

TASA 社會科國小、國中段正式施測 題目部分釋出

壹、臺灣學生學習成就評量資料庫簡介

一、背景與目的

為了加入世界各國教育改革之行列，政府近年來致力於推動教育改革，期以整體提升國民之素質及國家競爭力，為適應時代變遷與學生身心發展需要，各級學校教育課程應隨時改進。

「九年一貫課程」是近年來教育部大力推動的政策，希望藉此教育政策之落實，改善傳統教育，將教育水準提升到另一個境界。然而，全國各級學校學生之學習成效如何？國內長期缺乏各級學校學生量化指標和標準化測量工具來檢視學生學習成就的表現及其差異，也無跨年段、跨學科之學生學習成就長期性的資料庫，可提供國內專家學者或學術單位進行基礎性研究，以致無法確實瞭解課程實施的成效，亦不利於課程發展之進行與相關教育政策之研擬。因此，2004年4月20日教育部國民中小學九年一貫課程推動工作小組第43次會議決議：「有關學生學習成就調查是本部研訂課程與教學政策之重要參據，有必要進行常態性之資料建立。請國立教育研究院籌備處約集研究發展中心與中研院共同規劃之。」教育部乃於2004年5月函請國立教育研究院籌備處（2007年8月26日更名為國家教育研究院籌備處）針對臺灣學生學習成就建立常態性之資料庫，作為教育部研訂課程與教學政策之重要參據。國家教育研究院籌備處乃邀集相關單位、人員提出「臺灣學生學習成就評量資料庫」建置計畫。

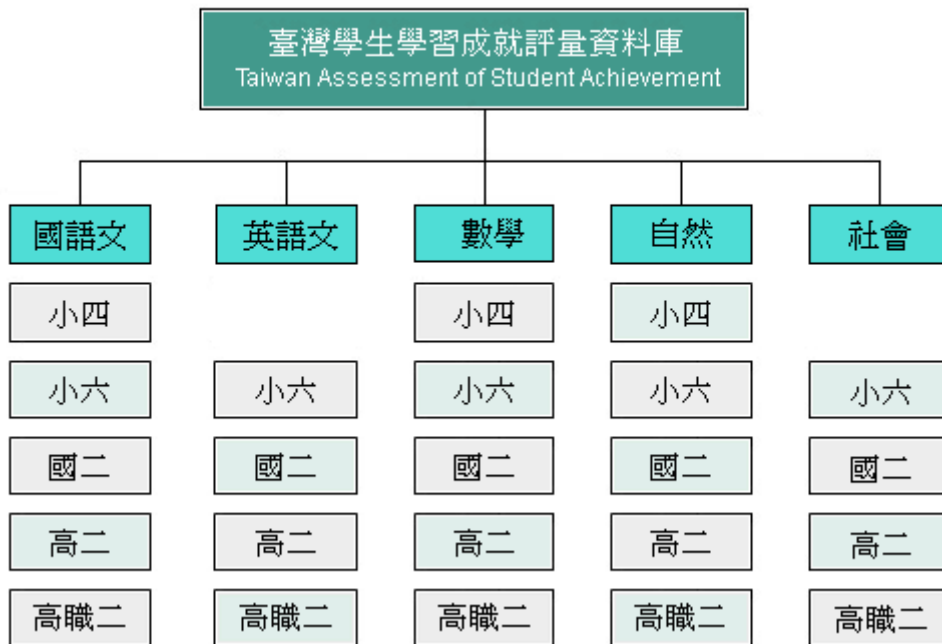
本研究結合國內大學院校、學術研究機構等學者專家之學術專長以及資深教師的經驗，建置臺灣地區國小四年級、國小六年級、國中二年級、高中二年級與高職二年級學生學習成就評量資料庫。其主要目的如下：

- （一）建立國民中小學、高中及高職學生學習成就長期資料庫，以分析學生在學習上變遷之趨勢，進而檢視目前課程與教學實施成效。
- （二）提供完整、標準化的學習成就資料，作為分析學生學習成就上差異表現變項資料，以評估學生未來在學術方面能力之發展與社會期許。
- （三）瞭解國內學校教學及學生學習成效之現況，作為課程與教學政策改進之參考。

(四)以資料庫的量化資料,提供國內外相關研究人員,深入探討學生學習成就方面的相關政策議題。

二、 資料庫設計內容

資料庫設計內涵採分年建置的整體規劃方式進行。資料庫建置主要以學科屬性劃分,包含國語文、英語文、數學、自然與社會五個科目(不含小四英語文及社會),再依其教育階段分為國小四年級、國小六年級、國中二年級、高中(職)二年級。建置架構如下圖:



本研究依據國民中小學九年一貫課程綱要及高中(職)課程綱要內涵,並參考各版本教科書內容及國際試題,發展標準化成就測驗工具。每一學科依其學科領域考量不同測驗內容及題型,國語文科增加作文測驗,英語文科增加寫說測驗。除發展各學科領域測驗評量工具,亦編製學生共同問卷,以蒐集影響學生學習成就相關因素之資料。

貳、試題品質分析變項說明

- 一、 科別：包含國語文、英語文、數學、自然、社會五科。
- 二、 年級：包含小四、小六、國二、高二、高職二五個類別，代號分別為 4、6、8、11A、11B。
- 三、 題本、題號：試題在原施測時所屬的題本及題號。
- 四、 主題：試題所屬課程綱要中的內容主題。
- 五、 能力指標：試題所對應的能力指標。
- 六、 認知向度（層次）：各科別界定試題所屬的認知向度（層次）。

七、 試題反應理論（IRT）試題參數：

- (1) 鑑別度 a ： a 愈高表示鑑別度愈好， a 值通常介於 0.5 ~ 2 之間。
- (2) 難度 b ： b 值愈高表示試題難度愈難，答對人數愈少， b 值通常在 -3 ~ 3 之間。
- (3) 猜測度 c ： c 值愈高表示學生猜對的機率愈大，題目為 4 選 1 的選擇題， c 值的理論值是 0.25，如果是 3 選 1 的選擇題， c 值的理論值是 0.33。

八、 古典測驗理論（CTT）試題參數：

(1) 通過率(p)：
$$p = \frac{\text{答對人數}}{\text{施測人數}} \times 100\%$$

試題通過率愈高，表示愈多考生答對此試題，也就是試題愈容易。

(2) 鑑別度(D)：
$$D = p_H - p_L$$
 p_H ：高分組通過率 p_L ：低分組通過率

試題鑑別度愈高，表示試題愈能有效區別能力不同的學生，也就是試題的品質愈佳。

- 九、 試題分析：試題分析提供教師或命題人員了解此題在測驗的內容及認知層次，並依據試題參數提供內容回饋的訊息。
- 十、 教學建議：依據試題內容的回饋，提供教師在有關此試題測驗的內容或主題關於教學上的建議。


參、試題品質分析

一、六年級正式施測題目試題品質分析

科別	年級																												
社會	6																												
試題內容	下列何處地形是因河川沖積而形成？ ① 太魯閣峽谷 ② 宜蘭平原 ③ 臺東縱谷 ④ 苗栗丘陵																												
能力指標	1-3-1 瞭解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	a=1.0274 b= 1.7238 c=0.1667																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2*</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>.50</td> <td>.26</td> <td>.17</td> <td>.07</td> <td>.00</td> <td>通過率:25.789</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>.36</td> <td>.52</td> <td>.09</td> <td>.03</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>.56</td> <td>.13</td> <td>.19</td> <td>.11</td> <td>.00</td> <td>鑑別度:0.3895</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2*	3	4	其他		選項率	.50	.26	.17	.07	.00	通過率:25.789	高分組	.36	.52	.09	.03	.00		低分組	.56	.13	.19	.11	.00	鑑別度:0.3895
選 項	1	2*	3	4	其他																								
選項率	.50	.26	.17	.07	.00	通過率:25.789																							
高分組	.36	.52	.09	.03	.00																								
低分組	.56	.13	.19	.11	.00	鑑別度:0.3895																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此為能力指標「1-3-1 瞭解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色」之試題，屬於「理解」認知向度，旨在測量學生是否了解宜蘭平原是經由蘭陽溪沖積和地型升高造成的地形景觀。 試題品質佳，且未違反命題原則，整體通過率為25.789%，難度適合高成就學生施測。通過率偏低可能是因國小階段的學生只會分辨臺灣的五大地形（包括：平原、盆地、臺地、丘陵、山地），以及認識各地區的主要地形景觀，未深入了解地形形成的原因，故無法推論「宜蘭平原是經由蘭陽溪沖積和地型升高造成的地形景觀」。 <p>教學建議：</p>																												

	<p>教師可利用「圖片」作為輔助課程講授的媒介，分別呈現河川上游、中游、下游的景觀，讓學生藉由觀察「圖片」，探究河川作用與地形景觀之間的因果關係。</p>
--	---

科別	年級																												
社會	6																												
試題內容	<p>地球上的東半球和西半球，以哪一條經緯線為界？</p> <p>① 北回歸線 ② 南回歸線 ③ 零度緯線 ④ 零度經線</p>																												
能力指標	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。																												
認知歷程向度	記憶																												
IRT 試題參數	a=0.9880 b= 1.6130 c=0.1070																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4*</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>.40</td> <td>.11</td> <td>.27</td> <td>.22</td> <td>.00</td> <td>通過率:21.508</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>.26</td> <td>.06</td> <td>.24</td> <td>.44</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>.46</td> <td>.17</td> <td>.27</td> <td>.10</td> <td>.00</td> <td>鑑別度:0.3460</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3	4*	其他		選項率	.40	.11	.27	.22	.00	通過率:21.508	高分組	.26	.06	.24	.44	.00		低分組	.46	.17	.27	.10	.00	鑑別度:0.3460
選 項	1	2	3	4*	其他																								
選項率	.40	.11	.27	.22	.00	通過率:21.508																							
高分組	.26	.06	.24	.44	.00																								
低分組	.46	.17	.27	.10	.00	鑑別度:0.3460																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此為能力指標「1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織」之試題，屬於「記憶」認知向度，旨在測量學生是否了解如何判讀經、緯度。 試題品質佳，且未違反命題原則，整體通過率為21.508%，難度適合高成就學生施測。通過率偏低可能是因「判讀經、緯度」此概念出現於國小五年級上學期「認識臺灣地理位置」的單元，距離本資料庫施測時間太過遙遠，學生已經產生「學習遺忘」的狀況。 <p>教學建議：</p> <p>教師在進行五下、六上、六下其他單元的教學設計時，可利用有標記經、緯度的地圖輔助教學，加強各單元之間的連結，讓學生可以透過「圖像思考」增進該單元的學習成效，同時能重複地學習「如何判讀經、緯度」，以減少「學習遺忘」的狀況發生。</p>																												

科別	年級																												
社會	6																												
試題內容	<p>蘭嶼傳統的「半穴居」建築(如下圖所示)，是為了因應當地哪些氣候特徵而建造？</p> <p>① 強風、多雨 ② 高溫、多雨 ③ 高溫、強風 ④ 高溫、乾燥</p> 																												
能力指標	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。																												
認知歷程向度	高層次																												
IRT 試題參數	a=0.5688 b= 1.2508 c=0.1754																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3*</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>.29</td> <td>.13</td> <td>.40</td> <td>.17</td> <td>.00</td> <td>通過率:39.937</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>.16</td> <td>.08</td> <td>.66</td> <td>.09</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>.37</td> <td>.19</td> <td>.21</td> <td>.23</td> <td>.00</td> <td>鑑別度:0.4526</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3*	4	其他		選項率	.29	.13	.40	.17	.00	通過率:39.937	高分組	.16	.08	.66	.09	.00		低分組	.37	.19	.21	.23	.00	鑑別度:0.4526
選 項	1	2	3*	4	其他																								
選項率	.29	.13	.40	.17	.00	通過率:39.937																							
高分組	.16	.08	.66	.09	.00																								
低分組	.37	.19	.21	.23	.00	鑑別度:0.4526																							
試題品質分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此為能力指標「1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響」之試題，屬於「高層次」認知向度，旨在測量學生是否了解臺灣的氣候特色。 試題品質佳，且未違反命題原則，整體通過率為39.937%，難度適合高成就學生施測。通過率偏低可能是因國小六年級學生將「半穴居」與「騎樓」相互混淆，無法清楚分辨兩者之間的差異性。 <p>教學建議：</p> <p>教師在教學時可結合臺灣各地的建築風格（例如：騎樓、半穴居、石板屋、三合院等），和學生共同比較其形成原因、空間分布、時間變遷的差異性。此外，為加強課程與實際生活經驗的連結，教師亦可舉行校外教學活動，</p>																												

	實際參觀臺灣各地的建築風格，使學生有具體的經驗以產生有意義的學習。
--	-----------------------------------

科別	年級																												
社會	6																												
試題內容	<p>明鄭政權雖僅有 21 年，但對臺灣歷史卻有重大影響。鄭氏父子所帶來的影響，最主要的是下列哪一項？</p> <p>① 將臺灣建設成反攻復國的基地 ② 將漢人的制度與文化帶入臺灣 ③ 徹底消滅外來族群，建立新國家 ④ 全面開發臺灣，奠定工業化基礎</p>																												
能力指標	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	a=1.0248 b= 1.6753 c=0.3066																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2*</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>.22</td> <td>.39</td> <td>.12</td> <td>.27</td> <td>.00</td> <td>通過率:38.886</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>.16</td> <td>.61</td> <td>.08</td> <td>.15</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>.25</td> <td>.25</td> <td>.19</td> <td>.31</td> <td>.00</td> <td>鑑別度:0.3558</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2*	3	4	其他		選項率	.22	.39	.12	.27	.00	通過率:38.886	高分組	.16	.61	.08	.15	.00		低分組	.25	.25	.19	.31	.00	鑑別度:0.3558
選 項	1	2*	3	4	其他																								
選項率	.22	.39	.12	.27	.00	通過率:38.886																							
高分組	.16	.61	.08	.15	.00																								
低分組	.25	.25	.19	.31	.00	鑑別度:0.3558																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此為能力指標「2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件」之試題，屬於「理解」認知向度，旨在測量學生是否了解明鄭政權對臺灣歷史的重大影響。 試題品質佳，且未違反命題原則，整體通過率為38.886%，難度適合高成就學生施測。通過率偏低可能是因錯誤選項的知識過於零碎，容易被學生忽略。 <p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師在教學時可強調明鄭時期的主要特徵，不需過度著墨於細節瑣碎的部份，其他時期亦同，應凸顯其主要的特徵，以及具有關鍵性地位的事件與人物，並探究其對臺灣的意義與影響。 當學生已初步認識臺灣各歷史時期後，教師可以「主題」為中心，例如：對外貿易、農業發展、文教建設等，進行跨時期的討論，分析其 																												

	差異與變化，師生共同建構知識。
--	-----------------

科別	年級																												
社會	6																												
試題內容	<p>「1871 年 10 月有一艘日籍的船隻遭遇暴風，漂流到臺灣南部，受難乘客上岸後誤闖當地原住民居住地因此慘遭殺害，日本遂派兵攻打當地原住民部落。因為這次戰爭，清廷政府失去了對琉球的主權，並體認到臺灣海防的重要，治臺態度轉為積極。」請問：上面的敘述是在描繪哪一個事件？</p> <p>① 霧社事件 ② 中法戰爭 ③ 甲午戰爭 ④ 牡丹社事件</p>																												
能力指標	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。																												
認知歷程向度	記憶																												
IRT 試題參數	a=0.7350 b= 0.1485 c=0.2273																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4*</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>.25</td> <td>.05</td> <td>.11</td> <td>.60</td> <td>.00</td> <td>通過率:59.853</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>.09</td> <td>.00</td> <td>.02</td> <td>.89</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>.37</td> <td>.12</td> <td>.21</td> <td>.29</td> <td>.00</td> <td>鑑別度:0.5979</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3	4*	其他		選項率	.25	.05	.11	.60	.00	通過率:59.853	高分組	.09	.00	.02	.89	.00		低分組	.37	.12	.21	.29	.00	鑑別度:0.5979
選 項	1	2	3	4*	其他																								
選項率	.25	.05	.11	.60	.00	通過率:59.853																							
高分組	.09	.00	.02	.89	.00																								
低分組	.37	.12	.21	.29	.00	鑑別度:0.5979																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>此為能力指標「2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件」之試題，屬於「記憶」認知向度，旨在測量學生是否了解清領時期治臺政策的轉變。</p>																												

科別	年級																												
社會	6																												
試題內容	<p>民間所供奉的「保生大帝」吳忞(去么)，相傳是一名精通天文地理、禮樂醫術的儒生，後來辭官修道行醫濟世，由於醫術精湛，之後被追奉為仙。渡臺先民們將這信仰從大陸帶來臺灣，並廣為祭祀。請問：民間祭祀保生大帝的社會背景為何？</p> <p>① 生番出草，求神保佑出入平安 ② 渡海風險高，祈求行船能平安 ③ 疫病廣流傳，希望能消災解厄 ④ 祈求風調雨順，農作有好收成</p>																												
能力指標	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	a=0.6869 b=-0.1975 c=0.1788																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3*</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>.13</td> <td>.12</td> <td>.63</td> <td>.11</td> <td>.00</td> <td>通過率:63.368</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>.03</td> <td>.04</td> <td>.91</td> <td>.02</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>.22</td> <td>.23</td> <td>.31</td> <td>.24</td> <td>.00</td> <td>鑑別度:0.6042</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3*	4	其他		選項率	.13	.12	.63	.11	.00	通過率:63.368	高分組	.03	.04	.91	.02	.00		低分組	.22	.23	.31	.24	.00	鑑別度:0.6042
選 項	1	2	3*	4	其他																								
選項率	.13	.12	.63	.11	.00	通過率:63.368																							
高分組	.03	.04	.91	.02	.00																								
低分組	.22	.23	.31	.24	.00	鑑別度:0.6042																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>1. 此為能力指標「2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵」之試題，屬於「理解」認知向度，旨在測量學生是否了解臺灣民間祭祀保生大帝的社會背景與歷史意義。</p> <p>2. 試題品質佳，且未違反命題原則，整體通過率為63.368%，難度適合中等成就學生施測。</p>																												

科別	年級																												
社會	6																												
試題內容	<p>發源於中國、而在漢人社會廣泛流傳的，是下列哪一個宗教？</p> <p>① 道教 ② 佛教 ③ 基督教 ④ 天主教</p>																												
能力指標	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。																												
認知歷程向度	記憶																												
IRT 試題參數	a=0.6289 b= 0.0661 c=0.1945																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1*</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>.59</td> <td>.30</td> <td>.07</td> <td>.04</td> <td>.00</td> <td>通過率:59.158</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>.89</td> <td>.09</td> <td>.01</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>.26</td> <td>.45</td> <td>.19</td> <td>.11</td> <td>.00</td> <td>鑑別度:0.6379</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1*	2	3	4	其他		選項率	.59	.30	.07	.04	.00	通過率:59.158	高分組	.89	.09	.01	.00	.00		低分組	.26	.45	.19	.11	.00	鑑別度:0.6379
選 項	1*	2	3	4	其他																								
選項率	.59	.30	.07	.04	.00	通過率:59.158																							
高分組	.89	.09	.01	.00	.00																								
低分組	.26	.45	.19	.11	.00	鑑別度:0.6379																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>此為能力指標「4-3-2 認識人類社會中的主要宗教」之試題，屬於「記憶」認知向度，旨在測量學生是否了解漢人社會主要的宗教信仰。</p>																												

科別	年級																												
社會	6																												
試題內容	<p>法律條文應經過立法院三讀通過，還要由誰公布才能正式生效？</p> <p>① 總統 ② 大法官 ③ 立法院長 ④ 行政院長</p>																												
能力指標	6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。																												
認知歷程向度	記憶																												
IRT 試題參數	a=0.3626 b= 1.2620 c=0.1511																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1*</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>.43</td> <td>.14</td> <td>.30</td> <td>.13</td> <td>.00</td> <td>通過率:43.458</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>.65</td> <td>.06</td> <td>.22</td> <td>.07</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>.22</td> <td>.24</td> <td>.36</td> <td>.18</td> <td>.00</td> <td>鑑別度:0.4253</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1*	2	3	4	其他		選項率	.43	.14	.30	.13	.00	通過率:43.458	高分組	.65	.06	.22	.07	.00		低分組	.22	.24	.36	.18	.00	鑑別度:0.4253
選 項	1*	2	3	4	其他																								
選項率	.43	.14	.30	.13	.00	通過率:43.458																							
高分組	.65	.06	.22	.07	.00																								
低分組	.22	.24	.36	.18	.00	鑑別度:0.4253																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>1. 此為能力指標「6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能」之試題，屬於「記憶」認知向度，旨在測量學生是否了解我國政府的主要結構與功能。</p> <p>2. 試題品質佳，且未違反命題原則，整體通過率為43.458%，難度適合高成就學生施測。</p>																												

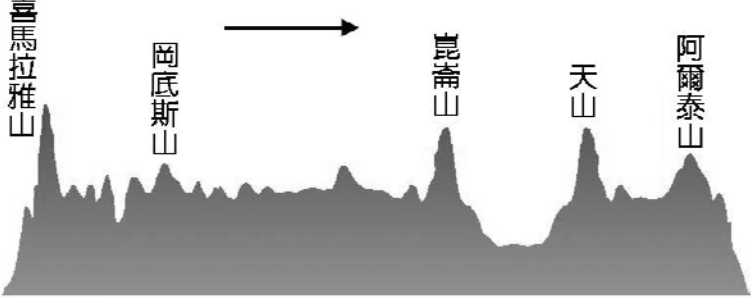
科別	年級																												
社會	6																												
試題內容	<p>當立法委員沒有善盡職責時，人民可以採取下列哪一種方式免除其擔任立法委員的資格？</p> <p>① 選舉 ② 罷免 ③ 創制 ④ 複決</p>																												
能力指標	6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。																												
認知歷程向度	記憶																												
IRT 試題參數	a=0.8177 b=-0.0794 c=0.1390																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2*</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>.24</td> <td>.60</td> <td>.05</td> <td>.11</td> <td>.00</td> <td>通過率:60.273</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>.08</td> <td>.86</td> <td>.00</td> <td>.05</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>.45</td> <td>.27</td> <td>.13</td> <td>.15</td> <td>.00</td> <td>鑑別度:0.5916</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2*	3	4	其他		選項率	.24	.60	.05	.11	.00	通過率:60.273	高分組	.08	.86	.00	.05	.00		低分組	.45	.27	.13	.15	.00	鑑別度:0.5916
選 項	1	2*	3	4	其他																								
選項率	.24	.60	.05	.11	.00	通過率:60.273																							
高分組	.08	.86	.00	.05	.00																								
低分組	.45	.27	.13	.15	.00	鑑別度:0.5916																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>1. 此為能力指標「6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識」之試題，屬於「記憶」認知向度，旨在測量學生是否了解民主制度下的政治參與形式。</p> <p>2. 試題品質佳，且未違反命題原則，整體通過率為60.273%，難度適合中等成就學生施測。</p>																												

科別	年級																												
社會	6																												
試題內容	<p>有一家外商想要在臺灣開闢大型的購物中心，他應選擇下列哪一個地點興建，才最有可能創造最大的利潤？</p> <p>① 工資便宜的地方 ② 農漁貨品的產地 ③ 名勝古蹟的景點 ④ 鄰近都會的地區</p>																												
能力指標	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。																												
認知歷程向度	高層次																												
IRT 試題參數	a=0.4832 b=-0.5315 c=0.1218																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4*</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>.22</td> <td>.04</td> <td>.09</td> <td>.65</td> <td>.00</td> <td>通過率:64.789</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>.10</td> <td>.01</td> <td>.01</td> <td>.87</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>.35</td> <td>.11</td> <td>.17</td> <td>.36</td> <td>.00</td> <td>鑑別度:0.5095</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3	4*	其他		選項率	.22	.04	.09	.65	.00	通過率:64.789	高分組	.10	.01	.01	.87	.00		低分組	.35	.11	.17	.36	.00	鑑別度:0.5095
選 項	1	2	3	4*	其他																								
選項率	.22	.04	.09	.65	.00	通過率:64.789																							
高分組	.10	.01	.01	.87	.00																								
低分組	.35	.11	.17	.36	.00	鑑別度:0.5095																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>1. 此為能力指標「7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色」之試題，屬於「高層次」認知向度，旨在測量學生是否了解產業區位的概念。</p> <p>2. 試題品質佳，且未違反命題原則，整體通過率為64.789%，難度適合中等成就學生施測。</p>																												

二、八年級正式施測題目試題品質分析

科別	年級
社會	8
試題內容	<p>下圖為中國 2004 年 3 月到 2005 年 10 月的貿易收支圖。中國在 2004 年 3 月以後的這段時間，其貿易發展具有下列哪項特色？</p> <p style="text-align: center;">中國貿易收支</p> <p>① 大多呈現入超 ② 大多呈現出超 ③ 貿易收支逐年增加 ④ 貿易收支逐年減少</p>
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
認知歷程向度	高層次
IRT 試題參數	a=0.83587 b=0.46424 c=0.17488

古典理論 (CTT) 選項分析	選 項	1	2*	3	4	其他	
	選項率	.20	.48	.22	.09	.00	通過率: 48.468
	高分組	.07	.85	.06	.02	.00	
	低分組	.22	.19	.35	.24	.00	鑑別度: 0.6588
試題品質 分析與建議	<p>試題分析： 此為能力指標「1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態」之試題，屬於「高層次」認知向度，旨在評量學生是否了解「中國貿易發展的特色」。</p> <p>教學建議： 教學時，教師宜加強學生對曲線圖的讀圖能力。</p>						

科別	年級																												
社會	8																												
試題內容	<p>下圖為中國西部地區地形剖面圖，圖中箭頭所指方向為那一方向？</p> <p>① 東方 ② 西方 ③ 南方 ④ 北方</p> 																												
能力指標	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	a=1.57761 b=-0.03631 c=0.23602																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4*</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>.20</td> <td>.08</td> <td>.10</td> <td>.63</td> <td>.00</td> <td>通過率: 62.745</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>.03</td> <td>.00</td> <td>.01</td> <td>.96</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>.37</td> <td>.17</td> <td>.23</td> <td>.23</td> <td>.00</td> <td>鑑別度: 0.7268</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3	4*	其他		選項率	.20	.08	.10	.63	.00	通過率: 62.745	高分組	.03	.00	.01	.96	.00		低分組	.37	.17	.23	.23	.00	鑑別度: 0.7268
選 項	1	2	3	4*	其他																								
選項率	.20	.08	.10	.63	.00	通過率: 62.745																							
高分組	.03	.00	.01	.96	.00																								
低分組	.37	.17	.23	.23	.00	鑑別度: 0.7268																							
試題品質分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>此為能力指標「1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織」之試題，屬於「理解」認知向度，旨在評量學生是否了解「中國山脈的分布」。</p>																												

科別	年級																												
社會	8																												
試題內容	縱貫中國東部的京杭大運河， <u>由南至北</u> 依序經過下列哪幾條水系？ ① 海河→黃河→長江 ② 黃河→長江→珠江 ③ 長江→黃河→海河 ④ 珠江→長江→黃河																												
能力指標	1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。																												
認知歷程向度	記憶																												
IRT 試題參數	a=1.90749 b=1.61391 c=0.15599																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3*</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>.13</td> <td>.18</td> <td>.20</td> <td>.49</td> <td>.00</td> <td>通過率: 19.922</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>.09</td> <td>.08</td> <td>.39</td> <td>.44</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>.20</td> <td>.29</td> <td>.13</td> <td>.38</td> <td>.00</td> <td>鑑別度: 0.259</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3*	4	其他		選項率	.13	.18	.20	.49	.00	通過率: 19.922	高分組	.09	.08	.39	.44	.00		低分組	.20	.29	.13	.38	.00	鑑別度: 0.259
選 項	1	2	3*	4	其他																								
選項率	.13	.18	.20	.49	.00	通過率: 19.922																							
高分組	.09	.08	.39	.44	.00																								
低分組	.20	.29	.13	.38	.00	鑑別度: 0.259																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>此為能力指標「1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質」之試題，屬於「記憶」認知向度，旨在評量學生是否了解「中國區域之間的交通聯繫」。</p> <p>教學建議：</p> <p>教學時，教師宜加強學生對中國河川的讀圖能力。</p>																												

科別	年級																												
社會	8																												
試題內容	<p>某學者在臺南地區研究清領前期的土地買賣契約時，發現有些契約是以羅馬字母書寫而成，買賣雙方用羅馬拼音或漢字書寫，把約定內容寫成白紙黑字。請問當時為何會使用羅馬拼音書寫契約？</p> <p>① 羅馬拼音本為南島語系的文字系統 ② 荷人教平埔族用羅馬字母拼寫文字 ③ 劉銘傳設立番學堂教導原住民識字 ④ 西班牙人以羅馬字母編寫聖經傳教</p>																												
能力指標	2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	a=1.14795 b=0.60798 c=0.25761																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2*</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>.16</td> <td>.49</td> <td>.11</td> <td>.23</td> <td>.00</td> <td>通過率: 49.409</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>.03</td> <td>.83</td> <td>.03</td> <td>.11</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>.29</td> <td>.21</td> <td>.22</td> <td>.29</td> <td>.00</td> <td>鑑別度: 0.6236</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2*	3	4	其他		選項率	.16	.49	.11	.23	.00	通過率: 49.409	高分組	.03	.83	.03	.11	.00		低分組	.29	.21	.22	.29	.00	鑑別度: 0.6236
選 項	1	2*	3	4	其他																								
選項率	.16	.49	.11	.23	.00	通過率: 49.409																							
高分組	.03	.83	.03	.11	.00																								
低分組	.29	.21	.22	.29	.00	鑑別度: 0.6236																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此題為能力指標「2-4-1認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。」，屬於「理解」的認知向度。旨在測量學生是否了解平埔族所使用的「新港文字」的來由。 此題通過率近五成，鑑別度良好。高分組的同學有八成三答對，但仍有一成學生選擇四「西班牙人以羅馬字母編寫聖經傳教」，表示學生對於新港文字是由哪國人發明的概念不清楚。低分組同學的表現在四個選項呈現平均分布，表示中後段的學生對於這個概念不清楚，呈現在四個選項中猜測的情形。 <p>教學建議：</p> <p>低分組的回答狀況平均分布在四個選項內，呈現猜答的現象。建議教師針對平埔族使用羅馬拼音文字的相關背景，宜詳加說明。</p>																												

科別	年級
社會	8
試題內容	<p>請問下圖「號外」中的事件，對中、日關係造成什麼影響？</p> <div style="text-align: center;"> <h1>號外!!!</h1> <h2>日軍砲轟北大營駐軍!!!</h2> <p>日本關東軍藉口我軍炸燬南滿鐵路，於9月18日進攻國軍駐紮的北大營，並進逼瀋陽!!!</p> <p>關東軍引爆南滿鐵道地點圖</p> </div> <p>① 日本出兵佔領東北地區 ② 中日爆發全面性的戰爭 ③ 中日雙方簽定二十一條 ④ 促成國共合作一致抗日</p>
能力指標	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。
認知歷程向度	理解
IRT 試題參數	a=0.2173 b=2.94421 c=0.20254

	選 項	1*	2	3	4	其他	
古典理論 (CTT) 選項分析	選項率	.40	.30	.13	.16	.00	通過率: 40.258
	高分組	.55	.22	.03	.20	.00	
	低分組	.21	.36	.29	.14	.00	鑑別度: 0.3427
試題品質 分析與建議	試題分析：						
	<p>1. 此題為能力指標「2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程，及其與臺灣關係的流變。」，屬於「理解」的認知向度。旨在測量學生是否知道「九一八事變」及其後續造成的影響。</p> <p>2. 此題通過率偏低，多集中在一、二選項，可以發現學生對於七七事變後中日才爆發全面性戰爭的史實並不清楚。中日曾爆發多場戰爭，且有許多相關的專有名詞，推測學生對於這些概念都還沒有統整釐清，因此容易混淆。</p>						
	教學建議：						
	建議教師針對九一八事變與七七事變的事實詳加說明。						

科別	年級																												
社會	8																												
試題內容	<p>以下是一則山東旅遊的介紹：</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p>青島位於山東半島南端，是中國東部沿海地區重要的交通樞紐和海外遊客出入中國的主要口岸。青島三面環海、氣候宜人，加上特殊的歷史積澱，使青島早在二十世紀初就成為中國著名的旅遊勝地。紅瓦綠樹，碧海藍天；典型歐陸風格的建築，呈現出異國情調。</p> </div> <p>請問：資料中的青島為何出現具有異國情調的「歐陸建築」？</p> <p>① 鴉片戰爭後，開港通商設立租界 ② 瓜分風潮中，德國納為勢力範圍 ③ 八國聯軍後，俄國佔領山東半島 ④ 第一次世界大戰，日本侵略山東</p>																												
能力指標	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	a=1.21994 b=0.47908 c=0.23932																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2*</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>.16</td> <td>.51</td> <td>.24</td> <td>.09</td> <td>.00</td> <td>通過率: 50.668</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>.07</td> <td>.86</td> <td>.06</td> <td>.01</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>.26</td> <td>.19</td> <td>.37</td> <td>.18</td> <td>.00</td> <td>鑑別度: 0.6667</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2*	3	4	其他		選項率	.16	.51	.24	.09	.00	通過率: 50.668	高分組	.07	.86	.06	.01	.00		低分組	.26	.19	.37	.18	.00	鑑別度: 0.6667
選 項	1	2*	3	4	其他																								
選項率	.16	.51	.24	.09	.00	通過率: 50.668																							
高分組	.07	.86	.06	.01	.00																								
低分組	.26	.19	.37	.18	.00	鑑別度: 0.6667																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此題為能力指標「2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。」，屬於「理解」的認知向度。旨在測量學生是否了解清末的瓜分風潮的背景與結果。 此題通過率約五成，高分組通過率約八成六，低學習成就學生的選項集中在錯誤選項一-鴉片戰爭後，開港通商設立租界和選項三-八國聯軍後，德國佔領山東半島。推測學生不知道德國佔領青島的歷史背景，且對於瓜分風潮的內容較為陌生，因此就將答案集中在他們較為熟悉的名詞「開港通商」、「八國聯軍」上。 <p>教學建議：</p>																												

	針對清末瓜分風潮的歷史背景與結果，應做分析說明。
--	--------------------------

科別	年級																												
社會	8																												
試題內容	<p>由於性別平等意識日益普及，政府修改《民法》親屬編中有關子女姓氏的部分，改為「由父母書面約定」，不再以「從父姓」為原則。上述內容說明了下列何種社會變遷的現象？</p> <p>① 制度變遷影響理念變遷 ② 理念變遷影響器物變遷 ③ 器物變遷影響制度變遷 ④ 理念變遷影響制度變遷</p>																												
能力指標	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	a=0.60245 b=-0.41815 c=0.19681																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4*</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>.24</td> <td>.05</td> <td>.04</td> <td>.67</td> <td>.00</td> <td>通過率: 66.601</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>.06</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.93</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>.35</td> <td>.15</td> <td>.14</td> <td>.36</td> <td>.00</td> <td>鑑別度: 0.5694</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3	4*	其他		選項率	.24	.05	.04	.67	.00	通過率: 66.601	高分組	.06	.00	.00	.93	.00		低分組	.35	.15	.14	.36	.00	鑑別度: 0.5694
選 項	1	2	3	4*	其他																								
選項率	.24	.05	.04	.67	.00	通過率: 66.601																							
高分組	.06	.00	.00	.93	.00																								
低分組	.35	.15	.14	.36	.00	鑑別度: 0.5694																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本題旨在測驗考生是否瞭解「社會變遷的內涵」，認知歷程向度屬於「理解」；學生需瞭解題中所述性別意識改變影響政府修改法律，是一種由理念變遷影響制度變遷的類型。 2. 本年度施測結果，整體通過率為66.601%，其中高分組通過率達93%，低分組達36%。 3. 本題「制度變遷影響理念變遷」(選項1，24%)之誘答力略高；學生在理念和制度之間的相互影響中做選擇，顯示本題影響作答結果的重要因素在於題意中互相影響的因果關係。 																												

科別	年級																												
社會	8																												
試題內容	<p>下文是地震發生後，一位外科醫生的心情寫照。根據文中的敘述，下列哪個概念最適合用來解釋文中的描述？</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>地震傷患不斷送進來，醫院人手嚴重不足，我想留下來照顧傷患，可是我也很擔心家人的安危，很想回家看看……</p> </div> <p>① 社會分工的重要 ② 社會角色的衝突 ③ 社會階層的流動 ④ 社會規範的影響</p>																												
能力指標	5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	a=0.89405 b=-0.59022 c=0.22204																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="border: none;">選 項</th> <th style="border: none;">1</th> <th style="border: none;">2*</th> <th style="border: none;">3</th> <th style="border: none;">4</th> <th style="border: none;">其他</th> <th style="border: none;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none;">選項率</td> <td>.18</td> <td>.72</td> <td>.05</td> <td>.05</td> <td>.00</td> <td>通過率: 72.431</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">高分組</td> <td>.02</td> <td>.97</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">低分組</td> <td>.34</td> <td>.37</td> <td>.14</td> <td>.14</td> <td>.00</td> <td>鑑別度: 0.5997</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2*	3	4	其他		選項率	.18	.72	.05	.05	.00	通過率: 72.431	高分組	.02	.97	.00	.00	.00		低分組	.34	.37	.14	.14	.00	鑑別度: 0.5997
選 項	1	2*	3	4	其他																								
選項率	.18	.72	.05	.05	.00	通過率: 72.431																							
高分組	.02	.97	.00	.00	.00																								
低分組	.34	.37	.14	.14	.00	鑑別度: 0.5997																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本題旨在測驗考生是否瞭解「社會角色」，認知歷程向度屬於「理解」；學生需閱讀圖文內的敘述，並判斷文中所述第一人稱，面對了工作與家庭的角色衝突。 本年度施測結果，整體通過率為72.431%，其中高分組通過率達97%，低分組達37%。 本題大部分的學生皆能正確作答；本題選項1「社會分工」誘答力稍高（18%），顯示少數學生對於社會分工與社會角色的內涵無法正確區別。 <p>教學建議：</p> <p>教學時，宜加強「社會分工」與「社會角色」兩個概念的說明，幫助學生理解</p>																												

	並能進一步區辨上述兩個概念的差異。
--	-------------------

科別	年級																												
社會	8																												
試題內容	<p>大雄在新聞網看到下則新聞</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>衛生署規定，自民國 99 年 1 月 1 日起實施「散裝食品標示相關規定」，凡具有公司登記或商業登記的食品業者，不論乾貨或生鮮，只要是分裝、零售的狀態，都應標示品名及原產地。如經查獲有不符規定者，將依違反《食品衛生管理法》第十七條之一規定，處新台幣三萬元以上、十五萬元以下的罰款，如果標示不實者，則處罰新台幣四萬元到二十萬元罰款。</p> </div> <p>根據本則新聞，違反規定的業者必須承擔何種法律責任？</p> <p>① 行政責任—罰金 ② 行政責任—罰鍰 ③ 刑事責任—罰金 ④ 刑事責任—罰鍰</p>																												
能力指標	6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	a=1.01542 b=0.13715 c=0.17946																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="border: none;">選 項</th> <th style="border: none;">1</th> <th style="border: none;">2*</th> <th style="border: none;">3</th> <th style="border: none;">4</th> <th style="border: none;">其他</th> <th style="border: none;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none;">選項率</td> <td>.21</td> <td>.56</td> <td>.16</td> <td>.07</td> <td>.00</td> <td>通過率: 56.436</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">高分組</td> <td>.03</td> <td>.91</td> <td>.05</td> <td>.01</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">低分組</td> <td>.38</td> <td>.20</td> <td>.27</td> <td>.14</td> <td>.01</td> <td>鑑別度: 0.7111</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2*	3	4	其他		選項率	.21	.56	.16	.07	.00	通過率: 56.436	高分組	.03	.91	.05	.01	.00		低分組	.38	.20	.27	.14	.01	鑑別度: 0.7111
選 項	1	2*	3	4	其他																								
選項率	.21	.56	.16	.07	.00	通過率: 56.436																							
高分組	.03	.91	.05	.01	.00																								
低分組	.38	.20	.27	.14	.01	鑑別度: 0.7111																							
試題品質分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本題旨在測驗考生是否瞭解「法律責任—行政責任」，認知歷程向度屬於「理解」；學生需閱讀題文的資訊，並判斷文中所述屬於「行政法規」，故違反規定的業者須擔負行政責任。學生尚須辨別罰鍰是行政處分，不同於罰金是刑罰的主刑之一。 本年度施測結果，整體通過率為56.436%，其中高分組通過率達91%，低分組達20%。 本題欲測驗之概念不難，試題本身沒有爭議，高分組學生作答沒有問題；但是，低分組學生選擇罰金（選項1和選項3，共65%）的比例非常高，顯示學 																												

生對於罰鍰的概念不清楚。

教學建議：

教學時，加強低分組學生區分行政和刑事之法律責任；並加強學生區辨罰鍰和罰金在法律上處罰的差異。

科別	年級																												
社會	8																												
試題內容	<p>大雄在新聞網看到下則新聞</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>衛生署規定，自民國 99 年 1 月 1 日起實施「散裝食品標示相關規定」，凡具有公司登記或商業登記的食品業者，不論乾貨或生鮮，只要是分裝、零售的狀態，都應標示品名及原產地。如經查獲有不符規定者，將依違反《食品衛生管理法》第十七條之一規定，處新台幣三萬元以上、十五萬元以下的罰款，如果標示不實者，則處罰新台幣四萬元到二十萬元罰款。</p> </div> <p>就法律位階的觀點來看，下列哪項法律與新聞中所提到的法律的「位階」相同？</p> <p>① 傳染病防治條例 ② 立法院議事規則 ③ 菸害防制法施行細則 ④ 中華民國憲法增修條文</p>																												
能力指標	6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。																												
認知歷程向度	高層次																												
IRT 試題參數	a=1.22445 b=0.68536 c=0.12698																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="border: none;">選 項</th> <th style="border: none;">1*</th> <th style="border: none;">2</th> <th style="border: none;">3</th> <th style="border: none;">4</th> <th style="border: none;">其他</th> <th style="border: none;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none;">選項率</td> <td style="text-align: center;">.39</td> <td style="text-align: center;">.16</td> <td style="text-align: center;">.29</td> <td style="text-align: center;">.16</td> <td style="text-align: center;">.00</td> <td style="text-align: right;">通過率: 38.932</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">高分組</td> <td style="text-align: center;">.79</td> <td style="text-align: center;">.04</td> <td style="text-align: center;">.13</td> <td style="text-align: center;">.04</td> <td style="text-align: center;">.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">低分組</td> <td style="text-align: center;">.09</td> <td style="text-align: center;">.28</td> <td style="text-align: center;">.37</td> <td style="text-align: center;">.25</td> <td style="text-align: center;">.00</td> <td style="text-align: right;">鑑別度: 0.6939</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1*	2	3	4	其他		選項率	.39	.16	.29	.16	.00	通過率: 38.932	高分組	.79	.04	.13	.04	.00		低分組	.09	.28	.37	.25	.00	鑑別度: 0.6939
選 項	1*	2	3	4	其他																								
選項率	.39	.16	.29	.16	.00	通過率: 38.932																							
高分組	.79	.04	.13	.04	.00																								
低分組	.09	.28	.37	.25	.00	鑑別度: 0.6939																							
試題品質分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本題旨在測驗考生是否瞭解「法律位階」，認知歷程向度屬於「高層次」；學生需閱讀題文的資訊，並記得法律位階分為憲法、法律和命令三個層級的定義，運用定義歸納選項中的實際法規後應用之，方能選出與題文中《食品衛生管理法》同為法律位階中「法律」之條例。 2. 本年度施測結果，整體通過率為38.932%，其中高分組通過率達79%，低分組僅達9%。 3. 本題欲測驗之概念不難，惟作答時思考較複雜，並牽涉到記憶（定義）；學生背誦法律命令的定義，在實際運用上，不容易區辨，因此，通過率低。 																												

4. 選項3《菸害防制法施行細則》誘答力高，可能是因為不懂「位階」者，將菸品視為與食品相似之類別，歸納在一起，故選擇3。

教學建議：

教學時，多以生活實例來說明法律條例。