的檢核題

題號	篇名				答案	
11	蟲洞				1	
題目	所謂的蟲洞，指的是時空旅行的什麼？ ①任意門 ②單程票 ③破冰船 ④碰碰車					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 95.50%
	選項率	0.96	0.02	0.01	0.01	
	高分組	1.00	0.00	0.00	0.00	鑑別度： 0.12
	低分組	0.88	0.05	0.04	0.03	

表 5-4 手錶文本的檢核題

題號	篇名					答案
20	手錶					1
題目	本文主要描寫的物品是什麼？ ①鐘錶 ②手機 ③銅盤 ④咖啡					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 91.00%
	選項率	0.91	0.05	0.02	0.02	
	高分組	0.99	0.01	0.00	0.00	鑑別度： 0.20
	低分組	0.79	0.11	0.05	0.05	

表 5-5 山椒魚文本的檢核題

題號	篇名					答案
30	山椒魚					1
題目	本文所討論的是哪一種生物？ ①山椒魚 ②虱目魚 ③吳郭魚 ④秋刀魚					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 94.40%
	選項率	0.94	0.02	0.02	0.02	
	高分組	1.00	0.00	0.00	0.00	鑑別度： 0.15
	低分組	0.85	0.06	0.05	0.04	



表 5-6 小紅蟲文本的檢核題

題號	篇名	答案
43	小紅蟲	1
題目	本文中的蟲是什麼顏色？ ①紅 ②黑 ③白 ④綠	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1      2      3      4
	選項率	0.92    0.04    0.03    0.02
	高分組	1.00    0.00    0.00    0.00
	低分組	0.79    0.09    0.08    0.04
		通過率： 91.90%
		鑑別度： 0.21

表 5-7 檢核題與檢測表現的相關

	蟲洞 (通過率 95.5%)	手錶 (通過率 91.0%)	山椒魚 (通過率 94.4%)	小紅蟲 (通過率 91.9%)
檢測表現	0.40	0.42	0.46	0.49

為了解檢核題和學習表現之間的關係，將學習表現的答題反應和整體表現能力值進行相關分析。由表 5-7 可知，檢核題的通過率都很高，達 91.0% 以上，符合當初的題項設計理念。檢核題與整體檢測表現的相關均達 0.40 以上，顯示答對檢核題的學生，學習表現也是高的。

表 5-8 檢核題答對題數的人數與能力描述性統計

檢核題答錯題數	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
4	567	-2.09	0.38
3	906	-2.04	0.44
2	1094	-1.78	0.58
1	3457	-0.83	0.97
0	33413	0.23	0.96

在常態分配曲線下，平均數與標準差兩者構成的面積，反應了樣本比例，小於 -1.96 標準差的樣本僅占 2.5%，這是社會科學常用來判斷數值是否達到統計顯著性的臨界值。以此作為評估學生疑似亂答的水平，由表 5-8 可知，檢核題答錯四題和三題的學生為疑似亂答者，各有 567 人和 906 人。建議學校教師檢視自己的學生中，是否有這樣的作答反應？他們平時的學習動機如何？需要親師額外多加關心和留意。

## 陸、八年級檢測結果與教學建議

### 一、單題

#### (一) 字詞理解

##### 1. 試題分析與教學建議範例題

題號	試題代碼		答案			
2	106-C8B2-002		1			
題目	蕭伯納說：「成功網羅著大量的失敗。」句中的「網羅」一詞可替換為下列何者？ ①包羅 ②張羅 ③羅織 ④羅列					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 66.10%
	選項率	0.66	0.18	0.09	0.07	
	高分組	0.81	0.10	0.07	0.03	鑑別度： 0.30
	低分組	0.51	0.24	0.13	0.12	
試題品質 分析與建議	試題分析：  本題旨在評量學生能否正確理解「網羅」的詞彙意義或知道正確的相似詞，亦可用於了解學生是否正確理解詞素「羅」的意義以及是否能從其他詞素（包、張、織、列）推論詞彙意義。由本題學生作答反應可知選項 2 對於低分組誘答力稍高，顯示部分低分組學生對於「網羅」、「包羅」、「張羅」的區分較為有困難。					
	教學建議：  詞彙量的增加有助於閱讀理解，含有相同詞素的近義詞區辨則有助於學生掌握文本的語意，建議教學者可採用多義詞素，引導學生在不同詞語脈絡中進行比較。「羅」有招致延攬、捕捉、囊括、分布與絲織品等意義，加上不同的字可組合出不同的詞語。  多義詞素在詞彙中的位置規則常因意義不同而有所不同，建議教學者可明示詞彙組成的規則與意義，加強學生對詞彙的掌握。例如「羅」若位於詞語中的第二個字，則通常與網、包、張等字結合成詞，並分別為招致延攬、囊括、安排籌措之意；「羅」也可以位於詞語中的第一個字，通常與列、織等字結合成詞，分別為陳列、編織組成之意。教學者另可多以例句讓學生進行比較，以區分這些詞語的差異。					

## 2.其他試題範例

題號	試題代碼	答案
1	106-C8B2-001	2
題目	<p>「遇上塑膠製成的管路、器具以及包材，都可能造成最終產品『殘』留微量塑化劑。」句中「殘」字的意義與下列何者相近？</p> <p>①<u>秦始皇</u>焚書坑儒，「殘」暴不仁的作為引發人民反抗</p> <p>②<u>王先生</u>已近風燭「殘」年，行動不便需人扶持</p> <p>③這本書「殘」缺不全，閱讀起來頗為困難</p> <p>④兄弟本該互相幫助，不該這樣骨肉相「殘」</p>	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1 2 3 4
	選項率	0.04 0.46 0.46 0.03
	高分組	0.00 0.69 0.30 0.00
	低分組	0.09 0.28 0.55 0.08
		通過率： 46.40%
		鑑別度： 0.41

題號	試題代碼	答案
3	106-C8B2-003	3
題目	<p>「工作『驅』逐三個魔鬼：無聊、墮落及貧窮。」句中的「驅」字與下列哪個選項相同？</p> <p>①<u>田單</u>「驅」動角上綁刀的牛群向敵軍狂奔</p> <p>②貧窮「驅」使他懂得奮發向上、努力唸書</p> <p>③他因為持用假護照而被海關「驅」趕出境</p> <p>④締造民主<u>中國</u>的先「驅」正是<u>孫中山</u>先生</p>	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1 2 3 4
	選項率	0.04 0.10 0.83 0.03
	高分組	0.01 0.03 0.96 0.00
	低分組	0.08 0.19 0.66 0.07
		通過率： 83.20%
		鑑別度： 0.31

(二) 語句理解

1. 試題分析與教學建議範例題

題號	試題代碼					答案
5	106-C8C2-002					2
題目	下列各選項中的「而」字的用法，何者具有因果關係？ ①水清無魚，有機不該只剩 0 與 1，「而」不容許中間的 0.5 ②進口到 <u>臺灣</u> 卻因為被驗出各種塑化劑「而」被駁回有機申請 ③ <u>歐盟</u> 採取等同一般食品安全規範；「而」 <u>日本</u> 則和 <u>臺灣</u> 一樣將塑化劑列為不允許添加物 ④ <u>歐盟</u> 並未進一步規範食品裡的塑化劑，「而」 <u>臺灣</u> 一旦檢驗到塑化劑含量超過監測指標，就必須通報衛生機關並要求改善					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 69.20%
	選項率	0.07	0.69	0.10	0.13	
	高分組	0.01	0.93	0.02	0.04	鑑別度： 0.50
	低分組	0.14	0.43	0.19	0.24	
試題品質 分析與建議	<p><b>試題分析：</b></p> <p>本題以連接詞「而」進行命題，旨在了解學生能否正確辨別連接詞在語句中的意義。連接詞對於理解文本前後訊息的關係是重要的，類型也很多。本題連接詞「而」同時也是多義詞，不僅可用於表示轉折，有「然而、卻、但是」等義，也可用於表示因果，有「因而、所以」之義，學生必須透過語句脈絡的理解才能推論。本題難度偏易、鑑別度良好，高分組學生幾乎全對，但低分組有超過半數答錯，顯示其在脈絡中掌握連接詞「而」的意義有困難。</p> <p><b>教學建議：</b></p> <p>若學生對於連接詞的理解有困難，教學者可讓學生找出連接詞前後的訊息，協助學生察覺連接詞的類型與功能，在語句脈絡中正確推論出「而」的意義。以低分組學生較多作答的誘答選項 3、4 為例，這兩個選項的句子都在呈現歐盟與台灣對塑化劑的不同規範與措施，因此「而」在句中用於表示轉折、具有比對的意涵，但沒有因果關係。教師對連接詞的明示教學將有助於學生理解複雜語句。</p>					

## 2.其他試題範例

題號	試題代碼	答案	
4	106-C8C2-001	4	
題目	「與其拒絕、無視我們的缺陷，不如正視且利用『它們』，讓自己變得更完美。化缺陷為精彩，首先需要認清自己的缺點，坦誠地面對『它們』，接著擬定一套完善的計劃逐步改正。」這段話中的「它們」是指下列何者？ ①最誠實的自己 ②最完善的計劃 ③追求改進的心 ④我們的不完美		
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1                      2                      3                      4	通過率： 78.00%
	選項率	0.08                  0.05                  0.09                  0.78	
	高分組	0.02                  0.00                  0.01                  0.97	鑑別度： 0.47
	低分組	0.17                  0.13                  0.20                  0.51	

(三) 文意理解

試題分析與教學建議範例題

題號	試題代碼					答案
6	106-C8D2-001					4
題目	「諾亞方舟計畫是挪威在北極圈建立了一個全球種子庫，儲存了七十七萬種作物，它能夠承受強烈地震與核子武器的攻擊，成為保障全球糧食安全的最後一道防線。」「諾亞方舟計畫」實施的目的為何？ ①減少地震造成損失 ②避免核子武器攻擊 ③建立全球種子庫 ④保障糧食之存續					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 80.90%
	選項率	0.05	0.06	0.08	0.81	
	高分組	0.00	0.01	0.03	0.96	鑑別度： 0.35
	低分組	0.11	0.14	0.15	0.61	
試題品質 分析與建議	<b>試題分析：</b>  本題旨在了解學生的文意理解能力，評量其能否從閱讀中掌握文章的重要元素，透過蒐集、整理及分析資訊，依循線索解決問題。本題選項以文本中出現之訊息進行誘答選項的設計，難度偏易，鑑別度尚可，高分組學生幾乎全對，但低分組在本題約有四成作答在其他誘答選項，顯示低分組學生在文本訊息的搜尋上仍有困難。  <b>教學建議：</b>  建議教學者可教導學生文章的重要元素，在閱讀過程中可利用 6W 整理多元的訊息。例如本題選項 1、2 中的訊息應屬於「諾亞方舟計畫」的安全特徵（What），選項 3 是「諾亞方舟計畫」的內容（What），選項 4 則是「諾亞方舟計畫」的目的（Why）。要答對本題，學生必須先讀懂題目在問什麼訊息，本題問「諾亞方舟計畫」實施目的為何，其實就是在問文中「諾亞方舟計畫」可以發揮的功能，同時也是該計畫為什麼會被提出、執行的原因。學生應據此於文本中搜尋，並判斷四選項中的訊息何者屬於 6W 中的「Why」。					

(四) 推論理解

1. 試題分析與教學建議範例題

題號	試題代碼				答案	
7	106-C8E2-001				3	
題目	下表是一所教育中心開設的三堂課，下列何者可能是此課程主題？					
	課次	日期	講題			
	第一堂課	10/18	如何與陌生人相處			
	第二堂課	10/25	說話的藝術			
	第三堂課	11/01	被拒絕的情緒處理			
	①明星偶像養成術 ②電視名嘴偷吃步 ③百萬銷售員成功記 ④教師班級經營祕訣					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 79.00%
	選項率	0.06	0.06	0.79	0.09	
	高分組	0.01	0.02	0.96	0.02	鑑別度： 0.38
	低分組	0.14	0.11	0.57	0.18	
試題品質 分析與建議	試題分析： 本題旨在了解學生是否能超越文章字面陳述的訊息，學生必須主動連結文本表格中不同的講題資訊，並統整、歸納出可能的主題。高分組學生在本試題之通過率高，顯示學生皆可正確擷取訊息並進行統整。本題難度偏易，鑑別度尚佳，高分組學生幾乎全數答對，低分組學生則有近半數未能正確作答，顯示重組建構文本中沒有明說的訊息對低分組學生而言是困難的。					
	教學建議： 建議教學者可教導學生連結文本中的不同線索，透過訊息關係的統整，推論出文章沒有的訊息。學生必須先從題目中的三個講題歸納出共同之處為「與人相處」，再擴大「與人相處」的概念，理解此處不限於一般交友狀況，也包括在工作上與陌生人的相處；最後再配合選項中四種職業的背景知識，其中「被拒絕的情緒處理」可提供關鍵證據以清楚刪去其他選項，更聚焦推論出題幹訊息的涵意。當學生選擇了答案，教學者亦可反向處理，讓學生在文本中尋找支持的證據，以梳理、確認其推論是否正確。					

## 2.其他試題範例

題號	試題代碼	答案				
9	106-C8E2-002	2				
題目	<div><p>年年 開著車 我們沿山去掃墓 過了清明 掃墓的旅人有些沒有回來</p><p>年年 有人移民 從山的這一邊 越過山峰 成了天國的孩子</p></div> <p>關於本詩主要傳達的意涵，下列何者正確？</p> <p>①對亡者祭拜的虔誠 ②對生死宿命的體悟 ③對上帝天使的敬仰 ④對苦難移民的哀傷</p>					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 63.30%
	選項率	0.23	0.63	0.05	0.09	
	高分組	0.09	0.87	0.00	0.04	鑑別度： 0.49
	低分組	0.38	0.38	0.12	0.13	



(五) 評論理解

1. 試題分析與教學建議範例題

題號	試題代碼				答案
10	106-C8F2-002				3
題目	關於本詩意涵的詮釋，下列何者正確？ ①「移民」代表搬遷到更美好的地方定居 ②「旅人」意指從國外特地回來掃墓的人 ③「山峰」象徵由生到死所要跨越的界線 ④「天國的孩子」暗示在新居地落地生根的下一代				
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4
	選項率	0.07	0.05	0.82	0.06
	高分組	0.01	0.01	0.98	0.01
	低分組	0.17	0.12	0.58	0.14
通過率： 81.70%					
鑑別度： 0.40					
試題品質 分析與建議	<b>試題分析：</b> 本文屬於評論理解問題，學生必須在理解文本後，結合自己的背景知識，對於本詩的觀點、作者的寫作手法、情意表達進行詮釋。本題難易度偏易、鑑別度優良。高分組學生幾乎都能答對，低分組學生則有超過四成未能正確作答，顯示低分組學生有半數未能理解本詩的主題為「死亡」，並以此主題情境去理解詞彙，因而未能正確判斷作者在詩中所用詞彙的真正意涵，而僅止於字面上的理解。  <b>教學建議：</b> 本文主要透過清明掃墓表達對死亡的體悟，全詩簡短、用詞簡單，但學生必須先讀懂本詩的主題，再結合背景知識，去評估作者的情緒與意圖。建議教學者先引導學生掌握詩的主題，再深入思考、推敲作者用詞背後去感受與意義。從本詩前二行即可知本詩背景為「掃墓」，「掃墓的旅人有些沒有回來」指的是有人死去，「移民」一詞原義為從甲國移居乙國，但在死亡的主題以及最後一句「成了天國的孩子」下可推測作者指涉的「移民」應是移居「天國」，亦即死亡，而詩中的「山峰」則代表劃分生、死的那條界線。				

## 2.其他試題範例

題號	試題代碼	答案				
8	106-C8F2-001	1				
題目	<p>「什麼事最快樂呢？自然責任完了，算是人生第一件樂事。古語說得好：『如釋重負』；俗語亦說是：『心上一塊石頭落了地』。人到這個時候，那種輕鬆愉快，直是不可以言語形容。」關於這段文字的寫作手法，下列何者正確？</p> <p>①運用自問自答引起讀者思考</p> <p>②引用俗諺以帶出另一種觀點</p> <p>③先舉證再提出論點並做結論</p> <p>④運用正反兩面例子來做論證</p>					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 50.80%
	選項率	0.51	0.30	0.15	0.05	
	高分組	0.76	0.15	0.08	0.00	鑑別度： 0.46
	低分組	0.30	0.39	0.20	0.11	

## 二、題組

### (一) 字詞理解

#### 1. 試題分析與教學建議範例題

題號	試題代碼					答案
12	106-C8B2-004					1
題目	「科學家『迄』今還沒觀察到蟲洞存在的證據。」句中「迄」的讀音與下列哪個選項相同？ ①這宗買賣早已銀貨兩「訖」，是不能後悔的 ②他是個孜孜矻「矻」勤奮向學的好典範 ③他根本是「紕」字不識，還硬要裝懂 ④艾菲爾鐵塔歷經百年仍「屹」立不搖					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 33.80%
	選項率	0.34	0.15	0.18	0.33	
	高分組	0.53	0.11	0.12	0.24	鑑別度： 0.35
	低分組	0.19	0.20	0.24	0.38	
試題品質 分析與建議	<b>試題分析：</b> 本題旨在了解學生能否正確辨別形似異義字之讀音，選項已具有相同聲旁「乞」的字作為誘答，「乞」聲旁字有四種讀音：（一）讀為ㄍ一ˊ的迄、訖；（二）讀為ㄎㄨˊ的矻；（三）讀為ㄈㄣˊ的紕；（四）讀為ㄧˊ的屹。題幹中的「迄今」以及選項 1、4 中的「銀貨兩訖」、「屹立不搖」是常見的書面用語，但學生不一定會唸，也有可能在一開始的「迄今」就讀錯，而導致作答錯誤。本題難度偏高，鑑別度尚可，高分組學生有半數答對，低分組則僅有不到二成學生答對，顯示大多數學生並未能正確掌握「乞」聲旁字的讀音。  <b>教學建議：</b> 單字教學首應讓學生了解中文字的構成，有部首表義、聲旁表音的特性。遇到有特定聲旁的生字時，教學者可羅列數個具有相同聲旁的字，引導學生辨析字形、字義與字音。挑選聲旁字群應以常見字或適合學生識字水準者為考量，若有聲、韻、調的不同，則應於教學時進行區辨。					

題號	試題代碼					答案
44	106-C8B2-009					2
題目	「牠沒有固定的方向，似乎『漫』無頭緒地在摸索。」句中「漫」字的意義與下列何者相近？ ①火災現場到處煙霧瀰「漫」，造成搜救困難 ②做事總是「漫」不經心的人，很難獲得成功 ③我打算好好欣賞幾部影片，以度過「漫」長的飛行旅程 ④爬上河堤的時候，只見河裡的水已經「漫」到階梯上了					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 67.40%
	選項率	0.11	0.67	0.15	0.06	
	高分組	0.05	0.89	0.05	0.01	鑑別度： 0.46
	低分組	0.18	0.43	0.26	0.13	
試題品質 分析與建議	<b>試題分析：</b>  本題以詞素進行命題，題幹和選項皆為包含相同詞素「漫」的完整語句。本題旨在了解學生能否依據詞彙或語句脈絡，正確理解「漫」的意義並加以辨析。本題難度偏易，鑑別度良好，但有超過半數的低分組學生無法正確作答，顯示對於詞素「漫」的理解不足，或有區辨相關詞彙的困難。					
	<b>教學建議：</b>  建議教學者可教導詞素的意義，引導學生透過句子脈絡精確判斷多義詞素的意義，將有助於學生掌握句子的概念。本題中「漫」為多義詞素，有水滿而外溢、遍佈、長遠、放縱不拘等意義，學生必須先透過題幹的句子脈絡掌握「『漫』無頭緒」之義，再透過選項句子脈絡去理解各選項中「漫」的意義，進行最後比對。本題選項以完整語句進行設計，因此教學者也可透過提問，以句子引導學生思考、推論詞彙（素）意義，最後再進行統整與區辨，透過句子的配對、比較，讓學生知道哪一個句子中的「漫」與題幹的「漫」最相似，以鞏固學生的詞素覺知。					

## 2.其他試題範例

題號	試題代碼	答案	
21	106-C8B2-005	4	
題目	<p>「我很久很久沒有聽見它殺豬似地在破『曉』時分把我吵醒。」句中的「曉」意義與下列何者相同？</p> <p>①當時那位害羞的年輕人，如今已是個家喻戶「曉」的大明星</p> <p>②在爸爸的「曉」以大義後，他已了解遵守交通安全的重要性</p> <p>③這起事件就是一樁羅生門，沒有人「曉」得真相究竟是什麼</p> <p>④<u>祖逖</u>總是在雞鳴四起的拂「曉」時分，便起來舞劍鍛鍊體魄</p>		
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1                      2                      3                      4	通過率： 84.50%
	選項率	0.04                  0.05                  0.06                  0.85	
	高分組	0.00                  0.00                  0.00                  0.99	鑑別度： 0.38
	低分組	0.10                  0.12                  0.16                  0.62	

題號	試題代碼	答案	
22	106-C8B2-006	4	
題目	「疲倦了，這就去『歇』一會兒。」句中的「歇」意義與下列何者相同？ ①他常用誇張的表情、動作與戲劇化的方式，「歇」斯底里的抒發自己情緒 ②「歇」後語的使用可以讓說教變得較具趣味性，例如：水仙不開花——裝蒜 ③那間總是高朋滿座的餐廳，卻在今日無預警的突然宣布「歇」業令人吃驚 ④經過了一整天的奔波忙碌，今晚我們就在這間旅館梳洗一番稍做「歇」腳		
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1                      2                      3                      4	通過率： 67.50%
	選項率	0.04                  0.05                  0.24                  0.68	
	高分組	0.00                  0.00                  0.12                  0.88	鑑別度： 0.42
	低分組	0.10                  0.13                  0.32                  0.46	

題號	試題代碼	答案				
31	106-C8B2-007	2				
題目	「萬年前的冰河時期， <u>臺灣</u> 數度與 <u>亞洲</u> 大陸相連，許多古老生物遷徙來 <u>臺</u> 定居。」句中的「遷徙」可替換成下列何者？ ①變遷 ②搬遷 ③升遷 ④調遷					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 82.70%
	選項率	0.13	0.83	0.03	0.02	
	高分組	0.03	0.97	0.00	0.00	鑑別度： 0.35
	低分組	0.27	0.62	0.07	0.05	

題號	試題代碼	答案				
32	106-C8B2-008	3				
題目	「當暖化問題延燒全球，怕熱的山椒魚，勢必首當其衝。」句中「首當其衝」的意思是下列何者？ ①開始互相碰撞 ②開始向上發展 ③開始遭遇災難 ④開始變得激烈					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 76.00%
	選項率	0.05	0.11	0.76	0.08	
	高分組	0.01	0.03	0.94	0.02	鑑別度： 0.39
	低分組	0.11	0.19	0.55	0.15	

(二) 語句理解

1. 試題分析與教學建議範例題

題號	試題代碼				答案	
23	106-C8C2-004				2	
題目	「我想：我原來也是一個頗準確的錶，而且不用上發條。……不曉得這個錶什麼時候會停止，沒有發條可上的錶，一旦停了，那就是永遠的，『停了』。」 「停了」的意思與下列何者相同？ ①兩「停了」，太陽出來了，草上的露珠閃閃發光 ②阿公「走了」，剩我一人在這世界，我頓失依靠 ③人生有時需要「歇息」一下，欣賞路邊的美景 ④我把心「停泊」在他身上，從此情感不再流浪					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 72.00%
	選項率	0.16	0.72	0.06	0.07	
	高分組	0.08	0.90	0.01	0.01	鑑別度： 0.40
	低分組	0.23	0.51	0.14	0.13	
試題品質 分析與建議	<b>試題分析：</b>  本題旨在了解學生對於「多義詞」運用於語句中的理解能力，國語文中常見一個詞語能表達多種意義，想了解詞語真正代表的意義，需仰賴一個完整的語句提供判斷的語境。本題難易度偏易，鑑別度佳，高分組學生幾乎皆可答對，選項 1 對於低分組誘答力稍高。  <b>教學建議：</b>  建議多義詞的教學應讓學生於文章中上下文做詞義的推論，以了解如何透過上下文建構或辨析詞彙的差異。  從題幹可知，作者將自己譬喻成一個頗準確的錶，是一只沒有發條可上的錶，所以一旦錶停了（停止走動），那就是永遠的「停了」，此處「停了」象徵生命已經死亡。  確認題幹「停了」的意義後，學生需進一步辨析每個選項。以選項的句子脈絡理解「」中的詞彙意義，找出與題幹意義相符的詞語。					

題號	試題代碼				答案	
34	106-C8C2-006				1	
題目	下列選項中的「牠們」，何者 <u>不是</u> 山椒魚？ ①冰河退去後，「牠們」向高海拔山區遷移，歷經隔離演化，成為 <u>臺灣</u> 的特有生物 ②要想一睹「牠們」的風采，研究人員得要翻遍石頭，才有機會 ③「牠們」就像礦坑裡的金絲雀，成為氣候變遷的指標 ④「牠們」的黏液有毒，有禦敵的功能					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 58.60%
	選項率	0.59	0.10	0.25	0.07	
	高分組	0.91	0.02	0.06	0.01	鑑別度： 0.66
	低分組	0.26	0.21	0.39	0.14	
試題品質 分析與建議	<p><b>試題分析：</b></p> <p>本題旨在了解學生對於「代名詞」運用於語句中的理解能力。在一篇文章中，代名詞經常不只有一個，學生需要具備從上下文中正確連結代名詞與其相對應的主詞或概念，方可正確的理解文章。</p> <p>本題難度中間偏易、鑑別度優良。對低分組學生而言，選項 3 誘答力稍高，但其餘誘答選項亦具有一定的誘答力。應是部分學生在作答時，僅從與「牠們」鄰近的名詞做出判斷，並未回到文本去理解代名詞的意涵。</p> <p><b>教學建議：</b></p> <p>教學者如發現學生尚未建立代名詞與相應詞彙的連結，可提醒學生於閱讀遇到代名詞時，圈出代名詞，並在文章中找到該代名詞的所指稱的意義。如果學生有困難，教學者可以示範與引導。以本題選項 2 為例，學生可從選項語意中判斷「牠們就『像』礦坑裡的金絲雀」，則「牠們」就不是金絲雀，那應該會是什麼動物呢？試著請學生從這句話的前文找一找吧！</p>					



## 2.其他試題範例

題號	試題代碼	答案
13	106-C8C2-003	3
題目	<p>「連接兩個不同時空的狹窄隧道。」可以改成下列何者？</p> <p>①兩個狹窄隧道連接了不同時空</p> <p>②不同時空中有兩個狹窄的隧道</p> <p>③不同時空可由狹窄隧道而連接</p> <p>④狹窄時空連接了兩個不同隧道</p>	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1      2      3      4
	選項率	0.21      0.09      0.58      0.12
	高分組	0.08      0.02      0.86      0.04
	低分組	0.31      0.18      0.30      0.20
		通過率： 58.50%
		鑑別度： 0.56

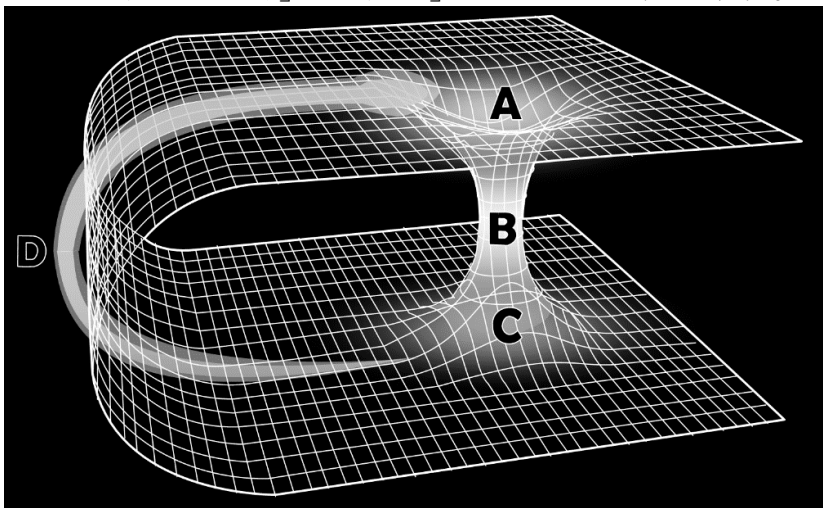
題號	試題代碼	答案
33	106-C8C2-005	4
題目	<p>「雖然山椒魚看起來柔弱，卻有一套自己的防禦本事，才能在嚴苛的環境中存活至今。」可以改成下列何者？</p> <p>①山椒魚其實並不柔弱，雖然有一套自己的防禦本事，但在嚴苛環境中也不容易存活</p> <p>②山椒魚真的很柔弱，但是有一套自己的防禦本事，因此即使環境嚴苛也能存活至今</p> <p>③山椒魚表面上很柔弱，假如有一套自己的防禦本事，就能在嚴苛的環境中存活至今</p> <p>④山椒魚看似很柔弱，可是有一套自己的防禦本事，因此得以在嚴苛環境中存活至今</p>	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1      2      3      4
	選項率	0.05      0.09      0.07      0.80
	高分組	0.00      0.01      0.01      0.97
	低分組	0.12      0.19      0.15      0.54
		通過率： 79.60%
		鑑別度： 0.44

題號	試題代碼	答案	
45	106-C8C2-007	4	
題目	「如果沒通過，只好不客氣地請牠另謀出路。」與下列何者相同？ ①只要小紅蟲通過考驗，正好不客氣的請牠走 ②一旦小紅蟲通過考驗，不如客氣的讓路給牠 ③果真能通過考驗，恰好客氣的讓牠找路出去 ④假使沒能通過考驗，只能不客氣的趕牠離去		
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1                  2                  3                  4	通過率： 69.40%
	選項率	0.05              0.16              0.09              0.69	
	高分組	0.01              0.07              0.02              0.91	鑑別度： 0.49
	低分組	0.12              0.27              0.19              0.42	

題號	試題代碼	答案	
46	106-C8C2-008	3	
題目	「牠在那兒安步當車，一點也意識不到是否有突發性的危險？」與下列何者最接近？ ①牠正安安穩穩的嘗試著找尋方向 ②牠正在危險邊緣漫無頭緒的前進 ③牠毫無警覺依然悠閒自得的遊走 ④牠為著安全仍在調整自己的方向		
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1                  2                  3                  4	通過率： 69.40%
	選項率	0.11              0.14              0.69              0.05	
	高分組	0.02              0.03              0.94              0.00	鑑別度： 0.55
	低分組	0.21              0.27              0.39              0.13	

(三) 文意理解

1. 試題分析與教學建議範例題

題號	試題代碼				答案	
17	106-C8D2-002				2	
題目	以下是一張「蟲洞示意圖」，「蟲洞」的位置應該是在下列何處？					
						
	<p>①A ②B ③C ④D</p>					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 80.10%
	選項率	0.10	0.80	0.05	0.05	
	高分組	0.01	0.97	0.01	0.01	鑑別度： 0.39
	低分組	0.21	0.58	0.10	0.11	
試題品質 分析與建議	<b>試題分析：</b> 本題旨在了解學生的文意理解能力，評量其能否從閱讀中掌握「蟲洞」的重要訊息，並在圖中依循文章線索解決問題。本題難易度偏易，鑑別度佳，高分組學生幾乎皆可答對，低分組則有超過四成作答在其他誘答選項，顯示低分組學生在文本訊息的搜尋與掌握上仍有困難。					
	<b>教學建議：</b> 本題透過示意圖呈現題目，學生需自文本最後一段的描述「如果再把黑洞想成沙漏，蟲洞就是兩個漏斗間的頸部」掌握「蟲洞」可能的樣貌。文章結構與重要元素的教學應有助於學生整理訊息，另建議教學者可引導學生將文意理解的訊息轉譯為圖像，如此可以加深閱讀理解。					

題號	試題代碼					答案
35	106-C8D2-006					2
題目	關於「牠們就像礦坑裡的金絲雀，成為氣候變遷的指標」的說明，下列何者敘述正確？ ①「牠們」是指山椒魚的天敵 ②「礦坑」用來比擬山椒魚嚴苛的生存環境 ③「金絲雀」是形容山椒魚防禦天敵時所發出的聲音 ④「氣候變遷」是指山椒魚可以適應的氣溫逐年提高					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 64.90%
	選項率	0.08	0.65	0.09	0.19	
	高分組	0.01	0.87	0.01	0.11	鑑別度： 0.47
	低分組	0.16	0.40	0.18	0.26	
試題品質 分析與建議	<b>試題分析：</b>  本題旨在了解學生對於字面理解的能力，學生需能從閱讀中擷取重點，並依循線索，解決問題。本題需先回到文中找到題幹所述片段，從片段中可知這段文字尚有補充的註釋，因此作答本題還需閱讀註釋內容。對低分組學生而言，選項 4 誘答力稍高，應是部分學生在作答時，未能讀懂山椒魚之所以被作者譬喻為礦坑裡的金絲雀的意義。  <b>教學建議：</b>  文意理解係為可於閱讀文本找到所需資訊的能力，但部分學生仍不習慣透過閱讀註釋來輔助自己讀懂文本。教學者可於遇到有註釋的文本時，都以提問方式檢核學生是否有閱讀註釋，並可讓學生評估這則註釋是否提供幫助理解文本的重要訊息？藉此，除了讓學生培養閱讀註釋的習慣與思考統整訊息的重要性，亦可提醒學生思考註釋對於理解文本的幫助與功能。					

## 2.其他試題範例

題號	試題代碼	答案
18	106-C8D2-003	3
題目	關於「光年」的敘述，下列何者正確？ ①天文學的時間和長度單位的統稱 ②指光在任何時空前進一年的距離 ③1 光年的距離大約 9.46 兆公里 ④由 <u>愛因斯坦</u> 及 <u>納森羅森</u> 提出此說	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1      2      3      4
	選項率	0.12    0.11    0.70    0.07
	高分組	0.06    0.05    0.89    0.01
	低分組	0.17    0.17    0.51    0.15
		通過率： 69.90%
		鑑別度： 0.38

題號	試題代碼	答案
24	106-C8D2-004	3
題目	關於本文的敘述，下列何者正確？ ①作者經常刻意看書看到天黑或天亮了 ②作者不戴手錶但仍隨時隨地注意時間 ③作者喜歡趴在桌上睡覺或是出門逛街 ④作者發現自己其實是一頭很懶的蝸牛	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1      2      3      4
	選項率	0.08    0.34    0.50    0.08
	高分組	0.03    0.19    0.76    0.02
	低分組	0.15    0.43    0.27    0.16
		通過率： 49.90%
		鑑別度： 0.50

題號	試題代碼	答案	
25	106-C8D2-005	4	
題目	「我已經不作興和任何太陽、任何白兔賽跑了。」的意涵與下列何者 <u>不同</u> ？ ①我現在不戴手錶了 ②車子來了，不必追趕 ③我現在不怎麼理會時間 ④我原來也是一個不用上發條的錶		
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1                      2                      3                      4	通過率： 51.00%
	選項率	0.18                  0.15                  0.16                  0.51	
	高分組	0.10                  0.06                  0.07                  0.77	鑑別度： 0.49
	低分組	0.23                  0.24                  0.25                  0.28	

題號	試題代碼	答案	
47	106-C8D2-007	4	
題目	作者如何發現小紅蟲對顏色的辨別力很高？ ①牠突破作者所畫的黑色大圓圈 ②停留在筆記簿上最大的空白處 ③牠有把黑色透視成白色的能力 ④一碰到黑色字就急速變換方向		
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1                      2                      3                      4	通過率：    82.30%
	選項率	0.06                  0.06                  0.06                  0.82	
	高分組	0.00                  0.01                  0.00                  0.99	鑑別度：      0.43
	低分組	0.15                  0.15                  0.14                  0.56	

題號	試題代碼	答案	
48	106-C8D2-008	3	
題目	作者和小紅蟲的互動過程，下列敘述何者正確？ ①「我在桌上敲幾下，算是通知牠了」，作者先禮後兵，展現萬物眾生皆平等的謙和仁慈 ②「我伸出一根指頭慢慢地往下靠近，希望牠知道我的存在」，作者生氣被干擾而發出最後通牒 ③「牠終於走出黑暗，我囚不住牠，認輸的把筆記簿讓給牠」，作者輸的心服口服，並信守承諾，獎勵小紅蟲突破難關 ④「我的筆尖繼續逼近牠，牠反向逃避，我轉向又逼近，牠錯亂的程度幾近瘋狂」，作者捉弄小紅蟲的行為已近乎瘋狂錯亂，而不知反省		
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1                      2                      3                      4	通過率： 76.50%
	選項率	0.11                  0.07                  0.76                  0.05	
	高分組	0.04                  0.01                  0.94                  0.00	鑑別度： 0.43
	低分組	0.19                  0.17                  0.52                  0.13	

(四) 推論理解

1. 試題分析與教學建議範例題

題號	試題代碼					答案
27	106-C8E2-006					1
題目	「認識了一大群不同地點、不同模樣的鐘：銅盤般圓闊的、指環般細緻的、檸檬臉的、星空般錯綜複雜的，以及它們響亮的、奇異的、荒誕的、鬧笑話的名字。」這句話在本文中凸顯出作者的生活態度最接近下列何者？ ①能欣賞萬事萬物的情趣 ②以幽默的角度評論事物 ③嘲諷生活周遭荒謬事理 ④思慮周全觀察面向完備					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 52.70%
	選項率	0.53	0.22	0.11	0.15	
	高分組	0.66	0.17	0.07	0.10	鑑別度： 0.26
	低分組	0.40	0.25	0.16	0.19	
試題品質 分析與建議	<b>試題分析：</b>  本題旨在了解學生是否具備推論理解的能力，學生需要根據全文意旨，結合讀者的背景知識，得到超越文章字面訊息的意涵。從作答反應來看選項 2 對高、低分組均具有高誘答力，顯示部分學生可能未精確掌握此段描述的意涵，或未能辨析選項 2「評論」所指涉的意義。					
	<b>教學建議：</b>  本題問的是「這句話在『本文』中如何凸顯出作者的生活態度」，故作答時需大致理解全文主旨，再對這段話進行理解與詮釋。學生必須掌握全文係為作者自述近年的生活態度是放鬆自在的，對於時間帶來的壓力已是淡然處之，例如第 5 段：「既然如此，一切浮動的是非功過，得失成敗，都顯得不重要。」與最後一段：「車子來了，也不去追趕，車子開走了，也不覺懊惱。我覺得這樣滿好，我已經不作興和任何太陽、任何白兔賽跑了。」					



	<p>讀懂題幹後，學生還需掌握每個選項中關鍵詞語所代表的意義，以選項 2 來說，關鍵詞語「評論」為批評議論之意，如此該選項就與全文基調不相符。</p> <p>建議教學者可教導學生進行段落大意、全文主旨的統整，再以提問教學引導學生連結文本中不同的線索與全文脈絡的關係，並推論出文章沒有明白寫出來的訊息。當學生闡述自己的論點時，應請學生在文本中尋找支持的證據，以梳理、確認其推論是否正確。</p>
--	--

題號	試題代碼				答案	
49	106-C8E2-012				3	
題目	為何作者認為小紅蟲「已有資格去走遍一個地球」？ ①牠能明白辨識黑白對錯 ②當牠是心靈的至交好友 ③牠具有挑戰世間橫逆的勇氣 ④牠生性好奇且喜歡探索未知					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 80.00%
	選項率	0.08	0.05	0.80	0.07	
	高分組	0.01	0.00	0.98	0.01	鑑別度： 0.46
	低分組	0.19	0.12	0.52	0.16	
試題品質 分析與建議	<b>試題分析：</b>  本題旨在了解學生是否能超越文章字面訊息，統整全文訊息、歸納主旨，並推論作者認為小紅蟲「已有資格去走遍一個地球」的原因。本題難易度偏易，鑑別度良好，高分組學生幾乎全對，低分組學生則約有半數未能正確作答，顯示理解文本中沒有明說的訊息對低分組學生而言是困難的。  <b>教學建議：</b>  本題以全文最後一句話命題，隱含作者在全文中對小紅蟲的欣賞與看法。建議教學者可透過文本中訊息關係的統整、背景知識的結合，引導學生推論出文章未明確說出的訊息或主旨。本題亦可反向操作，當學生選擇了作者認為小紅蟲「已有資格去走遍一個地球」的原因，教學者亦可以提問教學引導學生在文本中尋找支持的理由，以確認其推論是否正確。					

## 2.其他試題範例

題號	試題代碼	答案
14	106-C8E2-003	3
題目	小光看完本文，認真地畫線標記重點（請見文內方框），依照他畫記的重點所歸納出來的結論應該是下列何者？	
	①浩瀚星河已經是天涯若比鄰	
	②人定勝天，鐵定能征服宇宙	
	③人類有無法穿越時空的困境	
	④蟲洞理論已由韓劇證實可行	
古典理論 （CTT） 選項分析	選項	1234
	選項率	0.250.070.640.04
	高分組	0.130.020.850.00
	低分組	0.320.140.440.09
通過率：		64.00%
鑑別度：		0.40

題號	試題代碼	答案				
19	106-C8E2-004	3				
題目	都敏俊如果開美國太空總署的最高速飛機，飛到距離地球 10 光年的星球，大約需要花費多久時間？ ①11 萬 260 年 ②112 萬 60 年 ③95 萬 848 年 ④958 萬 48 年					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 76.90%
	選項率	0.08	0.07	0.77	0.08	
	高分組	0.02	0.02	0.94	0.02	鑑別度： 0.39
	低分組	0.17	0.15	0.55	0.14	

題號	試題代碼	答案				
26	106-C8E2-005	2				
題目	「既然如此，一切浮動的是非功過，得失成敗，都顯得不重要。」作者有這樣的看法，是基於什麼原因？ ①命運安排不可逆 ②世事無常不強求 ③個性閒散不積極 ④紅塵是非不到我					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 49.20%
	選項率	0.31	0.49	0.12	0.08	
	高分組	0.24	0.64	0.04	0.09	鑑別度： 0.29
	低分組	0.35	0.35	0.22	0.09	

題號	試題代碼				答案	
36	106-C8E2-007				2	
題目	下列何者與山椒魚的保育繁衍較 <u>無</u> 直接關係？ ①受地形限制，小族群不連續性分布 ②屬夜行性生物，晚上才會出來覓食 ③環境過度開發，導致棲地不斷喪失 ④遊客在水源地洗滌餐具，影響水質					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 64.90%
	選項率	0.17	0.65	0.08	0.10	
	高分組	0.07	0.88	0.03	0.03	鑑別度： 0.47
	低分組	0.25	0.40	0.16	0.19	

題號	試題代碼	答案				
37	106-C8E2-008	1				
題目	根據本文，推論圖一的標題最可能是下列何者？ ① <u>臺灣</u> 的山椒魚分布圖 ② <u>臺灣</u> 的山椒魚遷徙圖 ③ <u>臺灣</u> 的山椒魚種系圖 ④ <u>臺灣</u> 的山椒魚演化圖					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 64.50%
	選項率	0.64	0.09	0.21	0.05	
	高分組	0.81	0.01	0.17	0.01	鑑別度： 0.35
	低分組	0.46	0.21	0.23	0.10	

題號	試題代碼	答案				
38	106-C8E2-009	2				
題目	根據本文，請問在 <u>中央山脈</u> <u>最不易</u> 見到那一類的山椒魚？ ①臺灣山椒魚 ②觀霧山椒魚 ③南湖山椒魚 ④阿里山山椒魚					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 78.60%
	選項率	0.06	0.79	0.07	0.08	
	高分組	0.01	0.96	0.01	0.02	鑑別度： 0.41
	低分組	0.14	0.55	0.15	0.16	

題號	試題代碼	答案
39	106-C8E2-010	2
題目	作者希望透過本文傳達何種訊息？ ①透過 <u>臺灣</u> 特有生物，推動觀光產業的商機 ②認識 <u>臺灣</u> 特有生物，提醒大家關愛及保育 ③區辨 <u>臺灣</u> 特有生物，進行品種改良與繁殖 ④親近 <u>臺灣</u> 自然生態，監控生物食物鏈平衡	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1                  2                  3                  4
	選項率	0.03              0.88              0.05              0.04
	高分組	0.00              0.99              0.00              0.00
	低分組	0.09              0.69              0.12              0.10
		通過率： 88.10%
		鑑別度： 0.30

題號	試題代碼	答案
40	106-C8E2-011	4
題目	本文主旨為下列何者？ ①山椒魚身處高山，一般人住在城市中，所以不容易看到牠們的未來 ②山椒魚身處高山，所以牠們的命運與 <u>臺灣</u> 人的未來並沒有直接關聯 ③因為環境過度開發，我們不容易見到身處高山的山椒魚，也無法顧及牠們的未來 ④雖然我們不容易見到山椒魚，但藉由了解它即將面臨的未來，可反思大自然保育的重要	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1                  2                  3                  4
	選項率	0.04              0.04              0.10              0.82
	高分組	0.00              0.00              0.01              0.99
	低分組	0.11              0.11              0.20              0.58
		通過率： 82.00%
		鑑別度： 0.41

題號	試題代碼	答案
50	106-C8E2-013	4
題目	下列何者表現出作者對小紅蟲的看法有所改變？ ①已有兩年多了，但那隻小紅蟲就像是我的朋友一樣，深深讓我記憶著 ②我正在背地理筆記，昏昏沉沉之際，突然發現一隻很小很小的小紅蟲，比一粒沙子還小 ③最後，牠穿過了字與字之間的空隙，到達筆記簿上最大塊的空白地方，牠似乎很喜歡白色 ④牠竟然動了，不是在空白裡轉動，而是一步步慢慢地往黑暗走去，很篤定地，朝著一定的方向	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1      2      3      4
	選項率	0.09    0.06    0.07    0.77
	高分組	0.03    0.00    0.00    0.97
	低分組	0.18    0.16    0.18    0.47
		通過率： 77.50%
		鑑別度： 0.50

題號	試題代碼	答案
51	106-C8E2-014	2
題目	下列何者最適合當作本文標題？ ①困獸之鬥 ②生命突圍 ③殘忍與寬容 ④跨界的友誼	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1      2      3      4
	選項率	0.09    0.72    0.07    0.12
	高分組	0.04    0.91    0.01    0.04
	低分組	0.14    0.47    0.16    0.23
		通過率： 71.90%
		鑑別度： 0.44

(五) 評論理解

1. 試題分析與教學建議範例題

題號	試題代碼		答案			
42	106-C8F2-008		3			
題目	如果作者想將稿費捐給公益團體，依據本文，下列哪一個團體最可能得到作者的捐款？ ①流浪動物之家 ②漁業發展協會 ③國際黑猩猩協會 ④無國界人道組織					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 17.70%
	選項率	0.15	0.49	0.18	0.18	
	高分組	0.12	0.39	0.29	0.20	鑑別度： 0.17
	低分組	0.19	0.53	0.12	0.16	
試題品質 分析與建議	<b>試題分析：</b>  本題旨在了解學生能否將閱讀的內容加以統整後，轉化為日常生活解決問題的能力。學生需先於統整全文以形成作者的價值觀，再連結自己對選項所列各公益團體的相關知識來判斷選擇。本題各選項於高低分組均有誘答效果，應是學生於作答時，未能讀懂作者書寫本文在於呼籲大眾關心保育類動物的用意。					
	<b>教學建議：</b>  評論理解期待讀者能將文本與原有知識、想法和經驗相連結，以提出自己的觀點或應用於生活情境。在評論理解層次，教學者應先了解學生答錯係因無法統整全文進行合理推論或對於該生活情境不熟悉？以利確定後續學生能力的培養。同時，也建議教學者可在課程設計中，引導學生在深入了解全文後，進而將文章內涵應用於生活經驗、學科知識，有助於提升評論理解的能力。					



題號	試題代碼					答案
52	106-C8F2-009					3
題目	關於本文的寫作手法說明下列何者正確？ ①作者運用白色暗示小紅蟲追求純真 ②文中運用紅色表現小紅蟲活蹦亂跳 ③作者以黑色象徵生命中引發懼怕的情境 ④全文以白描手法表現人與蟲互動的歷程					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 76.80%
	選項率	0.06	0.06	0.77	0.11	
	高分組	0.00	0.00	0.93	0.07	鑑別度： 0.39
	低分組	0.14	0.15	0.53	0.17	
試題品質 分析與建議	<b>試題分析：</b>  本題旨在評估學生的評論理解能力，學生必須在理解文本後，結合自己的背景知識，對於全文的觀點、作者的寫作手法、情意表達進行詮釋。本題難易度偏易、鑑別度佳。高分組學生通過率高，低分組學生則有近半數未能正確作答，顯示部分低分組學生可能未能理解文本的主旨，也未能正確詮釋作者在文本中運用「黑色」象徵的真正意涵。					
	<b>教學建議：</b>  本文主要描述小紅蟲被「黑色」困住而後掙脫的歷程。從一開始懼怕黑色，到最後篤定地走出黑暗，作者以「黑色」象徵生命中讓人驚恐焦慮的情境，學生必須以文章主旨的理解為基礎，再結合背景知識，以評估作者的寫作手法，方可掌握作者在文中描述「黑色」的真正意涵。部分學生被選項 4 誘答，可見在寫作手法上理解不足，無法欣賞作者運用了譬喻法、擬人法生動描繪人蟲之間的精采互動。建議教學者可引導學生先對文本進行理解、掌握全文主旨，再思考、推論作者的寫作方式與意圖。					

## 2.其他試題範例

題號	試題代碼	答案
15	106-C8F2-003	4
題目	關於本文的寫作方式，下列敘述何者 <u>錯誤</u> ？ ①以流行的韓劇引起動機 ②以沙漏作比喻，說明蟲洞的概念 ③以光年的遙遠對比蟲洞的瞬間便捷 ④以科學實例數據佐證蟲洞存在的事實	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1      2      3      4
	選項率	0.10    0.09    0.10    0.70
	高分組	0.01    0.01    0.02    0.95
	低分組	0.21    0.19    0.19    0.41
		通過率： 70.40%
		鑑別度： 0.54

題號	試題代碼	答案
16	106-C8F2-004	4
題目	根據本文，推測下列何者 <u>不是</u> 作者對蟲洞的看法？ ①人類因為面臨無法穿越時空的困境，所以渴望探索蟲洞 ②即使科學家早已提出假設，蟲洞的研究仍處於假說階段 ③從科學家對蟲洞提出假設，透露人類探索外太空的意圖 ④ <u>都敏俊</u> 可以隨意穿越蟲洞，透過時空旅行和 <u>千頌伊</u> 見面	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1      2      3      4
	選項率	0.22    0.08    0.14    0.55
	高分組	0.21    0.02    0.10    0.67
	低分組	0.23    0.17    0.18    0.42
		通過率： 55.10%
		鑑別度： 0.25

題號	試題代碼	答案
28	106-C8F2-005	2
題目	綜觀全文，手錶的象徵意涵應為下列何者？ ①人類不可或缺的生活工具 ②加諸在人身上的種種限制 ③各色各樣不同人類的長相 ④不同個性造就的迥異命運	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1      2      3      4
	選項率	0.19      0.48      0.08      0.25
	高分組	0.05      0.70      0.04      0.21
	低分組	0.33      0.28      0.14      0.25
		通過率： 48.00%
		鑑別度： 0.42

題號	試題代碼	答案
29	106-C8F2-006	4
題目	關於本文寫作手法，下列敘述何者 <u>不正確</u> ？ ①作者以過去生活節奏快速對比現在慢活悠閒 ②作者以有形的鐘錶規律準確對比無形的脈搏 ③作者以視覺和聽覺的摹寫來描述鐘錶的特色 ④作者以靜水流深以及蝸牛慢行譬喻成敗得失	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1      2      3      4
	選項率	0.21      0.15      0.13      0.51
	高分組	0.19      0.07      0.06      0.68
	低分組	0.22      0.23      0.21      0.34
		通過率： 51.50%
		鑑別度： 0.34

題號	試題代碼	答案
41	106-C8F2-007	2
題目	閱讀本文時，圖一最主要的功能為下列何者？ ①美化文章主題 ②補充文章訊息 ③圖示主題情境 ④凸顯主題特徵	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1      2      3      4
	選項率	0.04      0.66      0.17      0.13
	高分組	0.00      0.89      0.07      0.04
	低分組	0.11      0.39      0.29      0.22
		通過率： 65.60%
		鑑別度： 0.51

題號	試題代碼	答案
53	106-C8F2-010	4
題目	請問本文第二段的寫作手法，下列何者正確？ ①首尾呼應，使得文章文意完滿 ②承上啟下，提出新的文章概念 ③揭示主旨，開始全文立論寓意 ④闡述情境，鋪陳作者後續行徑	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1      2      3      4
	選項率	0.12      0.15      0.17      0.55
	高分組	0.03      0.06      0.08      0.83
	低分組	0.23      0.26      0.25      0.27
		通過率： 55.40%
		鑑別度： 0.57

題號	試題代碼				答案	
54	106-C8F2-011				4	
題目	小紅蟲對作者而言有何意義？ ①透過近距離觀察得以了解生活中常見昆蟲的特殊習性 ②藉由小紅蟲抒發高三長期啃書造成視力沉重負擔之嘆 ③親身體認「徑路窄處留一步與人行」融通的處世哲理 ④形塑「面向陽光，所有的陰影就會落在背後」的形象					
古典理論 (CTT) 選項分析	選項	1	2	3	4	通過率： 59.60%
	選項率	0.12	0.09	0.19	0.60	
	高分組	0.02	0.03	0.10	0.85	鑑別度： 0.54
	低分組	0.26	0.17	0.26	0.32	



柒、附錄（一）

105 學年度學力檢測測驗題本  
國語文八年級

作答注意事項：

各位同學你們好！

這是一份國語文的試題，測驗時間為 70 分鐘。每一題請選出一個最合適的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡畫記，不可超出格線外，如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

正確方式→ ① ② ③ ●

其他事項：

★ 每一題都要回答。

★ 如有錯誤，請立即向老師反應。

學 校	
班 級	
姓 名	
座 號	





一、單題（1~10 題）

1. 「遇上塑膠製成的管路、器具以及包材，都可能造成最終產品『殘』留微量塑化劑。」句中「殘」字的意義與下列何者相近？
  - ①秦始皇焚書坑儒，「殘」暴不仁的作為引發人民反抗
  - ②王先生已近風燭「殘」年，行動不便需人扶持
  - ③這本書「殘」缺不全，閱讀起來頗為困難
  - ④兄弟本該互相幫助，不該這樣骨肉相「殘」
2. 蕭伯納說：「成功網羅著大量的失敗。」句中的「網羅」一詞可替換為下列何者？
  - ①包羅
  - ②張羅
  - ③羅織
  - ④羅列
3. 「工作『驅』逐三個魔鬼：無聊、墮落及貧窮。」句中的「驅」字與下列哪個選項相同？
  - ①田單「驅」動角上綁刀的牛群向敵軍狂奔
  - ②貧窮「驅」使他懂得奮發向上、努力唸書
  - ③他因為持用假護照而被海關「驅」趕出境
  - ④締造民主中國的先「驅」正是孫中山先生
4. 「與其拒絕、無視我們的缺陷，不如正視且利用『它們』，讓自己變得更完美。化缺陷為精彩，首先需要認清自己的缺點，坦誠地面對『它們』，接著擬定一套完善的計劃逐步改正。」這段話中的「它們」是指下列何者？
  - ①最誠實的自己
  - ②最完善的計劃
  - ③追求改進的心
  - ④我們的不完美
5. 下列各選項中的「而」字的用法，何者具有因果關係？
  - ①水清無魚，有機不該只剩 0 與 1，「而」不容許中間的 0.5
  - ②進口到臺灣卻因為被驗出各種塑化劑「而」被駁回有機申請
  - ③歐盟採取等同一般食品安全規範；「而」日本則和臺灣一樣將塑化劑列為不允許添加物
  - ④歐盟並未進一步規範食品裡的塑化劑，「而」臺灣一旦檢驗到塑化劑含量超過監測指標，就必須通報衛生機關並要求改善

6. 「諾亞方舟計畫是挪威在北極圈建立了一個全球種子庫，儲存了七十七萬種作物，它能夠承受強烈地震與核子武器的攻擊，成為保障全球糧食安全的最後一道防線。」「諾亞方舟計畫」實施的目的為何？

- ①減少地震造成損失
- ②避免核子武器攻擊
- ③建立全球種子庫
- ④保障糧食之存續

7. 下表是一所教育中心開設的三堂課，下列何者可能是此課程主題？

課次	日期	講題
第一堂課	10/18	如何與陌生人相處
第二堂課	10/25	說話的藝術
第三堂課	11/01	被拒絕的情緒處理

- ①明星偶像養成術
  - ②電視名嘴偷吃步
  - ③百萬銷售員成功記
  - ④教師班級經營祕訣
8. 「什麼事最快樂呢？自然責任完了，算是人生第一件樂事。古語說得好：『如釋重負』；俗語亦說是：『心上一塊石頭落了地』。人到這個時候，那種輕鬆愉快，直是不可以言語形容。」關於這段文字的寫作手法，下列何者正確？
- ①運用自問自答引起讀者思考
  - ②引用俗諺以帶出另一種觀點
  - ③先舉證再提出論點並做結論
  - ④運用正反兩面例子來做論證

請根據下面這首詩，回答第 9 題和第 10 題。

年年 開著車  
我們沿山去掃墓  
過了清明 掃墓的旅人有些沒有回來

年年 有人移民  
從山的這一邊  
越過山峰 成了天國的孩子

9. 關於本詩主要傳達的意涵，下列何者正確？

- ① 對亡者祭拜的虔誠
- ② 對生死宿命的體悟
- ③ 對上帝天使的敬仰
- ④ 對苦難移民的哀傷

10. 關於本詩意涵的詮釋，下列何者正確？

- ① 「移民」代表搬遷到更美好的地方定居
- ② 「旅人」意指從國外特地回來掃墓的人
- ③ 「山峰」象徵由生到死所要跨越的界線
- ④ 「天國的孩子」暗示在新居地落地生根的下一代

## 二、題組（11~54 題）

請閱讀以下文章，並回答第 11~19 題

近日很夯的韓劇《來自星星的你》，男主角都敏俊消失在地球又重返，他的超能力升級，可以隨意穿越「蟲洞」，往返外星與地球，與女主角千頌伊見面。

蟲洞可說是時空旅行的「任意門」，人類的飛行器只能超音速，卻始終無法超越光速，離地球最近的類地行星，遠在 12 光年外。光年是指光在真空中一年內傳播的距離，大約 9.46 兆公里。

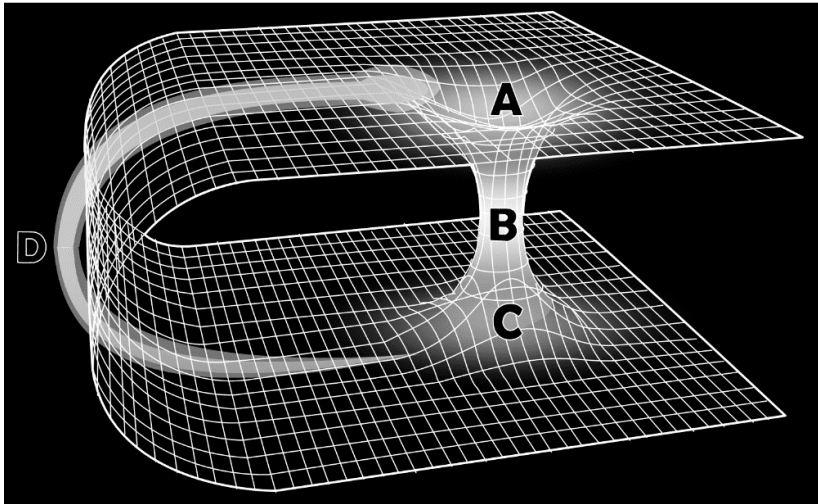
美國太空總署的飛機最高時速紀錄是 1 萬 1260 公里，依照這樣的速度，飛越 1 光年的距離需要 9 萬 5848 年。去年，美國德州大學研究團隊發現了離地球約 131 億光年的銀河，是至今發現最遠的。

蟲洞是宇宙中可能存在的「連接兩個不同時空的狹窄隧道」，1930 年代由物理學家愛因斯坦及納森羅森提出假設，認為透過蟲洞，可以做「瞬間的空間轉移」，即時間旅行。

蟲洞類似黑洞，可將蟲洞想成連接兩個黑洞的「奇異點」；如果再把黑洞想成沙漏，蟲洞就是兩個漏斗間的頸部。不過，科學家迄今還沒觀察到蟲洞存在的證據。

11. 所謂的蟲洞，指的是時空旅行的什麼？
- ①任意門
  - ②單程票
  - ③破冰船
  - ④碰碰車
12. 「科學家『迄』今還沒觀察到蟲洞存在的證據。」句中「迄」的讀音與下列哪個選項相同？
- ①這宗買賣早已銀貨兩「訖」，是不能後悔的
  - ②他是個孜孜矻「矻」勤奮向學的好典範
  - ③他根本是「紇」字不識，還硬要裝懂
  - ④艾菲爾鐵塔歷經百年仍「屹」立不搖
13. 「連接兩個不同時空的狹窄隧道。」可以改成下列何者？
- ①兩個狹窄隧道連接了不同時空
  - ②不同時空中有兩個狹窄的隧道
  - ③不同時空可由狹窄隧道而連接
  - ④狹窄時空連接了兩個不同隧道
14. 小光看完本文，認真地畫線標記重點（請見文內方框），依照他畫記的重點所歸納出來的結論應該是下列何者？
- ①浩瀚星河已經是天涯若比鄰
  - ②人定勝天，鐵定能征服宇宙
  - ③人類有無法穿越時空的困境
  - ④蟲洞理論已由韓劇證實可行
15. 關於本文的寫作方式，下列敘述何者錯誤？
- ①以流行的韓劇引起動機
  - ②以沙漏作比喻，說明蟲洞的概念
  - ③以光年的遙遠對比蟲洞的瞬間便捷
  - ④以科學實例數據佐證蟲洞存在的事實
16. 根據本文，推測下列何者不是作者對蟲洞的看法？
- ①人類因為面臨無法穿越時空的困境，所以渴望探索蟲洞
  - ②即使科學家早已提出假設，蟲洞的研究仍處於假說階段
  - ③從科學家對蟲洞提出假設，透露人類探索外太空的意圖
  - ④都敏俊可以隨意穿越蟲洞，透過時空旅行和千頌伊見面

17. 以下是一張「蟲洞示意圖」，「蟲洞」的位置應該是在下列何處？



- ①A
- ②B
- ③C
- ④D

18. 關於「光年」的敘述，下列何者正確？

- ①天文學的時間和長度單位的統稱
- ②指光在任何時空前進一年的距離
- ③1 光年的距離大約 9.46 兆公里
- ④由愛因斯坦及納森羅森提出此說

19. 都敏俊如果開美國太空總署的最高速飛機，飛到距離地球 10 光年的星球，大約需要花費多久時間？

- ①11 萬 260 年
- ②112 萬 60 年
- ③95 萬 848 年
- ④958 萬 48 年

請閱讀以下文章，並回答第 20~29 題

我現在不戴手錶了；也不記得把手錶扔在什麼地方，錶裡的機件早已不再旋轉，或者已經生了鏽。這些，我都不管了。做我的手錶大概是不快樂的。除了手錶，我也不再給我的鬧鐘上響鈴的發條，所以，我很久很久沒有聽見它殺豬似地在破曉時分把我吵醒。

我現在不怎麼理會時間。肚子餓了，這就去找一點東西吃；疲倦了，這就去歇一會兒；看書看得高興了，這就一直看下去，直看到燈亮了，或者，天亮了。

朋友找我喝咖啡，我才想到多少要瞭解一下時分的交替。離家之前，我會瞧一眼我那不鬧的鬧鐘，到了街上，我就光看街上的時計。我現在認識很多鐘，什麼地方有一座鐘樓，什麼地方的店鋪外掛着一面四方旋轉鐘，我竟然數完十個手指頭都不夠用。連我自己也感到意外，竟會漸漸地認識了一大群不同地點、不同模樣的鐘：銅盤般圓闊的、指環般細緻的、檸檬臉的、星空般錯綜複雜的，以及它們響亮的、奇異的、荒誕的、鬧笑話的名字。

在許多街道上，雖然叢立著店鋪，卻會連一個鐘也找不到。這時候，我只好站在一旁，注視過往行人的手錶：羅馬字的、阿拉伯字的、中國字的、沒有字的、跳動數字的，各種錶，隨著各種手臂，各種命運在擺動。有時我看見鐘點，有時看不見。

我依舊喜歡伏在桌面上睡覺。很多日子了，我不再聽見手錶那種輕微的答答聲，但我聽見自己脈搏的律動，均勻而清晰。我想：我原來也是一個頗準確的錶，而且不用上發條。伏在桌面上，我常常一面側耳細聽一面暗自思量，不曉得這個錶什麼時候會停止，沒有發條可上的錶，一旦停了，那就是永遠的，停了。既然如此，一切浮動的是非功過，得失成敗，都顯得不重要。

我仍然喜歡逛街，天氣好的時候出外去感受太陽，天雨的時候去踩幾腳水。任由時光在身邊漂遊，瞧它怎樣靜水流深。我正在學習把步伐放慢，彷彿這樣就可以把自己磨鍊成一頭蝸牛；車子來了，也不去追趕，車子開走了，也不覺懊惱。我覺得這樣滿好，我已經不作興和任何太陽、任何白兔賽跑了。

20. 本文主要描寫的物品是什麼？

- ①鐘錶
- ②手機
- ③銅盤
- ④咖啡

21. 「我很久很久沒有聽見它殺豬似地在破『曉』時分把我吵醒。」句中的「曉」意義與下列何者相同？

- ①當時那位害羞的年輕人，如今已是個家喻戶「曉」的大明星
- ②在爸爸的「曉」以大義後，他已了解遵守交通安全的重要性
- ③這起事件就是一樁羅生門，沒有人「曉」得真相究竟是什麼
- ④祖逖總是在雞鳴四起的拂「曉」時分，便起來舞劍鍛鍊體魄

22. 「疲倦了，這就去『歇』一會兒。」句中的「歇」意義與下列何者相同？

- ①他常用誇張的表情、動作與戲劇化的方式，「歇」斯底里的抒發自己情緒
- ②「歇」後語的使用可以讓說教變得較具趣味性，例如：水仙不開花——裝蒜
- ③那間總是高朋滿座的餐廳，卻在今日無預警的突然宣布「歇」業令人吃驚
- ④經過了一整天的奔波忙碌，今晚我們就在這間旅館梳洗一番稍做「歇」腳

23. 「我想：我原來也是一個頗準確的錶，而且不用上發條。……不曉得這個錶什麼時候會停止，沒有發條可上的錶，一旦停了，那就是永遠的，『停了』。」  
「停了」的意思與下列何者相同？

- ①雨「停了」，太陽出來了，草上的露珠閃閃發光
- ②阿公「走了」，剩我一人在這世界，我頓失依靠
- ③人生有時需要「歇息」一下，欣賞路邊的美景
- ④我把心「停泊」在他身上，從此情感不再流浪

24. 關於本文的敘述，下列何者正確？

- ①作者經常刻意看書看到天黑或天亮了
- ②作者不戴手錶但仍隨時隨地注意時間
- ③作者喜歡趴在桌上睡覺或是出門逛街
- ④作者發現自己其實是一頭很懶的蝸牛



25. 「我已經不作興和任何太陽、任何白兔賽跑了。」的意涵與下列何者不同？
- ①我現在不戴手錶了
  - ②車子來了，不必追趕
  - ③我現在不怎麼理會時間
  - ④我原來也是一個不用上發條的錶
26. 「既然如此，一切浮動的是非功過，得失成敗，都顯得不重要。」作者有這樣的看法，是基於什麼原因？
- ①命運安排不可逆
  - ②世事無常不強求
  - ③個性閒散不積極
  - ④紅塵是非不到我
27. 「認識了一大群不同地點、不同模樣的鐘：銅盤般圓闊的、指環般細緻的、檸檬臉的、星空般錯綜複雜的，以及它們響亮的、奇異的、荒誕的、鬧笑話的名字。」這句話在本文中凸顯出作者的生活態度最接近下列何者？
- ①能欣賞萬事萬物的情趣
  - ②以幽默的角度評論事物
  - ③嘲諷生活周遭荒謬事理
  - ④思慮周全觀察面向完備
28. 綜觀全文，手錶的象徵意涵應為下列何者？
- ①人類不可或缺的生活工具
  - ②加諸在人身上的種種限制
  - ③各色各樣不同人類的長相
  - ④不同個性造就的迥異命運
29. 關於本文寫作手法，下列敘述何者不正確？
- ①作者以過去生活節奏快速對比現在慢活悠閒
  - ②作者以有形的鐘錶規律準確對比無形的脈搏
  - ③作者以視覺和聽覺的摹寫來描述鐘錶的特色
  - ④作者以靜水流深以及蝸牛慢行譬喻成敗得失

請閱讀下面文章，回答第 30~42 題

萬年前的冰河時期，臺灣數度與亞洲大陸相連，許多古老生物遷徙來臺定居，冰河退去後，牠們向高海拔山區遷移，歷經隔離演化，成為臺灣的特有生物，山椒魚就是其中之一。山椒魚分布在西伯利亞、日本、中國東北等溫帶地區，臺灣是牠們分布的最南界，棲息地侷限在年均溫攝氏 20 度以下的山區。

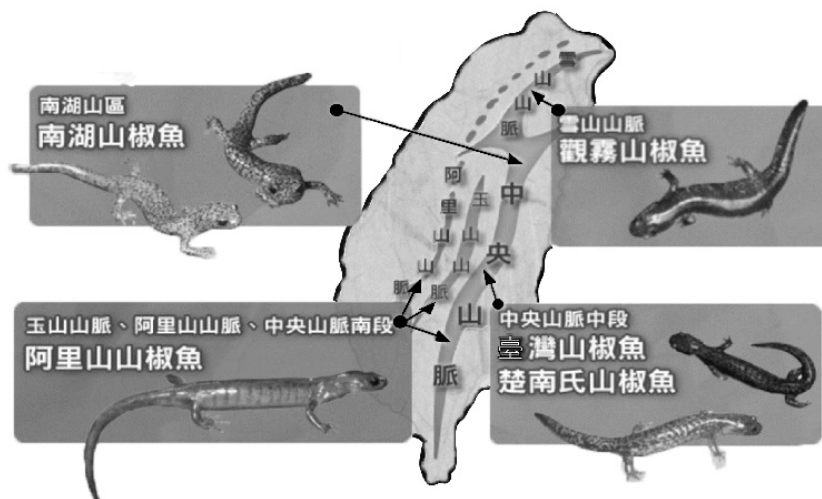
當暖化問題延燒全球，怕熱的山椒魚，勢必首當其衝，使得牠的生存變得岌岌可危。民國 68 年呂光洋老師在阿里山發現人生中的第一隻山椒魚，從此結下 30 年的不解之緣，他和研究人員踏遍群山，在一塊塊石頭間，尋找來自冰河期的祕密。玉山群峰之間的這片山坡地，高度將近 3700 公尺，是目前已知海拔最高的一處山椒魚樂園。夜行性的山椒魚，晚上才會出來覓食，白天喜歡躲在小溪附近的石塊或木頭底下，要想一睹牠們的風采，研究人員得要翻遍石頭，才有機會。

雖然山椒魚看起來柔弱，卻有一套自己的防禦本事，才能在嚴苛的環境中存活至今。牠們的黏液有毒，有禦敵的功能，而且遇到襲擊的時候，牠們會把尾巴舉起來，轉移敵人注意。山椒魚的天敵是蛇類、地棲性的鳥類、小型哺乳動物，同時牠也是鼠婦、蚯蚓等節肢動物的天敵。

山椒魚住在高山上，林立的山頭卻也成為生態孤島，讓不同族群的山椒魚，沒辦法到處串門子，長期隔離之後，小小的臺灣孕育出五種外型不同的山椒魚。插天山自然保留區在地理上是雪山山脈的北段，在這裡有數量非常稀少的觀霧山椒魚，是山椒魚緯度最北，海拔最低的棲地。但是保留區內的北插天山是有名的登山路線，遊客常在水源地洗滌餐具，影響水質，也影響山椒魚的居住品質。此外，因為地形限制，臺灣的山椒魚呈現小族群不連續性的分布，近親繁殖已經對族群繁衍相當不利，過度開發導致棲地喪失則是另一個大問題。

山椒魚留下了臺灣的冰河記憶，用生命感應暖化的威力，牠們就像礦坑裡的金絲雀<sup>1</sup>，成為氣候變遷的指標，雖然平常離我們有些遙遠，但牠們的命運，正反映著臺灣人的未來。

註 1：17 世紀的英國人發現金絲雀對一氧化碳非常敏感，空間中只要有些許的一氧化碳，金絲雀就會躁動鳴叫或倒地不起。因此金絲雀被用於礦坑開採，作為礦坑工人逃生的警示指標。



30. 本文所討論的是哪一種生物？

- ①山椒魚
- ②虱目魚
- ③吳郭魚
- ④秋刀魚

31. 「萬年前的冰河時期，臺灣數度與亞洲大陸相連，許多古老生物遷徙來臺定居。」句中的「遷徙」可替換成下列何者？

- ①變遷
- ②搬遷
- ③升遷
- ④調遷

32. 「當暖化問題延燒全球，怕熱的山椒魚，勢必首當其衝。」句中「首當其衝」的意思是下列何者？

- ①開始互相碰撞
- ②開始向上發展
- ③開始遭遇災難
- ④開始變得激烈

33. 「雖然山椒魚看起來柔弱，卻有一套自己的防禦本事，才能在嚴苛的環境中存活至今。」可以改成下列何者？

- ①山椒魚其實並不柔弱，雖然有一套自己的防禦本事，但在嚴苛環境中也不容易存活
- ②山椒魚真的很柔弱，但是有一套自己的防禦本事，因此即使環境嚴苛也能存活至今
- ③山椒魚表面上很柔弱，假如有一套自己的防禦本事，就能在嚴苛的環境中存活至今
- ④山椒魚看似很柔弱，可是有一套自己的防禦本事，因此得以在嚴苛環境中存活至今

34. 下列選項中的「牠們」，何者不是山椒魚？
- ①冰河退去後，「牠們」向高海拔山區遷移，歷經隔離演化，成為臺灣的特有生物
  - ②要想一睹「牠們」的風采，研究人員得要翻遍石頭，才有機會
  - ③「牠們」就像礦坑裡的金絲雀，成為氣候變遷的指標
  - ④「牠們」的黏液有毒，有禦敵的功能
35. 關於「牠們就像礦坑裡的金絲雀，成為氣候變遷的指標」的說明，下列何者敘述正確？
- ①「牠們」是指山椒魚的天敵
  - ②「礦坑」用來比擬山椒魚嚴苛的生存環境
  - ③「金絲雀」是形容山椒魚防禦天敵時所發出的聲音
  - ④「氣候變遷」是指山椒魚可以適應的氣溫逐年提高
36. 下列何者與山椒魚的保育繁衍較無直接關係？
- ①受地形限制，小族群不連續性分布
  - ②屬夜行性生物，晚上才會出來覓食
  - ③環境過度開發，導致棲地不斷喪失
  - ④遊客在水源地洗滌餐具，影響水質
37. 根據本文，推論圖一的標題最可能是下列何者？
- ①臺灣的山椒魚分布圖
  - ②臺灣的山椒魚遷徙圖
  - ③臺灣的山椒魚種系圖
  - ④臺灣的山椒魚演化圖
38. 根據本文，請問在中央山脈 最不易見到那一類的山椒魚？
- ①臺灣山椒魚
  - ②觀霧山椒魚
  - ③南湖山椒魚
  - ④阿里山山椒魚

39. 作者希望透過本文傳達何種訊息？

- ①透過臺灣特有生物，推動觀光產業的商機
- ②認識臺灣特有生物，提醒大家關愛及保育
- ③區辨臺灣特有生物，進行品種改良與繁殖
- ④親近臺灣自然生態，監控生物食物鏈平衡

40. 本文主旨為下列何者？

- ①山椒魚身處高山，一般人住在城市中，所以不容易看到牠們的未來
- ②山椒魚身處高山，所以牠們的命運與臺灣人的未來並沒有直接關聯
- ③因為環境過度開發，我們不容易見到身處高山的山椒魚，也無法顧及他們的未來
- ④雖然我們不容易見到山椒魚，但藉由了解它即將面臨的未來，可反思大自然保育的重要

41. 閱讀本文時，圖一最主要的功能為下列何者？

- ①美化文章主題
- ②補充文章訊息
- ③圖示主題情境
- ④凸顯主題特徵

42. 如果作者想將稿費捐給公益團體，依據本文，下列哪一個團體最可能得到作者的捐款？

- ①流浪動物之家
- ②漁業發展協會
- ③國際黑猩猩協會
- ④無國界人道組織

請閱讀以下文章，並回答第 43~54 題

已有兩年多了，但那隻小紅蟲就像是我的朋友一樣，深深讓我記憶著。

那年我高三，最機器化的年齡，每天窩在圖書館死啃活啃得不知天昏地暗。

有一天晚上，我正在背地理筆記，昏昏沉沉之際，突然發現一隻很小很小的紅蟲，比一粒沙子還小，慢慢地爬上我的筆記簿。我感到很新鮮，從來沒見過這麼小的蟲，幾乎要懷疑是不是眼花了，把隨手一點的紅原子筆看成是蟲。但牠真的在動，多新鮮！我不禁趴在桌上看得出神。牠沒有固定的方向，似乎漫無頭緒地在摸索，不過，牠對顏色的辨別力很高，尤其是黑色，只要一碰到黑色，就馬上變換方向，而且動作急速，彷彿相當懼怕的樣子。最後，牠穿過了字與字之間的空隙，到達筆記簿上最大塊的空白地方，牠似乎很喜歡白色。牠在那兒安步當車，一點也意識不到是否有突發性的危險？我伸出一根指頭慢慢地往下靠近，希望牠知道我的存在。

我的指頭一直隨著牠移動，而牠仍是不知不覺，我的指頭在牠的上面猛動不停，牠還是沒有知覺。這可惹惱我了，不過，我打算給牠一個難關，懲罰牠對我的妨礙，如果牠通過了，我就把筆記簿讓給牠去逍遙，如果沒通過，只好不客氣地請牠另謀出路。我在桌上敲幾下，算是通知牠了。於是拿起黑色原子筆，在牠周圍畫一個大圓圈，然後慢慢塗黑，讓黑色一步一步向牠逼近。牠的反應立即可見，急速地四處亂撞，碰到黑色就掉頭，像被包圍在熊熊烈火之中的人一樣，亂衝亂撞，那樣地驚恐、焦慮、無助。我想牠現在的心情，大概跟我有一次走在地下道，突然燈全黑了，畏懼得不知如何是好的感覺一樣。我的筆尖繼續逼近牠，牠反向逃避，我轉向又逼近，牠錯亂的程度幾近瘋狂，只會團團轉，只會在漸漸縮小的空白裡慌亂得不知所措，牠那樣的懼怕黑暗。最後，一團漆黑當中只留一點點空白讓牠立足，我囚住牠了。我懷疑牠是否能走出去，牠是如此地畏懼黑暗。

也許對一個小生命，這麼做太苛了，我在想要不要釋放牠？突然，出乎我意料地，牠靜了下來，在僅存的空白裡一動也不動，彷彿死去一般。我不禁納悶起來，然而更讓我驚訝的事發生了，我幾乎不相信自己的眼睛，牠竟然動了，不是在空白裡轉動，而是一步步慢慢地往黑暗走去，很篤定地，朝著一定的方向，沒有慌亂，沒有焦慮，更沒有畏懼，像一隻走慣黑暗的蟲。是什麼力量讓牠把黑暗透視成白色，讓牠那麼肯定黑暗之後就是白色？牠只不過是一隻小小的蟲子罷了，牠怎麼能夠……？！牠終於走出黑暗，我囚不住牠，認輸的把筆記簿讓給牠。

我想，牠已有資格去走遍一個地球。

43. 本文中的蟲是什麼顏色？

- ①紅
- ②黑
- ③白
- ④綠

44. 「牠沒有固定的方向，似乎『漫』無頭緒地在摸索。」句中「漫」字的意義與下列何者相近？

- ①火災現場到處煙霧瀰「漫」，造成搜救困難
- ②做事總是「漫」不經心的人，很難獲得成功
- ③我打算好好欣賞幾部影片，以度過「漫」長的飛行旅程
- ④爬上河堤的時候，只見河裡的水已經「漫」到階梯上了

45. 「如果沒通過，只好不客氣地請牠另謀出路。」與下列何者相同？

- ①只要小紅蟲通過考驗，正好不客氣的請牠走
- ②一旦小紅蟲通過考驗，不如客氣的讓路給牠
- ③果真能通過考驗，恰好客氣的讓牠找路出去
- ④假使沒能通過考驗，只能不客氣的趕牠離去

46. 「牠在那兒安步當車，一點也意識不到是否有突發性的危險？」與下列何者最接近？

- ①牠正安安穩穩的嘗試著找尋方向
- ②牠正在危險邊緣漫無頭緒的前進
- ③牠毫無警覺依然悠閒自得的遊走
- ④牠為著安全仍在調整自己的方向

47. 作者如何發現小紅蟲對顏色的辨別力很高？

- ①牠突破作者所畫的黑色大圓圈
- ②停留在筆記簿上最大的空白處
- ③牠有把黑色透視成白色的能力
- ④一碰到黑色字就急速變換方向

48. 作者和小紅蟲的互動過程，下列敘述何者正確？

- ①「我在桌上敲幾下，算是通知牠了」，作者先禮後兵，展現萬物眾生皆平等的謙和仁慈
- ②「我伸出一根指頭慢慢地往下靠近，希望牠知道我的存在」，作者生氣被干擾而發出最後通牒
- ③「牠終於走出黑暗，我囚不住牠，認輸的把筆記簿讓給牠」，作者輸的心服口服，並信守承諾，獎勵小紅蟲突破難關
- ④「我的筆尖繼續逼近牠，牠反向逃避，我轉向又逼近，牠錯亂的程度幾近瘋狂」，作者捉弄小紅蟲的行為已近乎瘋狂錯亂，而不知反省

49. 為何作者認為小紅蟲「已有資格去走遍一個地球」？

- ①牠能明白辨識黑白對錯
- ②當牠是心靈的至交好友
- ③牠具有挑戰世間橫逆的勇氣
- ④牠生性好奇且喜歡探索未知

50. 下列何者表現出作者對小紅蟲的看法有所改變？

- ①已有兩年多了，但那隻小紅蟲就像是我的朋友一樣，深深讓我記憶著
- ②我正在背地理筆記，昏昏沉沉之際，突然發現一隻很小很小的紅蟲，比一粒沙子還小
- ③最後，牠穿過了字與字之間的空隙，到達筆記簿上最大塊的空白地方，牠似乎很喜歡白色
- ④牠竟然動了，不是在空白裡轉動，而是一步步慢慢地往黑暗走去，很篤定地，朝著一定的方向

51. 下列何者最適合當作本文標題？

- ①困獸之鬥
- ②生命突圍
- ③殘忍與寬容
- ④跨界的友誼



52. 關於本文的寫作手法說明下列何者正確？

- ①作者運用白色暗示小紅蟲追求純真
- ②文中運用紅色表現小紅蟲活蹦亂跳
- ③作者以黑色象徵生命中引發懼怕的情境
- ④全文以白描手法表現人與蟲互動的歷程

53. 請問本文第二段的寫作手法，下列何者正確？

- ①首尾呼應，使得文章文意完滿
- ②承上啟下，提出新的文章概念
- ③揭示主旨，開始全文立論寓意
- ④闡述情境，鋪陳作者後續行徑

54. 小紅蟲對作者而言有何意義？

- ①透過近距離觀察得以了解生活中常見昆蟲的特殊習性
- ②藉由小紅蟲抒發高三長期啃書造成視力沉重負擔之嘆
- ③親身體認「徑路窄處留一步與人行」融通的處世哲理
- ④形塑「面向陽光，所有的陰影就會落在背後」的形象



## 捌、附錄（二）

### 一、授權同意書：蟲洞

2017/4/17



聯合線上股份有限公司  
udn.com Co., Ltd.  
聯合報系關係企業

T +886-2-8692-5588  
F +886-2-8692-5851  
22161 新北市汐止區大同路一段369號  
No.369, Sec. 1, Datong Rd., Xizhi Dist,  
New Taipei City 22161, Taiwan (R.O.C)

## 報價單

客戶資料		經手人資料
客 戶：國家教育研究院		報價單編號： QUT1703D0040
聯絡人：葉善炫/測驗及評量研究中心		日 期：2017 年 03 月 30 日
電 話：02-77407323		聯絡人：蘇幼涵
傳 真：02-77407330		電 話：02-86925588*6111
EMAIL：bernard@mail.naer.edu.tw		傳 真：02-86925851
付 款：現金或即期支票		Email：yh.su@udngroup.com

項次	品 名	定 價
1	著作權授權同意書： 本公司茲代表聯合報授權國家教育研究院依本同意書之約定利用本公司著作，授權條件如下： 1. 授權新聞著作：新聞全文 1 則，《新聞中的教室》蟲洞千都戀 相守的祕密。 2. 授權利用方式：限非專屬、不可轉讓之一次重製權，並以同一個版本之形式出版，使用於國家教育研究院出版學力檢測試題用於協助縣市辦理學力檢測，並於施測後公告試題於國家教育研究院學力檢測網站 <a href="http://rap.naer.edu.tw/">http://rap.naer.edu.tw/</a> ，並須註明著作出處。 3. 授權利用物授權期間：一年期間有效重製權。 4. 授權費用：新台幣貳仟元，被授權者應於本授權書交付時以匯款、現金或支票一次付清。支票如未獲兌現，本同意書溯及失其效力。 5. 本公司僅就本授權利用著作之著作權部分授權，其他所涉及權利之取得及利用，應由被授權者自行負責。	NT\$2,000 元
金額合計：NT\$2,000 元(含稅)		

總價新台幣： 貳仟元整

發票格式：二聯式 發票抬頭：國家教育研究院 統編：17881751

發票寄送地址：23703 新北市三峽區三樹路 2 號

客戶公司簽章	聯合線上簽章

\* 訂單有效期限為：2017年04月30日

CSR-06-01-02

本文件為聯合線上股份有限公司專有財產：未經許可，不准對外公開、複製、引用或以任何形式使用。

## 二、授權同意書：手錶

FROM :Hung-fan Bookstore

FAX NO. :02-23683001

7 Jul. 2017 11:22 P1

### 授權同意書

洪範書店有限公司 同意將「花木欄」P59-61之「手錶」，無償授權予國家教育研究院用於105學年「協助縣市辦理學力檢測-國中及國小試題研發」工作計畫，以做為國中八年級正式施測國語文測驗之試題文本，並得連同試題公告於網路。

公司名稱：洪範書店有限公司 (請簽章)  
代表人：李學 (請簽章)  
代理人：李學 (請簽章)  
日期：106年4月17日



簽畢後請回傳：(02) 7740-7330

如有疑問之處請聯繫：(02) 7740-7323，國家教育研究院測驗及評量研究中心葉先生。

### 三、授權同意書：山椒魚

#### 授權同意書

財團法人公共電視文化事業基金會 同意將 網站「我們的島」之「冰河退去我留下~山椒魚記事」，無償授權予 國家教育研究院 用於 105 學年「協助縣市辦理學力檢測-國中及國小試題研發」 工作計畫，以做為 國中八年級正式施測國語文測驗 之試題文本，並得連同試題公告於網路。

公司名稱：財團法人公共電視文化事業基金會（請簽章）

代表人：  （請簽章）

代理人：  （請簽章）

日期： 106 年 4 月 18 日



簽畢後請回傳：(02) 7740-7330

如有疑問之處請聯繫：(02) 7740-7323，國家教育研究院測驗及評量研究中心葉先生。

四、授權同意書：小紅蟲

FROM : Hung-fan Bookstore

FAX NO. : 02-23683001

7 Jul. 2017 11:23 P2

授權同意書

洪範書店有限公司 同意將「水間, P86-88」之「小紅蟲」, 無償授權予 國家教育研究院 用於 105 學年「協助縣市辦理學力檢測-國中及國小試題研發」 工作計畫, 以做為 國中八年級正式施測國語文測驗 之試題文本, 並得連同試題公告於網路。

公司名稱：洪範書店有限公司 (請蓋章)  
代表人：李甘榮 (請簽章)  
代理人：李甘榮 (請簽章)  
日期：106 年 4 月 17 日



簽畢後請回傳：(02) 7740-7330

如有疑問之處請聯繫：(02) 7740-7323，國家教育研究院測驗及評量研究中心葉先生。