

TASA 國語文國中、小段正式施測

題目部分釋出

壹、臺灣學生學習成就評量資料庫簡介

一、背景與目的

為了加入世界各國教育改革之行列，政府近年來致力於推動教育改革，期以整體提升國民之素質及國家競爭力，為適應時代變遷與學生身心發展需要，各級學校教育課程應隨時改進。

「九年一貫課程」是近年來教育部大力推動的政策，希望藉此教育政策之落實，改善傳統教育，將教育水準提升到另一個境界。然而，全國各級學校學生之學習成效如何？國內長期缺乏各級學校學生量化指標和標準化測量工具來檢視學生學習成就的表現及其差異，也無跨年段、跨學科之學生學習成就長期性的資料庫，可提供國內專家學者或學術單位進行基礎性研究，以致無法確實瞭解課程實施的成效，亦不利於課程發展之進行與相關教育政策之研擬。因此，2004年4月20日教育部國民中小學九年一貫課程推動工作小組第43次會議決議：「有關學生學習成就調查是本部研訂課程與教學政策之重要參據，有必要進行常態性之資料建立。請國立教育研究院籌備處約集研究發展中心與中研院共同規劃之。」教育部乃於2004年5月函請國立教育研究院籌備處（2007年8月26日更名為國家教育研究院籌備處）針對臺灣學生學習成就建立常態性之資料庫，作為教育部研訂課程與教學政策之重要參據。國家教育研究院籌備處乃邀集相關單位、人員提出「臺灣學生學習成就評量資料庫」建置計畫。

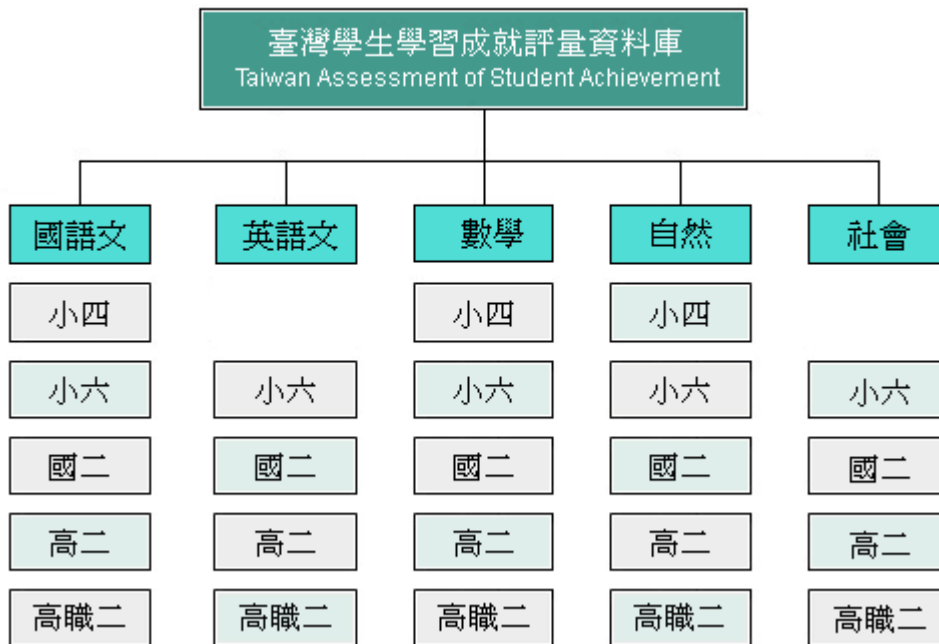
本研究結合國內大學院校、學術研究機構等學者專家之學術專長以及資深教師的經驗，建置臺灣地區國小四年級、國小六年級、國中二年級、高中二年級與高職二年級學生學習成就評量資料庫。其主要目的如下：

- （一）建立國民中小學、高中及高職學生學習成就長期資料庫，以分析學生在學習上變遷之趨勢，進而檢視目前課程與教學實施成效。
- （二）提供完整、標準化的學習成就資料，作為分析學生學習成就上差異表現變項資料，以評估學生未來在學術方面能力之發展與社會期許。
- （三）瞭解國內學校教學及學生學習成效之現況，作為課程與教學政策改進之參考。

(四)以資料庫的量化資料,提供國內外相關研究人員,深入探討學生學習成就方面的相關政策議題。

二、 資料庫設計內容

資料庫設計內涵採分年建置的整體規劃方式進行。資料庫建置主要以學科屬性劃分,包含國語文、英語文、數學、自然與社會五個科目(不含小四英語文及社會),再依其教育階段分為國小四年級、國小六年級、國中二年級、高中(職)二年級。建置架構如下圖:



本研究依據國民中小學九年一貫課程綱要及高中(職)課程綱要內涵,並參考各版本教科書內容及國際試題,發展標準化成就測驗工具。每一學科依其學科領域考量不同測驗內容及題型,國語文科增加作文測驗,英語文科增加寫說測驗。除發展各學科領域測驗評量工具,亦編製學生共同問卷,以蒐集影響學生學習成就相關因素之資料。

貳、試題品質分析變項說明

- 一、科別：包含國語文、英語文、數學、自然、社會五科。
- 二、年級：包含小四、小六、國二、高二、高職二五個類別，代號分別為4、6、8、11A、11B。
- 三、題本、題號：試題在原施測時所屬的題本及題號。
- 四、主題：試題所屬課程綱要中的內容主題。
- 五、能力指標：試題所對應的能力指標。
- 六、認知向度（層次）：各科別界定試題所屬的認知向度（層次）。
- 七、試題反應理論（IRT）試題參數：
 - (1)鑑別度 a ： a 愈高表示鑑別度愈好， a 值通常介於 0.5 ~ 2 之間。
 - (2)難度 b ： b 值愈高表示試題難度愈難，答對人數愈少， b 值通常在 -3 ~ 3 之間。
 - (3)猜測度 c ： c 值愈高表示學生猜對的機率愈大，題目為 4 選 1 的選擇題， c 值的理論值是 0.25，如果是 3 選 1 的選擇題， c 值的理論值是 0.33。
- 八、古典測驗理論（CTT）試題參數：
 - (1)通過率(p)：
$$p = \frac{\text{答對人數}}{\text{施測人數}} \times 100\%$$
試題通過率愈高，表示愈多考生答對此試題，也就是試題愈容易。
 - (2)鑑別度(D)：
$$D = p_H - p_L$$
$$p_H : \text{高分組通過率} \quad p_L : \text{低分組通過率}$$
試題鑑別度愈高，表示試題愈能有效區別能力不同的學生，也就是試題的品質愈佳。
- 九、試題分析：試題分析提供教師或命題人員了解此題在測驗的內容及認知層次，並依據試題參數提供內容回饋的訊息。
- 十、教學建議：依據試題內容的回饋，提供教師在有關此試題測驗的內容或主題關於教學上的建議。

參、試題品質分析

一、四年級正式施測題目試題品質分析

科別	年級						
國語文	國小四年級						
試題內容	下列□中應填入哪一個字最正確？ 網□網路的內容五花八門，包羅萬象。 ① 季 ② 紀 ③ 際* ④ 記						
評量指標	1 能回憶字形（可含字音）						
認知歷程向度	記憶						
IRT 試題參數	a= 0.65		b= -1.54		c= 0.15		
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：88.94
	選項率	.02	.04	.89	.04	.00	
	高分組	.00	.01	.99	.00	.00	鑑別度：0.27
	低分組	.07	.10	.71	.12	.00	
試題品質 分析與建議	試題分析： 試題品質尚可，未違反命題原則，保留。						

科別	年級						
國語文	國小四年級						
試題內容	<p>當「載」讀作 $\frac{ㄗㄞ^4}{ㄟ}$，如：千「載」難逢、一年半「載」，它的意思和下列哪一個選項有關？</p> <p>① 時間 ② 裝運 ③ 記錄 ④ 承受</p>						
評量指標	2-1 能詮釋詞義						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a= 0.68		b= -1.45		c= 0.32		
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率： 86.63
	選項率	.87	.06	.04	.04	.00	
	高分組	.98	.01	.00	.00	.00	鑑別度： 0.31
	低分組	.67	.14	.09	.10	.00	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>試題品質尚可，未違反命題原則，保留。</p>						

科別	年級						
國語文	國小四年級						
試題內容	下列哪一個選項填入□中最恰當？ 他是個孝順的孩子，從來□□讓父母操心。 ①不曾 ②不可 ③不許 ④不該						
評量指標	2-2 能運用詞語						
認知歷程向度	應用						
IRT 試題參數	a= 0.982	b= -1.300		c= 0.191			
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率： 86.56
	選項率	.87	.06	.02	.05	.00	
	高分組	.98	.00	.01	.00	.00	鑑別度： 0.38
	低分組	.61	.17	.07	.15	.01	
試題品質 分析與建議	試題分析： 試題品質尚可，未違反命題原則，故保留						

科別	年級						
國語文	國小四年級						
試題內容	<p>下列哪一個選項和「真正的美德如河流，愈深愈無聲。」的意思相似？</p> <p>① 有美德的人講話聲音都很小 ② 有美德的人謙虛不炫耀自己 ③ 美德和流水一樣，一去不回頭 ④ 有美德的人喜歡潛到水底深處</p>						
評量指標	3-2 能詮釋句子觀點						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a= 1.342，		b= 0.099		c= 0.208		
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：60.36
	選項率	.13	.60	.22	.05	.00	
	高分組	.01	.94	.04	.00	.00	鑑別度：0.75
	低分組	.28	.19	.36	.16	.01	
試題品質 分析與建議	試題分析： 試題品質佳，可作為定錨題						

科別	年級						
國語文	國小四年級						
試題內容	<p>下列哪一個選項適合用來形容故事主角的心態？</p> <p>有一個人晚上開著車，經過一個十字路口。這時黃燈已轉成紅燈，他心想反正沒有車，於是加速衝了過去，結果不巧被警察攔了下來。</p> <p>警察問他：「你沒看到紅燈嗎？」</p> <p>他答：「有啊！」</p> <p>警察又問：「那你怎麼還闖紅燈呢？」</p> <p>他說：「因為我沒有看到你呀！」</p> <p>① 投機取巧 ② 自以為是 ③ 目中無人 ④ 橫衝直撞</p>						
評量指標	7-1 能掌握文章主旨						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a= 0.63	b= 1.76			c= 0.27		
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項 1*	2	3	4	其他	通過率：40.09	
	選項率	.40	.07	.37	.16		.00
	高分組	.70	.03	.20	.07	.00	鑑別度：0.50
	低分組	.20	.11	.41	.29	.00	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>本題通過率較低，但能判別高分組及低分組的差異，因此鑑別度優。</p>						

閱讀文章後，請回答以下題目：

①在某個村莊裡，有間賣魚的小店，小店的招牌上寫著「賣活跳跳的鮮魚」。

②有一天，一個路人經過這裡，看到招牌上的字，大笑說：「真好笑，活跳跳的鮮魚？難道有人會賣已經死掉的爛魚嗎？真不知道這個老闆寫這些字有什麼意義？」

③魚店的老闆聽了，覺得這個人講得非常講道理，而且他也看膩了「活跳跳」這幾個字，於是他便把招牌上「活跳跳的」這四個字去掉。

④這個招牌去掉「活跳跳的」四個字後，只剩下「賣鮮魚」這幾個字了。

⑤過了幾天，有一個老婆婆經過這間魚店，她大聲的念著招牌上的字：「賣鮮魚？這麼說有其他地方的魚不是賣的，而是用送的囉？」老闆聽了，又去掉招牌上的「賣」字，招牌上就只剩下「鮮魚」這兩個字了。

⑥沒多久，又有別的客人跑來跟老闆說：「鮮魚？瞎子經過這裡也可以從味道聞出這裡賣的是魚，還寫這些字做什麼啊？」

⑦所以老闆乾脆連「鮮魚」這兩個字也去掉，只剩下空白的一塊招牌。但因為這樣，經過的人都會問老闆：「為什麼你要掛一個空白的招牌在上面啊？」於是，老闆便連空白的招牌也拿了下來。

⑧就這樣，這間魚店最後連招牌也沒有。它的生意愈來愈不好，最後終於關門大吉了。

科別	年級						
國語文	國小四年級						
試題內容	第二段中，路人說「難道有人會賣已經死掉的爛魚嗎？」這句話是什麼意思？ ① 路人不了解老闆的用意，所以問他 ② 路人詢問老闆是否有賣死掉的爛魚 ③ 有人賣死去的爛魚，所以老闆要這樣寫 ④ 不會有人賣死去的爛魚，老闆做了多餘的事						
評量指標	3-1 能詮釋句子涵義						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a= 1.31	b= 0.43			c= 0.29		
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：54.29
	選項率	.29	.12	.05	.54	.00	
	高分組	.07	.01	.00	.92	.00	鑑別度：0.72
	低分組	.43	.26	.11	.19	.00	
試題品質 分析與建議	試題分析： 試題品質佳，可作為定錨題						

科別	年級						
國語文	國小四年級						
試題內容	<p>根據第五段的描述，老婆婆的話是什麼意思？</p> <p>①開魚店本來就是要賣魚賺錢的</p> <p>②老闆莫名其妙，只掛一個空白招牌</p> <p>③魚店當然賣的是鮮魚，不會有人賣爛魚</p> <p>④魚很腥，瞎子也聞得出來，不必寫賣的是魚</p>						
評量指標	8-1 能歸納段落重點						
認知歷程向度	分析						
IRT 試題參數	a= 1.25	b= 0.56		c= 0.22			
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：49.85
	選項率	.50	.05	.31	.13	.00	
	高分組	.89	.01	.07	.03	.00	鑑別度：0.74
	低分組	.14	.15	.49	.20	.01	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>試題品質佳，可作為定錨題</p>						

科別	年級						
國語文	國小四年級						
試題內容	<p>根據本文的描述，魚店的老闆犯了什麼<u>錯誤</u>？</p> <p>① 多此一舉，懸掛招牌 ② 明知故犯，太過固執 ③ 畫蛇添足，增加文字 ④ 盲目跟從，沒有主見</p>						
評量指標	7-1 能掌握文章主旨						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a= 1.87		b= 0.005		c= 0.30		
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：68.54
	選項率	.10	.06	.14	.69	.00	
	高分組	.00	.00	.01	.99	.00	鑑別度：0.68
	低分組	.23	.14	.32	.30	.01	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>試題品質佳，可作為定錨題</p>						

二、六年級正式施測題目試題品質分析

科別	年級						
國語文	國小六年級						
試題內容	下列哪一個「盛」字的讀音與其他選項 <u>不同</u> ？ ① 這棵大榕樹枝葉「茂盛」，真是乘涼的好地方 ② 葡萄「盛放」在玻璃盤裡，看起來更晶瑩剔透* ③ 這次廟會吸引數萬人參加，真是「盛況」空前 ④ 媽媽準備了「豐盛」的晚餐，招待來訪的親友						
評量指標	1 回憶字形（含字音）						
認知歷程向度	記憶						
IRT 試題參數	a = 0.84		b = -0.90		c = 0.32		
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率： 79.23
	選項率	.02	.79	.17	.02	.00	
	高分組	.00	.99	.01	.00	.00	鑑別度： 0.51
	低分組	.05	.48	.41	.06	.00	
試題品質 分析與建議	試題分析： 試題品質佳，可作為定錨題						

科別	年級						
國語文	國小六年級						
試題內容	<p>下列哪一個選項是引文中主要表達的意義？</p> <p>愛迪生曾說：「天才是百分之一的靈感，加上百分之九十九的努力。」</p> <p>① 天才只要靠靈感就會成功 ② 天才不需要努力就會成功 ③ 對於每一件事都要去嘗試 ④ 做任何事都應該勤勉努力*</p>						
評量指標	3-1 能詮釋句子涵義						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a=0.84	b=-0.70		c=0.16			
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：69.56
	選項率	.01	.01	.28	.70	.00	
	高分組	.00	.00	.04	.96	.00	鑑別度：0.64
	低分組	.04	.04	.61	.32	.00	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>試題品質佳，可作為定錨題</p>						

科別	年級						
國語文	國小六年級						
試題內容	<p>下列哪一個選項與「找」中的意思相同？</p> <p>某便利商店推銷年夜菜，標題是「六道佳餚四千有找」。</p> <p>① 買六道菜總共四千元 ② 買六道菜不只四千元 ③ 買六道菜不到四千元 * ④ 買六道菜要找四千元</p>						
評量指標	3-1 能詮釋句子涵義						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a=0.89	b=-1.40		c=0.16			
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：85.18
	選項率	.03	.02	.85	.10	.00	
	高分組	.00	.00	1.00	.00	.00	鑑別度：0.43
	低分組	.09	.06	.56	.29	.00	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>試題品質佳，可作為定錨題</p>						

科別	年級						
國語文	國小六年級						
試題內容	<p>下列哪一個選項填入□中最恰當？</p> <p>認真讀書□□重要，□□鍛鍊身體也不能忽視。</p> <p>① 如果……那麼</p> <p>② 固然……但是 *</p> <p>③ 由於……因此</p> <p>④ 不僅……甚至</p>						
評量指標	3-3 能運用完整句子						
認知歷程向度	應用						
IRT 試題參數	a=1.46		b=-0.82		c=0.11		
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率： 66.87
	選項率	.10	.67	.02	.21	.00	
	高分組	.01	.98	.00	.01	.00	鑑別度： 0.74
	低分組	.23	.24	.04	.49	.00	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>試題品質佳，可作為定錨題</p>						

科別	年級						
國語文	國小六年級						
試題內容	<p>根據文意，□中填入下列哪一個標點符號最恰當？</p> <p>山是靜的，海是動的□山是莊嚴的，海是活潑的。</p> <p>① ，</p> <p>② 。</p> <p>③ ； *</p> <p>④ ！</p>						
評量指標	4 能運用標點符號						
認知歷程向度	應用						
IRT 試題參數	a=0.41	b=0.02		c=0.17			
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：56.92
	選項率	.33	.09	.57	.02	.00	
	高分組	.06	.03	.91	.00	.00	鑑別度：0.64
	低分組	.55	.15	.27	.04	.00	
試題品質 分析與建議	試題分析： 試題品質佳，可作為定錨題						

科別	年級						
國語文	國小六年級						
試題內容	<p>下列哪一個選項適合用來形容故事主角的心態？</p> <p>有一個人晚上開著車，經過一個十字路口。這時黃燈已轉成紅燈，他心想反正沒有車，於是加速衝了過去，結果不巧被警察攔了下來。</p> <p>警察問他：「你沒看到紅燈嗎？」</p> <p>他答：「有啊！」</p> <p>警察又問：「那你怎麼還闖紅燈呢？」</p> <p>他說：「因為我沒有看到你呀！」</p> <p>⑤ 投機取巧*</p> <p>⑥ 自以為是</p> <p>⑦ 目中無人</p> <p>⑧ 橫衝直撞</p>						
評量指標	7-1 能掌握文章主旨						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a=0.53		b=1.30		c=0.23		
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：45.19
	選項率	.45	.06	.41	.07	.00	
	高分組	.96	.00	.04	.00	.00	鑑別度：0.76
	低分組	.20	.08	.53	.18	.00	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>本題通過率較低，但能判別高分組及低分組的差異，因此鑑別度優。</p>						

閱讀文章後，請回答以下題目：

小溪像大地的一條銀帶子，彎彎曲曲，綿綿長長，流過許多村莊，流過許多田野，也流過我的童年。

不要問他從哪裡來，也不要問他往哪裡去。如果你來到他身邊，請坐下來，抖落身上的塵埃，聽這位天生的好歌手唱首古老的歌。

如果你聽過他的歌聲，自自然然就會把他的歌聲收藏在心底，不管你離開他多遠多久，也不管你長得多大，那潺潺的歌聲，會永遠滋潤你的心田。

小溪一路唱著不同的歌，永遠也不知道疲倦。

經過深潭時，他想像幽碧的潭中，應該住著千年水怪，為了不驚醒潭中的水怪，他唱著無聲的歌，靜靜的靜靜的滑過。

來到石頭朋友多的地方，可就是他耍寶的好機會，他一會兒鑽進石頭縫裡，一會兒爬到石頭上面，這裡瑋瑋，那裡淙淙，和石頭攜手唱出韻律絕佳的合唱曲。

走到比較陡峭的地方，他更開心啦，放開喉嚨朗朗高歌。碰到特大號的石頭，他甚至手舞足蹈，擊出像玉珠般紛飛的浪花，來為自己助長聲勢。你知道什麼叫「驚天地、泣鬼神」嗎？建議你，挑一個颱風過後的日子，來聆賞他和大石頭合奏貝多芬的命運交響曲。

春天，小溪邀請百鳥來和他合唱，歡迎春姑娘降臨人間。畫眉、白頭翁、知更鳥都快樂上場，連烏鴉也要「嘎嘎」的湊上一曲。他們的歌聲非常轟動，唱得遍地的野花都點頭叫好。

夏天，小溪邀請知了和他打擂臺，溪邊的相思樹，是知了高歌的舞臺。他們一高一低的和聲，把原本昏昏沈沈的夏日午後，唱得氣氛非常熱鬧。

入夜了，青蛙在稻田裡「呱呱」的叫陣，紡織娘也「唧唧」的來幫腔。小溪白天唱累了，這時候只想輕輕哼著，當個合音天使，和蟲兒們合唱小夜曲。螢火蟲嫌星光不夠氣派，他們呼朋引伴，提著燈籠，為這個大舞臺打美麗的燈光。

真希望你來聽聽他的歌，不管是春夏秋冬，不管是白天夜晚，他可是……

科別	年級						
國語文	國小六年級						
試題內容	<p>關於小溪在春天時的描述，下列哪一個選項是正確的？</p> <p>① 邀請知了來合奏，琤琤淙淙的奏出美妙音樂</p> <p>② 邀請百鳥來合唱，歌聲讓遍地野花點頭叫好*</p> <p>③ 邀請紡織娘幫腔，輕輕哼唱著美妙的小夜曲</p> <p>④ 邀請青蛙來合音，潺潺的歌聲永遠滋潤心田</p>						
評量指標	6-1 能描述內容細節						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a=0.53	b=0.49		c=0.21			
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：49.67
	選項率	.30	.50	.11	.09	.00	
	高分組	.10	.86	.03	.01	.00	鑑別度：0.63
	低分組	.39	.23	.21	.16	.01	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>本題通過率較低，但能判別高分組及低分組的差異，因此鑑別度優。</p>						

科別	年級						
國語文	國小六年級						
試題內容	依文中所述，下列哪一句話最適合形容本文小溪的歌聲？ ① 如詩如畫 ② 一成不變 ③ 變化多端* ④ 美好柔和						
評量指標	5-2 能形成結論						
認知歷程向度	應用						
IRT 試題參數	a=1.39	b=-0.27		c=0.20			
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：60.37
	選項率	.21	.04	.60	.15	.00	
	高分組	.01	.00	.98	.01	.00	鑑別度：0.75
	低分組	.37	.11	.23	.28	.01	
試題品質 分析與建議	試題分析： 試題品質佳，可當作定錨題						

科別	年級						
國語文	國小六年級						
題目	<p>如果你是本文作者，你會如何接續「真希望你來聽聽他的歌，不管是春夏秋冬，不管是白天夜晚，他可是……」這句話？</p> <p>① 不打烊的歌手*</p> <p>② 自由的旅行家</p> <p>③ 活力四射的舞者</p> <p>④ 國際級的指揮家</p>						
評量指標	5-2 能形成結論						
認知歷程向度	應用						
IRT 試題參數	a=1.10	b=-0.34		c=0.25			
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：63.95
	選項率	.64	.24	.06	.06	.00	
	高分組	.96	.02	.01	.01	.00	鑑別度：0.64
	低分組	.32	.41	.14	.13	.01	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>試題品質佳，可當作定錨題</p>						

三、 八年級正式施測題目試題品質分析

科別	年級					
國語文	國中八年級					
題目	<p>下列句子中「 」的詞語，哪些<u>沒有</u>錯別字？</p> <p>甲、小時候，由於爸爸對他的「過度保護」，養成他現在依賴的個性。</p> <p>乙、小時候，爺爺教我打陀螺，這記憶一直到現在都還讓我「印像深刻」。</p> <p>丙、「仔細閱讀」這篇文章，我才恍然大悟，原來作者用心良苦。</p> <p>丁、看他「幸福滿益」的笑容，就知道他的婚姻生活很美滿。</p> <p>① 甲乙 ② 甲丙 ③ 乙丙 ④ 丙丁</p>					
評量指標	1 能回憶字形（可含字音）					
認知歷程向度	記憶					
IRT 試題參數	a = 0.896		b = -0.712		c = 0.209	
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	其他
	選項率	.1	.75	.11	.04	.0
	高分組	.01	.97	.01	.0	.0
	低分組	.24	.4	.24	.13	.0
						通過率： 74.823 %
						鑑別度： 0.578
試題品質 分析與建議						

科別	年級						
國語文	國中八年級						
題目	下列成語的用法何者 <u>不正確</u> ？ ① 往事如「雪泥鴻爪」，早已無處可尋 ② 看見碧海藍天、水光山色，總令我「心曠神怡」 ③ 老王「古道熱腸」的個性，讓很多人受不了他的焦躁 ④ 劍橋的秋光艷色不只使你「目不暇給」，並且幾乎完全占據你的心靈						
評量指標	2-2 能運用詞語						
認知歷程向度	應用						
IRT 試題參數	a = 1.104		b = 0.185		c = 0.235		
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	其他	通過率：58.026 %
	選項率	.24	.06	.58	.12	.0	
	高分組	.06	.01	.92	.01	.0	鑑別度： 0.696
低分組	.38	.16	.22	.24	.0		
試題品質 分析與建議							

科別	年級						
國語文	國中八年級						
題目	<p>「認真讀書□□重要，□□鍛鍊身體也不能忽視。」請從下列選項中，選出最適當的一組連接詞：</p> <p>① 如果……那麼 ② 固然……可是 ③ 由於……因此 ④ 不僅……甚至</p>						
評量指標	3-3 能運用完整句子						
認知歷程向度	應用						
IRT 試題參數	a = 1.271		b = -0.805		c = 0.205		
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	其他	通過率： 78.486 %
	選項率	.07	.78	.02	.13	.0	
	高分組	.0	.99	.0	.0	.0	鑑別度： 0.576
低分組	.16	.42	.06	.36	.0		
試題品質 分析與建議							

科別	年級					
國語文	國中八年級					
題目	<p>根據這篇新聞報導，下列哪一個選項最適合當作標題？</p> <p>路透社報導：「據《洛杉磯時報》的一項最新民意調查顯示，多數加州選民希望現任州長戴維斯能夠在罷免選舉中下臺。而眾多的州長候選人中，目前共和黨候選人阿諾史瓦辛格當選的呼聲最高。」</p> <p>① 戴維斯哀怨下臺 ② 共和黨大獲全勝 ③ 阿諾聲勢如日中天 ④ 勢均力敵的加州選情</p>					
評量指標	5-2 能形成結論					
認知歷程向度	應用					
IRT 試題參數	a = 1.040		b = -0.187		c = 0.220	
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	其他
	選項率	.09	.1	.66	.15	.0
	高分組	.02	.01	.97	.01	.0
	低分組	.15	.22	.31	.32	.0
						通過率：65.512 %
						鑑別度： 0.659
試題品質 分析與建議						

科別	年級						
國語文	國中八年級						
題目	<p>「四維八德」中的「四」和「八」皆代表實際的數量，下列「 」中的數字，何者也是實際的數量？</p> <p>① 「三」跪九叩 ② 士別「三」日，令人刮目相看 ③ 他「三」心兩意，遲遲下不了決定 ④ 「十」年寒窗無人問，一舉成名天下聞</p>						
評量指標	2-1 能詮釋詞義						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a = 0.764		b = -1.219		c = 0.090		
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	其他	通過率: 78.883 %
	選項率	.79	.08	.03	.1	.0	
	高分組	.98	.01	.0	.01	.0	鑑別度: 0.501
	低分組	.48	.15	.11	.26	.0	
試題品質 分析與建議							

科別	年級							
國語文	國中八年級							
題目	<p>俗語說：「一個人的快樂，不是因為他擁有的多，而是因為他計較的少。」與下列選項中何者意思相同？</p> <p>① 假使要一個人快樂，只要他擁有的多，他就計較的少</p> <p>② 一個人快樂與否，並不在擁有的多寡，只要他計較的少</p> <p>③ 一個人的快樂，既是因為他擁有的多，亦是因為他計較的少</p> <p>④ 一個人的快樂，既不是因為他擁有的多，也不是因為他計較的少</p>							
評量指標	3-1 能詮釋句子涵義							
認知歷程向度	理解							
IRT 試題參數	a = 1.080		b = -1.000		c = 0.133			
古典理論 (CTT)	選 項	1	2	3	4	其他	通過率：79.269 %	
	選項率	.04	.79	.11	.06	.0		
	選項分析	高分組	.0	.99	.0	.0	.0	鑑別度： 0.575
		低分組	.14	.42	.28	.16	.0	
試題品質 分析與建議								

科別	年級	區塊號	題本-題號				
國語文	國中八年級	B08-03	S03-15 S07-17 S09-10 S13-16				
題目	<p>閱讀下文，推斷這個故事主要想說明什麼？</p> <p>從前有一隻獼猴，手裡抓了一把豆子，高高興興的在路上一蹦一跳的走著，一不小心，手裡的豆子掉了一顆在地上。為了這一顆豆子，獼猴馬上將手上其餘的豆子放在路旁，然後趴在地上，仔細的四處尋找，轉來轉去，東尋西找，始終找不到那一顆掉落的豆子。最後獼猴只好拍拍身上的塵土，回頭準備拿取先放置在一旁的豆子，誰知道那顆掉落的豆子沒找到，原先的那一把豆子，卻全部被路旁的雞鴨吃得一顆也不剩。</p> <p>① 我們要珍惜資源 ② 防人之心不可無 ③ 要樂於分享，才能利人利己 ④ 做事要慎思，不要因小失大</p>						
評量指標	3-2 能詮釋句子觀點						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a = 1.340	b = -1.685	c = 0.121				
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	其他	通過率: 91.21 %
	選項率	.02	.03	.04	.91	.0	
	高分組	.0	.0	.0	1.	.0	鑑別度: 0.285
	低分組	.06	.11	.11	.71	.0	
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>1. 本題通過率偏高，難度偏易，鑑別度尚可。</p> <p>2. 施測結果顯示多數學生皆能掌握文章涵義。錯誤選項對部分低分組學生仍具誘答力，顯示這部份的學生對於故事內容或選項涵義，仍未達精熟。</p> <p>教學建議：</p> <p>宜加強學生對於段落文意的理解，並可配合名言佳句對應相近的觀點。</p>						

科別	年級
國語文	國中八年級
題目	<p>* 以下為題組，閱讀完文章後，回答下列問題：</p> <p style="text-align: center;">溫室漢堡</p> <p>吃下一客牛肉漢堡，背後要排放多少溫室氣體？要付出多少環境代價？以同樣的重量單位來比較，生產牛肉產生的溫室氣體，大約是生產雞肉的 13 倍、生產馬鈴薯的 57 倍。</p> <p>眾所周知，汽車、火力發電，甚至水泥廠，都對環境有負面影響，但是我們所吃的食物卻到最近才開始受到討論。我們的飲食，特別是肉類，排放到大氣中的溫室氣體比運輸或工業更高。生產一份 225 公克漢堡肉，釋出的溫室氣體與一輛 1360 公斤重的汽車行駛近 16 公里一樣多。全世界每年製造約 360 億噸的溫室氣體，以目前的肉類生產量估計，其排放的溫室氣體量約佔總量的 14~22 %。</p> <p>事實上，我們所消費的每一種食物，包括蔬菜、水果等，都隱含著看不見的環境代價：運輸、冷藏與耕作所需的燃料，以及植物與動物所排放的甲烷，都能導致大氣中的溫室氣體增加。在秘魯，生產一公斤蔬菜，會排放 150 公克的溫室氣體，而為了將蔬菜送上餐桌，冷藏與運輸所使用的燃料，還會額外產生 250 公克的溫室氣體，總計排放 400 公克的溫室氣體。</p> <p>但這些代價跟牛肉相比只是小巫見大巫。牛隻每增重一公斤牛肉，就排放了約 3.6~6.8 公斤的溫室氣體。飼養動物時，要使動物增加體重所需要的飼料量也相當龐大。生產餐桌上的一公斤的牛肉，需要 10 公斤以上的植物；此外，畜養動物的農場也產生了大量廢棄物，導致溫室氣體的增加。</p> <p>這篇文章探討的主題是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 動物保育 ② 環保生態 ③ 生機飲食 ④ 大氣組成
評量指標	7-1 能掌握文章主旨
認知歷程向度	理解
IRT 試題參數	a = 0.630 b = -0.921 c = 0.123

古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	其他	通過率: 72.514 %
	選項率	.02	.73	.17	.08	.0	
	高分組	.0	.97	.03	.0	.0	鑑別度: 0.604
低分組	.07	.37	.36	.2	.0		
試題品質 分析與建議							

科別	年級					
國語文	國中八年級					
題目	<p>下列食物在相同的重量單位下，依照溫室氣體的排放量從高到低排列，何者正確？</p> <p>① 雞肉 > 馬鈴薯 > 牛肉 ② 牛肉 > 馬鈴薯 > 雞肉 ③ 牛肉 > 雞肉 > 馬鈴薯 ④ 馬鈴薯 > 雞肉 > 牛肉</p>					
評量指標	8-2 能歸納要件順序					
認知歷程向度	分析					
IRT 試題參數	a = 0.763		b = -1.154		c = 0.182	
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	其他
	選項率	.02	.08	.8	.1	.0
	高分組	.0	.01	.98	.01	.0
	低分組	.08	.22	.48	.22	.0
						通過率：79.888 %
						鑑別度： 0.495
試題品質 分析與建議						

科別	年級						
國語文	國中八年級						
題目	作者主要透過下列何種方式，增加文章的說服力？ ① 提供數據 ② 專家說法 ③ 生活實例 ④ 提出反證						
評量指標	7-2 能分辨寫作特色						
認知歷程向度	分析						
IRT 試題參數	a = 0.993		b = 0.156		c = 0.209		
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	其他	通過率： 57.02 %
	選項率	.57	.06	.33	.04	.0	
	高分組	.93	.0	.06	.0	.0	鑑別度： 0.73
	低分組	.2	.16	.55	.09	.0	
試題品質 分析與建議							

科別	年級						
國語文	國中八年級						
題目	<p>作者以「吃下一客牛肉漢堡，背後要排放多少溫室氣體？」開啟文章，主要的目的是什麼？</p> <p>① 計算數學題目 ② 製造懸疑氣氛 ③ 挑戰科學理論 ④ 引起閱讀動機</p>						
評量指標	9-1 能推論寫作觀點						
認知歷程向度	分析						
IRT 試題參數	a = 0.790		b = -0.426		c = 0.101		
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	其他	通過率： 65.251 %
	選項率	.04	.23	.08	.65	.0	
	高分組	.0	.05	.0	.95	.0	鑑別度： 0.675
	低分組	.11	.39	.23	.28	.0	
試題品質 分析與建議							

科別	年級					
國語文	國中八年級					
題目	下列何者 <u>不是</u> 造成牛肉生產過程排放溫室氣體的因素？ ① 牛群種類 ② 牛隻運送 ③ 植物飼料 ④ 農場廢棄物					
評量指標	8-1 能歸納段落重點					
認知歷程向度	分析					
IRT 試題參數	a = 0.954		b = -0.644		c = 0.117	
古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4	其他
	選項率	.72	.06	.13	.09	.0
	高分組	.98	.01	.01	.0	.0
	低分組	.31	.18	.27	.24	.0
						通過率： 71.769 %
						鑑別度： 0.668
試題品質 分析與建議						