

TASA 社會科高中職段正式施測 題目部分釋出

壹、臺灣學生學習成就評量資料庫簡介

一、背景與目的

為了加入世界各國教育改革之行列，政府近年來致力於推動教育改革，期以整體提升國民之素質及國家競爭力，為適應時代變遷與學生身心發展需要，各級學校教育課程應隨時改進。

「九年一貫課程」是近年來教育部大力推動的政策，希望藉此教育政策之落實，改善傳統教育，將教育水準提升到另一個境界。然而，全國各級學校學生之學習成效如何？國內長期缺乏各級學校學生量化指標和標準化測量工具來檢視學生學習成就的表現及其差異，也無跨年段、跨學科之學生學習成就長期性的資料庫，可提供國內專家學者或學術單位進行基礎性研究，以致無法確實瞭解課程實施的成效，亦不利於課程發展之進行與相關教育政策之研擬。因此，2004年4月20日教育部國民中小學九年一貫課程推動工作小組第43次會議決議：「有關學生學習成就調查是本部研訂課程與教學政策之重要參據，有必要進行常態性之資料建立。請國立教育研究院籌備處約集研究發展中心與中研院共同規劃之。」教育部乃於2004年5月函請國立教育研究院籌備處（2007年8月26日更名為國家教育研究院籌備處）針對臺灣學生學習成就建立常態性之資料庫，作為教育部研訂課程與教學政策之重要參據。國家教育研究院籌備處乃邀集相關單位、人員提出「臺灣學生學習成就評量資料庫」建置計畫。

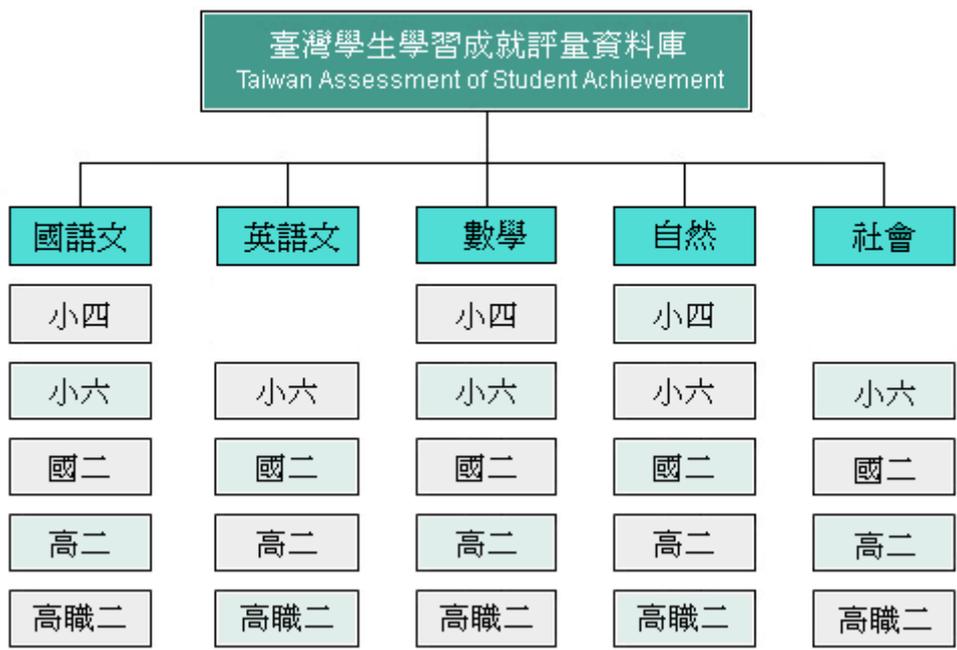
本研究結合國內大學院校、學術研究機構等學者專家之學術專長以及資深教師的經驗，建置臺灣地區國小四年級、國小六年級、國中二年級、高中二年級與高職二年級學生學習成就評量資料庫。其主要目的如下：

- （一）建立國民中小學、高中及高職學生學習成就長期資料庫，以分析學生在學習上變遷之趨勢，進而檢視目前課程與教學實施成效。
- （二）提供完整、標準化的學習成就資料，作為分析學生學習成就上差異表現變項資料，以評估學生未來在學術方面能力之發展與社會期許。
- （三）瞭解國內學校教學及學生學習成效之現況，作為課程與教學政策改進之參考。
- （四）以資料庫的量化資料，提供國內外相關研究人員，深入探討學生學習成就方面的相關政策議題。

二、資料庫設計內容

資料庫設計內涵採分年建置的整體規劃方式進行。資料庫建置主要以學科屬性劃分，包含國語文、

英語文、數學、自然與社會五個科目（不含小四英語文及社會），再依其教育階段分為國小四年級、國小六年級、國中二年級、高中（職）二年級。建置架構如下圖：



本研究依據國民中小學九年一貫課程綱要及高中（職）課程綱要內涵，並參考各版本教科書內容及國際試題，發展標準化成就測驗工具。每一學科依其學科領域考量不同測驗內容及題型，國語文科增加作文測驗，英語文科增加寫說測驗。除發展各學科領域測驗評量工具，亦編製學生共同問卷，以蒐集影響學生學習成就相關因素之資料。

貳、試題品質分析變項說明

- 一、 科別：包含國語文、英語文、數學、自然、社會五科。
- 二、 年級：包含小四、小六、國二、高二、高職二五個類別，代號分別為 4、6、8、11A、11B。
- 三、 題本、題號：試題在原施測時所屬的題本及題號。
- 四、 主題：試題所屬課程綱要中的內容主題。
- 五、 能力指標：試題所對應的能力指標。
- 六、 認知向度（層次）：各科別界定試題所屬的認知向度（層次）。
- 七、 試題反應理論（IRT）試題參數：
 - (1)鑑別度 a：a 愈高表示鑑別度愈好，a 值通常介於 0.5 ~ 2 之間。
 - (2)難度 b：b 值愈高表示試題難度愈難，答對人數愈少，b 值通常在 -3 ~ 3 之間。
 - (3)猜測度 c：c 值愈高表示學生猜對的機率愈大，題目為 4 選 1 的選擇題，c 值的理論值是 0.25，如果是 3 選 1 的選擇題，c 值的理論值是 0.33。
- 八、 古典測驗理論（CTT）試題參數：
 - (1)通過率(p)：
$$p = \frac{\text{答對人數}}{\text{施測人數}} \times 100\%$$
試題通過率愈高，表示愈多考生答對此試題，也就是試題愈容易。
 - (2)鑑別度(D)：
$$D = p_H - p_L$$
 p_H ：高分組通過率 p_L ：低分組通過率
試題鑑別度愈高，表示試題愈能有效區別能力不同的學生，也就是試題的品質愈佳。
- 九、 試題分析：試題分析提供教師或命題人員了解此題在測驗的內容及認知層次，並依據試題參數提供內容回饋的訊息。
- 十、 教學建議：依據試題內容的回饋，提供教師在有關此試題測驗的內容或主題關於教學上的建議。

參、試題品質分析

一、高中二年級正式施測試題分析

科別	年級																												
社會	高中二年級																												
試題內容	<p>從一個世紀末到下一個世紀初，人們面對世代交替，對未來更加惶恐不安，同時這也是個思想、知識爆炸的時代。傳統的學院畫派已經沒落，藝術家紛紛藉由繪畫來表現自己的心情，藝術再也沒有什麼規則可言。表現主義經常描繪世紀末對死亡、絕望的焦慮；而同時期的維也納新藝術卻以優美奢華的風格，要裝飾這個跨時代的美麗。請問：上述最有可能是描述哪兩個世紀交替時的情形？</p> <p>① 14 世紀末至 15 世紀初 ② 18 世紀末至 19 世紀初 ③ 19 世紀末至 20 世紀初 ④ 20 世紀末至 21 世紀初</p>																												
測驗目標	1-2-2 說明不同過去（時代）之間的差異，並依特質將過去區分為幾個不同的時期。																												
認知歷程向度	高層次思考																												
IRT 試題參數	a = 1.44 b = 0.95 c = 0.28																												
古典理論 (CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3*</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.14</td> <td>0.38</td> <td>0.44</td> <td>0.04</td> <td>0</td> <td>通過率： 43.89</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.07</td> <td>0.14</td> <td>0.76</td> <td>0.04</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.18</td> <td>0.56</td> <td>0.20</td> <td>0.06</td> <td>0</td> <td>鑑別度： 0.55</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3*	4	其他		選項率	0.14	0.38	0.44	0.04	0	通過率： 43.89	高分組	0.07	0.14	0.76	0.04	0		低分組	0.18	0.56	0.20	0.06	0	鑑別度： 0.55
	選 項	1	2	3*	4	其他																							
	選項率	0.14	0.38	0.44	0.04	0	通過率： 43.89																						
	高分組	0.07	0.14	0.76	0.04	0																							
低分組	0.18	0.56	0.20	0.06	0	鑑別度： 0.55																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>1. 此題通過率略低，僅有四成三的學生答對，有三成八的學生選擇誘答選項二「18 世紀末至19世紀初」，判斷學生是受到題幹中的敘述「同時這也是個思想、知識爆炸的時代。」，聯想到十八世紀的啟蒙思想，但是題幹中其他的提示，例如「人們面對世代交替，對未來更加惶恐不安」、「藝術再也沒有什麼規則可言」，學生卻是忽略。</p> <p>2. 時代性的藝術風格，國中教材內沒有，因此相關的知識對於高中生而言，較為陌生，作答反應自然較差。</p> <p>教學建議：</p> <p>1. 建議教師閱讀有關世紀末藝術史的書，可幫助教學內容更豐富。</p>																												

	2. 建議教師於課堂上使用大量圖片等視覺刺激，幫助學生理解藝術派別的特徵，並且搭配當時的時代背景，解釋為什麼會產生這樣的藝術風格。
--	---

科別	年級																												
社會	高中二年級																												
試題內容	<p>中古後期西歐基督徒在彌撒禮拜時所使用的葡萄酒，乳香與獻祭時的膏油，都有賴長途貿易所提供。此時長途貿易商，不僅受到世俗及教會高階層份子歡迎，還因為他們熟悉外地風土人情，並經常帶回外地軍政情報，所以多能享受統治者賜給的特權。請問上述資料的主題為何？</p> <p>① 西歐自由經濟傳統，加速歐洲經濟復甦與興盛 ② 貴重奢侈品的需求，阻礙中世紀長途貿易發展 ③ 世俗君主有計畫的提倡，讓莊園經濟走向崩潰 ④ 歐洲商業經濟復興，教會和政權都有一定貢獻</p>																												
測驗目標	2-1-1 經由閱讀或討論，而能掌握一歷史敘述所要回答的中心問題及述論要點。																												
認知歷程向度	高層次思考																												
IRT 試題參數	a = 0.64 b = 0.88 c = 0.22																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4*</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.42</td> <td>0.04</td> <td>0.07</td> <td>0.47</td> <td>0</td> <td>通過率： 47.43</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.18</td> <td>0.00</td> <td>0.03</td> <td>0.78</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.54</td> <td>0.10</td> <td>0.11</td> <td>0.25</td> <td>0</td> <td>鑑別度： 0.53</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3	4*	其他		選項率	0.42	0.04	0.07	0.47	0	通過率： 47.43	高分組	0.18	0.00	0.03	0.78	0		低分組	0.54	0.10	0.11	0.25	0	鑑別度： 0.53
	選 項	1	2	3	4*	其他																							
	選項率	0.42	0.04	0.07	0.47	0	通過率： 47.43																						
	高分組	0.18	0.00	0.03	0.78	0																							
低分組	0.54	0.10	0.11	0.25	0	鑑別度： 0.53																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此題旨在測驗學生是否能讀取一段資料的核心論述。 本題的通過率為四成七，高分組通過率為七成八，低分組通過率為二成五，錯誤選答率集中在選項一。 雖然資料中描述是自由的貿易行為，但是中古歐洲的經濟型態為自給自足的莊園生活，因此，這樣的自由貿易為一種新興的貿易方式，並非中古歐洲傳統的經濟模式，所以選項一不是正確的敘述。 選項三的問題在於資料中並未提及，君主有計畫的提倡自由貿易，和描繪莊園經濟崩潰的情形。 <p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議教師訓練學生回答問題必須依照題目中的資訊回答，不要對資料進行過度的解讀。(例如選項三的描述) 建議教師選取與課程有關的資料，培養學生的閱讀、理解能力。 																												

科別	年級																												
社會	高中二年級																												
試題內容	<p>「它」不是一個統一的文化運動，沒有宣言或領導人物。支持者用公社式和流浪的生活方式來反應出他們對民族主義和戰爭的反對，他們提倡非傳統宗教，批評西方國家中產階級的價值觀，同時也批判政府對公民權益的限制，大公司的貪婪，傳統道德的狹窄和戰爭的無人道性。請問：上文描述為下列哪一種思想的特色？</p> <p>① 世紀末文化 ② 嬉皮文化 ③ 共產主義 ④ 後現代主義</p>																												
測驗目標	2-1-1 經由閱讀或討論，而能掌握一歷史敘述所要回答的中心問題及述論要點。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	a = 0.8 b = 1.86 c = 0.09																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2*</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.17</td> <td>0.20</td> <td>0.32</td> <td>0.31</td> <td>0</td> <td>通過率： 19.96</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.17</td> <td>0.38</td> <td>0.23</td> <td>0.22</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.17</td> <td>0.08</td> <td>0.37</td> <td>0.38</td> <td>0</td> <td>鑑別度： 0.30</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2*	3	4	其他		選項率	0.17	0.20	0.32	0.31	0	通過率： 19.96	高分組	0.17	0.38	0.23	0.22	0		低分組	0.17	0.08	0.37	0.38	0	鑑別度： 0.30
	選 項	1	2*	3	4	其他																							
	選項率	0.17	0.20	0.32	0.31	0	通過率： 19.96																						
	高分組	0.17	0.38	0.23	0.22	0																							
低分組	0.17	0.08	0.37	0.38	0	鑑別度： 0.30																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此題旨在測驗學生是否可以在閱讀中找出訊息，並且加以判斷文中的資訊符合哪一種思想之特色。 本題之概念在高二下學期末才會學到，本測驗施行的時間，可能學生才剛學習到相關概念，對其概念尚未熟稔。 本題通過率低，僅有一成九的學生答對，高分組也只有三成八的通過率，而錯誤選答則集中在選項三和選項四。 由學生作答可以發現，學生對於各種思想的特色僅有些許印象，不是很了解這些思想的主要特徵為何。 例如選擇選項三的學生可能看到文章中出現「公社」便認為是共產主義，但卻忽略共產主義有政治力的推動和領導人物，或是句中描述的「提倡非傳統宗教」也非共產主義之特色。 選項四「後現代主義」的中心思想則是反對一切既定的形式，將事物重新解構， 																												

選擇選項四「後現代主義」的學生顯然是被題目中批判我們習以為常之事物的文句所吸引，但是後現代主義者卻沒有以公社和流浪的生活方式著稱。

7. 至於較少人選答的選項一「世紀末文化」則是代表了一種對現世的焦慮與恐慌。選擇此一選項的學生，顯示其對世紀末文化之內涵缺乏認識，才會選擇與題幹內敘述相差甚遠的誘答選項。

教學建議：

1. 建議教師在教學時，先給予學生該時代的整體面貌和特色，使學生能具有時代感，並可介紹當時具有重要影響力的人物及其主張和影響。

科別	年級																												
社會	高中二年級																												
試題內容	<p>盧梭曾說：「第一個圈地的人對外宣稱：『這是我的』，並發現大眾竟然相信。這第一個圈地的人是文明社會的真正創建人。要是有人拔掉樁子，或者填平溝壑，拆穿這個騙子的謊言，聲明大地上的果實是人人可以享受的，土地不屬於任何一個人，那麼人類可以免去多少罪行、戰爭、謀殺、不幸和恐怖啊！」請問：根據上述資料，其主要論述的重點為何？</p> <p>① 我們應努力改善「圈地運動」造成的弊病 ② 資本主義的發展，使得人類陷於苦難的境地 ③ 對於剝奪屬於眾人利益的人，我們應勇於反抗 ④ 歌頌最早擁有私人土地的人是文明社會的創建者</p>																												
測驗目標	2-1-3 能經由一歷史敘述的探究，分析與解釋其作者的立場。																												
認知歷程向度	高層次思考																												
IRT 試題參數	a = 0.15 b = 3.06 c = 0.19																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3*</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.15</td> <td>0.39</td> <td>0.44</td> <td>0.02</td> <td>0</td> <td>通過率： 44.05</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.04</td> <td>0.39</td> <td>0.58</td> <td>0.00</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.27</td> <td>0.37</td> <td>0.30</td> <td>0.06</td> <td>0</td> <td>鑑別度： 0.28</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3*	4	其他		選項率	0.15	0.39	0.44	0.02	0	通過率： 44.05	高分組	0.04	0.39	0.58	0.00	0		低分組	0.27	0.37	0.30	0.06	0	鑑別度： 0.28
	選 項	1	2	3*	4	其他																							
	選項率	0.15	0.39	0.44	0.02	0	通過率： 44.05																						
	高分組	0.04	0.39	0.58	0.00	0																							
低分組	0.27	0.37	0.30	0.06	0	鑑別度： 0.28																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>1. 此題旨在測驗學生是否能讀懂文章的意涵。本題選取的文章在閱讀上較有難度，故學生的通過率也與原先估計的一樣，較本次測驗其他閱讀型試題通過率為低，高分組有五成八的通過率，而低分組除了四選項較無誘答力，其他三個選項大致呈現平均分布，可能有猜題的現象發生。</p> <p>2. 分析高分組的錯誤選答集中在選項二，顯示學生了解選項一「圈地運動」的內容，沒有因為題幹中出現「圈地」二字而被誤導。推論學生選擇選項二的原因，是因為學生過度解釋，將私有土地的產生擴張解釋成資本主義的發展。由高分組的選項分布集中在選項一、二，可以得知高分組的學生有能力讀出文章的涵義，得知盧梭是反對文明，崇尚自然主義，並且認為文明是帶來人類不幸的原因，但是答錯的高分組學生卻將文章過度解釋。</p> <p>教學建議：</p>																												

	1. 教師應提醒學生作答時，應依據試題給的資料範圍，不應做過度延伸解釋。
--	--------------------------------------

科別	年級																												
社會	高中二年級																												
試題內容	<p>以下是民國三十六年的某份文件節錄：「缺乏教育和訓練之軍隊，絕對不可使駐臺灣。……本省陸海空軍應儘量採用本省人。警備司令部應撤銷，以免軍權濫用。……」請問：這份文件最符合下列何者的立場？</p> <p>① 臺灣共產黨黨員謝雪紅 ② 二二八處理委員會的王添燈 ③ 時值處理國共內戰的蔣中正 ④ 當時的臺灣省行政長官陳儀</p>																												
測驗目標	2-1-3 能經由一歷史敘述的探究，分析與解釋其作者的立場。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	a = 1.2 b = 1.09 c = 0.15																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2*</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.04</td> <td>0.32</td> <td>0.30</td> <td>0.34</td> <td>0</td> <td>通過率： 32.10</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.02</td> <td>0.63</td> <td>0.14</td> <td>0.21</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.08</td> <td>0.11</td> <td>0.44</td> <td>0.37</td> <td>0</td> <td>鑑別度： 0.52</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2*	3	4	其他		選項率	0.04	0.32	0.30	0.34	0	通過率： 32.10	高分組	0.02	0.63	0.14	0.21	0		低分組	0.08	0.11	0.44	0.37	0	鑑別度： 0.52
	選 項	1	2*	3	4	其他																							
	選項率	0.04	0.32	0.30	0.34	0	通過率： 32.10																						
	高分組	0.02	0.63	0.14	0.21	0																							
低分組	0.08	0.11	0.44	0.37	0	鑑別度： 0.52																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此題旨在測驗學生是否可以從資料中看出立場，並且以相關的歷史知識判斷這份資料最可能與哪位歷史人物的立場相符。 本題的通過率偏低，僅有三成二的學生答對，高分組的錯誤選答集中在選項四，而低分組的錯誤選答則是集中在選項三和選項四。由民國三十六年和資料內容研判，學生應有能力推斷出這是一份關於「228事件」的文件，但是學生可能對於選項中四人的立場較不清楚，以致於通過率偏低。 通過率偏低的另一個可能原因是：因為學生對謝雪紅和王添燈較不熟悉，雖然學生不需要認識這兩個人，也能從其所屬身分推斷其立場，但是學生可能因為不熟悉王添燈，以致於不敢選擇此一答案，而是選擇他們熟悉且與二二八事件相關的人物，蔣中正與陳儀，而忽略此二人立場與資料矛盾。 選擇誘答選項三和四的學生，顯示其對於歷史理解不清。因為引發二二八事件的原因之一正是因為當時的軍紀敗壞，許多人對於軍紀深感不滿，因此才會有資料中要求的「缺乏教育和訓練之軍隊，絕對不可使駐臺灣。」以及「本省陸海空軍應儘量採用本省人。」陳儀和蔣中正皆是外省人，其部隊也是來自於中國大陸各地的人，自然不可能提出陸海空軍應儘量採用本省人這種要求。而共 																												

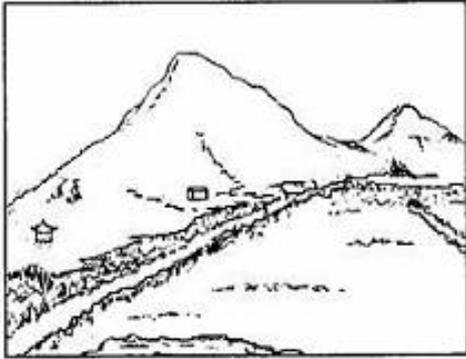
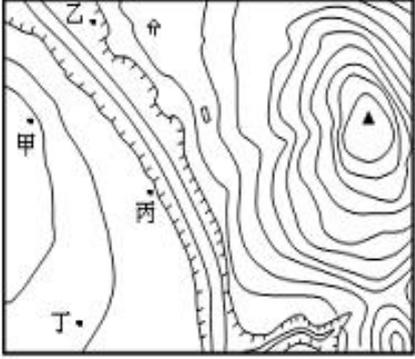
產黨員謝雪紅則是主張以暴力反抗政府，以武裝革命解放臺灣。

教學建議：

1. 現今的教材講述二二八事件多半強調其成因和後來的白色恐怖，建議教師可從「二二八事件處理委員會」所提的建議內容，藉此反映當時臺灣人民對臺灣政治、社會現況的不滿，並且委員會中的臺籍菁英也成為二二八事件和後來白色恐怖的受害者。

科別	年級						
社會	高中二年級						
試題內容	<p>美國「亮源能源公司」將建造一系列號稱全球最具規模的太陽能發電廠，發電量將高達13億瓦，足供84萬餘戶家庭使用。這個電廠最可能位於下列何處？</p> <p>① 五大湖區 ② 中部平原 ③ 加州谷地 ④ 阿帕拉契山</p>						
測驗目標	3-2-1-1：3 地理三-2 美國-1 自然環境基礎-1 能認識美國自然環境的優越條件						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a = 0.77 b = 1.38 c = 0.16						
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1	2	3*	4	其他	
	選項率	0.16	0.32	0.33	0.19	0	通過率： 32.55
	高分組	0.09	0.18	0.61	0.12	0	
	低分組	0.22	0.42	0.14	0.22	0	鑑別度： 0.47
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此為測驗目標「能認識美國自然環境的優越條件」之試題，屬於「理解」認知向度。 本題施測結果，整體通過率為32.55%，正確選項中高分組為61%，低分組為14%。 造成通過率較低的因素乃因學生解題時，必須先知道美國地理區的分佈，和各地理區的氣候類型，方能解題。 						

科別	年級																												
社會	高中二年級																												
試題內容	<p>「當健身器材業者幾乎都已到大陸設廠，臺南的力伽實業卻是首位打入美國高級健身俱樂部的亞洲廠商，儘管臺灣生產成本較高，但力伽實業憑藉著取自豐田的生產模式，一接到訂單，四支機械手臂沿著軌道，在狹窄的走道中移動，三分鐘內即可採件、組裝完成。高效率使其產品較國際大廠便宜約兩成，在品質與成本間同時取得平衡。」文中內容與下列哪些工業生產特徵最具相關性？</p> <p>甲、專業化 乙、自動化 丙、規格化 丁、機械化</p> <p>① 甲乙丙 ② 甲乙丁 ③ 甲丙丁 ④ 乙丙丁</p>																												
測驗目標	2-8-1-1:2 地理二-8 第二級產業-1 第二級產業的發展與區位要素-1 能了解製造業系統的運作																												
認知歷程向度	高層次思考																												
IRT 試題參數	a = 0.3 b = 1.69 c = 0.24																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2*</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.03</td> <td>0.47</td> <td>0.18</td> <td>0.31</td> <td>0</td> <td>通過率： 47.38</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.01</td> <td>0.70</td> <td>0.05</td> <td>0.24</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.07</td> <td>0.28</td> <td>0.33</td> <td>0.32</td> <td>0</td> <td>鑑別度： 0.42</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2*	3	4	其他		選項率	0.03	0.47	0.18	0.31	0	通過率： 47.38	高分組	0.01	0.70	0.05	0.24	0		低分組	0.07	0.28	0.33	0.32	0	鑑別度： 0.42
	選 項	1	2*	3	4	其他																							
	選項率	0.03	0.47	0.18	0.31	0	通過率： 47.38																						
	高分組	0.01	0.70	0.05	0.24	0																							
低分組	0.07	0.28	0.33	0.32	0	鑑別度： 0.42																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此為測驗目標「能了解製造業系統的運作」之試題，屬於「高層次」認知向度。 本題施測結果，整體通過率為47.38%，正確選項中高分組為70%，低分組為28%。顯示高分組的高中學生大多皆能了解製造業系統的運作。 誘答選項設計：4個選項均為工業生產的特徵。 																												

科別	年級																												
社會	高中二年級																												
試題內容	<p>下(圖一)及(圖二)為某地的景觀速寫圖及其等高線地形圖。景觀速寫圖(圖一)的繪製者,繪圖時所站的位置,應位於(圖二)中的何處?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">圖一 圖二</p> <p>① 甲 ② 乙 ③ 丙 ④ 丁</p>																												
測驗目標	1-2-3-1:1 地理-2 地圖-3 地圖實習-1 能運用地圖要素判讀地理特徵																												
認知歷程向度	高層次思考																												
IRT 試題參數	a = 0.41 b = 3.06 c = 0.17																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1*</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.27</td> <td>0.44</td> <td>0.23</td> <td>0.06</td> <td>0</td> <td>通過率: 26.75</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.42</td> <td>0.37</td> <td>0.16</td> <td>0.05</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.15</td> <td>0.51</td> <td>0.27</td> <td>0.07</td> <td>0</td> <td>鑑別度: 0.27</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1*	2	3	4	其他		選項率	0.27	0.44	0.23	0.06	0	通過率: 26.75	高分組	0.42	0.37	0.16	0.05	0		低分組	0.15	0.51	0.27	0.07	0	鑑別度: 0.27
	選 項	1*	2	3	4	其他																							
	選項率	0.27	0.44	0.23	0.06	0	通過率: 26.75																						
	高分組	0.42	0.37	0.16	0.05	0																							
低分組	0.15	0.51	0.27	0.07	0	鑑別度: 0.27																							

<p>試題品質 分析與建議</p>	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 此為測驗目標「能運用地圖要素判讀地理特徵」之試題，屬於「高層次」認知向度。2. 本題施測結果，整體通過率為26.75%，正確選項中高分組為42%，低分組為15%。3. 本題屬於較困難的試題。解題時，學生須先將抽象的等高線地形圖轉換為具象立體空間，並且還須知道相對位置，方能正確答題。 <p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教學時，教師宜增加學生地形圖的辨識與操作練習。
-----------------------	---

科別	年級						
社會	高中二年級						
試題內容	下表是 2006 年五個國家的不同年齡結構的性別比，沙烏地阿拉伯壯年人口的性別比偏高，最可能的因素為何？						
	地區	全國	新生兒	15 歲以下	15 - 65 歲	65 歲以上	
	俄羅斯	86	106	105	94	6	
	日本	95	105	105	101	73	
	美國	97	105	105	100	72	
	中國	106	121	113	106	91	
	沙烏地阿拉伯	120	105	104	133	113	
	① 男嬰出生率較高 ② 女性死亡率較高 ③ 男性人口大量移入 ④ 女性人口大量移出						
測驗目標	4-10-2-2:4 地理四-10 西亞-2 建構在石油開發上的經濟-2 能分析石油對西亞經濟與國際政治的影響						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a = 0.2 b = 1.9 c = 0.21						
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1	2	3*	4	其他	
	選項率	0.25	0.17	0.48	0.09	0	通過率：48.47
	高分組	0.13	0.13	0.69	0.05	0	
	低分組	0.37	0.16	0.35	0.13	0	鑑別度：0.34
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 此為測驗目標「能分析石油對西亞經濟與國際政治的影響」之試題，屬於「理解」認知向度。 2. 本題施測結果，整體通過率為48.47%，正確選項中高分組為69%，低分組為35%。顯示低分組的高中學生對地圖投影以及判讀地圖資訊概念不清楚。 3. 誘答選項設計：4個選項均為影響人口性別比的因素。						

科別	年級						
社會	高中二年級						
試題內容	<p>右圖為歐洲數國人口移動線量圖。根據人口移動的數量與方向判斷，此圖最可能達歐洲何種人口移動的現象？</p> <p>① 就業 ② 就學 ③ 旅遊 ④ 移民</p>					人表	
測驗目標	3-4-1-1:3 地理三-4 歐洲-1 優越的自然環境-1 能認識歐洲發展的自然環境條件						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a = 0.81 b = 0.9 c = 0.13						
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1	2	3*	4	其他	
	選項率	0.20	0.03	0.38	0.39	0	通過率： 37.82
	高分組	0.09	0.01	0.73	0.17	0	
	低分組	0.27	0.07	0.13	0.53	0	鑑別度： 0.60
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此為測驗目標「能認識歐洲發展的自然環境條件」之試題，屬於「理解」認知向度。 本題施測結果，整體通過率為37.82%，正確選項中高分組為73%，低分組為13%。 選擇選項4的學生應是推測移民能為短時間的移動，實際上移民無法任意移動。 						



科別	年級						
社會	高中二年級						
試題內容	<p>右文是某旅遊節目介紹該地風俗習慣的部分內容。這種習俗的存在，可用來說明下列何種概念？</p> <p>① 風俗乃是人類社會中精緻文化的代表 ② 舊有習俗使人民重視嬰兒的健康條件 ③ 此一傳統習俗顯現出文化具有普遍性 ④ 生活經驗成為習俗後具有規範性效果</p>					<p>在泰國的某些地區，嬰兒在出生後的數日內，都要被放至冷水中浸泡多次，直到臉色發白時才抱起。因為人們相信此法可以預防嬰兒生病。</p>	
測驗目標	1-8-2-1：多元文化—文化起源的雜異與涵化—各種文化起源的雜異性 2-3-2-1：法律與社會規範—法律與其他社會規範—法律與道德、宗教、習俗的差異						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a = 0.61 b = 1.2 c = 0.15						
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1	2	3	4*	其他	
	選項率	0.13	0.18	0.32	0.37	0	通過率： 37.36
	高分組	0.05	0.14	0.15	0.66	0	
	低分組	0.21	0.20	0.43	0.16	0	鑑別度： 0.50
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本題旨在測驗考生對於風俗習慣的認識，可以從文化的角度和社會規範效果等不同角度思考判斷。 2. 本年度施測結果，整體通過率為37.36%，其中高分組通過率為66%，低分組通過率為16%。 3. 本題選項二「舊有習俗使人民重視嬰兒的健康條件」(18%)和第三選項「此一傳統習俗顯現出文化具有普遍性」(32%)的誘答率高，選擇三的學生應是對於「文化普遍性」的概念不夠清楚，「文化普遍性」屬於國中所學概念，學生可能已經遺忘。 4. 本題正確選項「生活經驗成為習俗後具有規範性效果」的概念，顯示學生對「文化具有規範性效果」有待加強。 5. 本題可從試題設計降低難度，修改選項三將「文化普遍性」的概念置換掉，或修改正確選項四「生活經驗成為習俗後具有規範性效果」，降低試題難度。 						

科別	年級																												
社會	高中二年級																												
試題內容	<p>阿中因財務糾紛遭大銘毆打，造成阿中手臂多處受傷，阿中在驗傷後(甲)到當地警察局說明事件經過，控訴大銘傷害。檢察官受理後展開調查，並(乙)以普通傷害罪起訴大銘。上述(甲)、(乙)分別是指刑事訴訟的何種程序？</p> <p>① 告發、自訴 ② 自訴、告訴 ③ 告訴、自訴 ④ 告訴、公訴</p>																												
測驗目標	2-7-4-2：刑法與生活—刑事司法與人權保障—如何追訴、處罰犯罪																												
認知歷程向度	記憶																												
IRT 試題參數	$a = 0.69$ $b = 0.57$ $c = 0.28$																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4*</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.03</td> <td>0.36</td> <td>0.05</td> <td>0.56</td> <td>0</td> <td>通過率：55.71</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.00</td> <td>0.14</td> <td>0.01</td> <td>0.85</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.08</td> <td>0.50</td> <td>0.12</td> <td>0.31</td> <td>0</td> <td>鑑別度：0.54</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3	4*	其他		選項率	0.03	0.36	0.05	0.56	0	通過率：55.71	高分組	0.00	0.14	0.01	0.85	0		低分組	0.08	0.50	0.12	0.31	0	鑑別度：0.54
	選 項	1	2	3	4*	其他																							
	選項率	0.03	0.36	0.05	0.56	0	通過率：55.71																						
	高分組	0.00	0.14	0.01	0.85	0																							
低分組	0.08	0.50	0.12	0.31	0	鑑別度：0.54																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本題旨在測驗考生關於「刑事訴訟」中「告訴」與「公訴」的概念。 2. 本年度施測結果，整體通過率為55.71%，其中高分組通過率為85%，低分組通過率為31%。 3. 本試題設計綜合「告訴」和「公訴」兩個概念的配合題，整體通過率不高，誘答選項二「自訴、告訴」(36%)對所有學生的誘答力皆高，尤其半數低分組的學生(50%)受到誘答，顯示學生對於「自訴」、「公訴」、「告訴」和「告發」等概念不清楚。 <p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學時，教師可用生活事例強化學生學習「自訴」、「公訴」、「告訴」和「告發」等概念的記憶聯想。 																												

科別	年級																												
社會	高中二年級																												
試題內容	<p>某公務員因收受廠商賄賂，遭（甲）檢察官提起公訴，被（乙）法官判刑確定，入監服刑；並經（丙）<u>相關單位通過彈劾</u>，送交（丁）<u>公務員懲戒委員會懲處</u>。上述畫線部分，何者屬於司法院的職權？</p> <p>① 甲乙 ② 甲丙 ③ 乙丁 ④ 丙丁</p>																												
測驗目標	3-3-2-2：政府的組織、功能與權限—我國的中央政府體制—總統的職權及其與五院的關係（司法院）																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	$a = 0.79$ $b = 1.98$ $c = 0.22$																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3*</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.45</td> <td>0.08</td> <td>0.31</td> <td>0.16</td> <td>0</td> <td>通過率：30.57</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.38</td> <td>0.03</td> <td>0.49</td> <td>0.10</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.42</td> <td>0.15</td> <td>0.20</td> <td>0.23</td> <td>0</td> <td>鑑別度：0.29</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3*	4	其他		選項率	0.45	0.08	0.31	0.16	0	通過率：30.57	高分組	0.38	0.03	0.49	0.10	0		低分組	0.42	0.15	0.20	0.23	0	鑑別度：0.29
	選 項	1	2	3*	4	其他																							
	選項率	0.45	0.08	0.31	0.16	0	通過率：30.57																						
	高分組	0.38	0.03	0.49	0.10	0																							
低分組	0.42	0.15	0.20	0.23	0	鑑別度：0.29																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本題旨在測驗考生是否了解司法院的職權。 2. 本年度施測結果，整體通過率為30.57%，其中高分組通過率為49%，低分組通過率為20%。 3. 本題誘答選項一「（甲）檢察官提起公訴；（乙）法官判刑確定」（45%）對高分組（38%）與低分組（42%）學生的誘答力皆高，顯示學生不了解檢察官隸屬於行政院。 4. 本題測驗學生司法院職權包含「公務員懲戒委員會懲處」，但是，從整體通過率可見學生不了解公務員懲戒委員會是隸屬於司法院的職權。 <p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學時，加強對檢察官隸屬政府行政機關的說明。 2. 教學時，加強對公務員懲戒委員會隸屬政府司法機關的說明。 																												

科別	年級																												
社會	高中二年級																												
試題內容	<p>阿凱與小詩相戀，生下一子小智。兩人雖沒有婚約，但阿凱仍將小詩母子接回家中給予最好的照顧。下列敘述何者符合我國《民法》的規定？</p> <p>① 阿凱與小詩未結婚，依法小智不是阿凱的孩子 ② 阿凱承認自己是小智父親，法律上稱為「準正」 ③ 阿凱確有扶養小智的事實，法律上視同「認領」 ④ 阿凱可以透過「收養」，讓小智成為自己的子女</p>																												
測驗目標	2-6-3-3：民法與生活—婚姻、家庭制度與法律—父母子女關係、繼承制度簡介																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	a = 0.09 b = 11.77 c = 0.04																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3*</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.11</td> <td>0.53</td> <td>0.15</td> <td>0.20</td> <td>0</td> <td>通過率： 15.29</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.07</td> <td>0.54</td> <td>0.21</td> <td>0.17</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.15</td> <td>0.48</td> <td>0.15</td> <td>0.23</td> <td>0</td> <td>鑑別度： 0.06</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3*	4	其他		選項率	0.11	0.53	0.15	0.20	0	通過率： 15.29	高分組	0.07	0.54	0.21	0.17	0		低分組	0.15	0.48	0.15	0.23	0	鑑別度： 0.06
	選 項	1	2	3*	4	其他																							
	選項率	0.11	0.53	0.15	0.20	0	通過率： 15.29																						
	高分組	0.07	0.54	0.21	0.17	0																							
低分組	0.15	0.48	0.15	0.23	0	鑑別度： 0.06																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本題旨在測驗考生有關《民法》親屬編中關於親子關係的認定。 2. 本年度施測結果，整體通過率為15.29%，其中高分組通過率為21%，低分組通過率為15%。 3. 本題整體通過率低，高分組學生與低分組學生選擇誘答選項二「準正」(54%和48%)的比例皆高，顯示無論是高分組學生抑或低分組學生對於「準正」與「認領」的觀念都不清楚。 4. 本題整體通過率低的另一個原因，是因為「準正」的法律概念較抽象，學生通常是依靠記憶，又因施測時間距離學習時間(一年級下學期)較久，而有學習遺忘的情形。 <p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學時，應對《民法》親屬關係中的「準正」、「認領」與「收養」等觀念加強說明。 																												

科別	年級																												
社會	高中二年級																												
試題內容	<p>王先生因病過世，留下 3,000 萬元遺產，其家屬有媽媽、太太、兩個兒子，以及兩個已婚的女兒。依據我國《民法》規定，對於王先生遺產的分配，下列哪項敘述是正確的？</p> <p>① 共有 6 人擁有繼承權，每人各分得 500 萬元 ② 4 名子女為第一順位繼承人，每人各分得 750 萬元 ③ 兩個女兒無繼承權，所以太太及兩名兒子各分得 1,000 萬元 ④ 若兩個兒子拋棄繼承，則太太及兩名女兒各分得 1,000 萬元</p>																												
測驗目標	2-6-3-3：民法與生活—婚姻、家庭制度與法律—父母子女關係、繼承制度簡介																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	$a = 0.46$ $b = 1.48$ $c = 0.24$																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4*</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.27</td> <td>0.24</td> <td>0.05</td> <td>0.44</td> <td>0</td> <td>通過率：44.05</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.15</td> <td>0.15</td> <td>0.01</td> <td>0.69</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.36</td> <td>0.26</td> <td>0.13</td> <td>0.24</td> <td>0</td> <td>鑑別度：0.45</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3	4*	其他		選項率	0.27	0.24	0.05	0.44	0	通過率：44.05	高分組	0.15	0.15	0.01	0.69	0		低分組	0.36	0.26	0.13	0.24	0	鑑別度：0.45
	選 項	1	2	3	4*	其他																							
	選項率	0.27	0.24	0.05	0.44	0	通過率：44.05																						
	高分組	0.15	0.15	0.01	0.69	0																							
低分組	0.36	0.26	0.13	0.24	0	鑑別度：0.45																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本題旨在測驗考生關於《民法》繼承編對於遺產分配的規定。 本年度施測結果，整體通過率為44.05%，其中高分組通過率為69%，低分組通過率為24%。 本題整體通過率不高，受到誘答選項一「共有6人擁有繼承權，每人各分得500萬元」(27%)和選項二「4名子女為第一順位繼承人，每人各分得750萬元」(24%)的影響，僅有誘答選項三「兩個女兒無繼承權，所以太太及兩名兒子各分得1,000萬元」(5%)較不具誘答力，可見女兒擁有繼承權的法律規定已逐漸普及。由上述作答結果發現，學生對遺產繼承的部分，如繼承順位、應繼分等概念不清楚。 <p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學時，教師宜加強說明繼承順位、應繼分等概念。 																												

二、高職二年級正式施測試題分析

科別	年級																												
社會	高職二年級																												
試題內容	<p>在某刊物曾有文章提出：「……我們現在認定只有這兩位先生(德先生、賽先生)，可以救治中國政治上、道德上、學術上、思想上一切的黑暗。若因為擁護這兩位先生，一切政府的壓迫，社會的攻擊笑罵，就是斷頭流血，都不推辭。」請問：這篇文章應是反映哪一改革運動的主張？</p> <p>① 自強運動 ② 立憲運動 ③ 五四運動 ④ 新生活運動</p>																												
測驗目標	4-4-3：4 民初的政局與社會變遷 4-3 經濟、社會與文化																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	$a = 0.22$ $b = 4.63$ $c = 0.16$																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3*</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.31</td> <td>0.12</td> <td>0.29</td> <td>0.28</td> <td>0.00</td> <td>通過率：28.96</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.19</td> <td>0.06</td> <td>0.44</td> <td>0.31</td> <td>0.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.42</td> <td>0.18</td> <td>0.21</td> <td>0.19</td> <td>0.00</td> <td>鑑別度：0.23</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3*	4	其他		選項率	0.31	0.12	0.29	0.28	0.00	通過率：28.96	高分組	0.19	0.06	0.44	0.31	0.00		低分組	0.42	0.18	0.21	0.19	0.00	鑑別度：0.23
	選 項	1	2	3*	4	其他																							
	選項率	0.31	0.12	0.29	0.28	0.00	通過率：28.96																						
	高分組	0.19	0.06	0.44	0.31	0.00																							
低分組	0.42	0.18	0.21	0.19	0.00	鑑別度：0.23																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此題通過率為二成八，高分組通過率為四成四，低分組為二成一，錯誤選答集中在選項一和選項四。 有三成一的學生選擇「自強運動」，研判是因為學生對於「自強運動」這個名詞較為熟悉。顯示部分學生仍不了解自強運動著重的器物層面的進步，而忽略題幹中提及的政治、道德、學術、思想的都是制度及思想層面。 現行的課程中，沒有清楚闡明「五四運動」和「新文化運動」之間的關聯，建議教師幫助學生釐清。 <p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議教師對學生加強五四運動的內涵是反傳統的概念，並可透過當時流行的標語或訴求，讓學生感受當時反傳統的風潮和氛圍。 																												

	<p>2. 建議教師說明五四運動的定義，廣義的五四：指新文化運動(包含新思想的倡導，且維持了很長的時間)；狹義的五四：是指學生一連串抗議北洋政府的政治運動。</p>
--	--

科別	年級						
社會	高職二年級						
試題內容	清朝將臺灣割讓給日本，引起臺民的反抗意識，其中最早爆發的武裝抗日為何？ ① 臺灣民主國 ② 苗栗事件 ③ 西來庵事件 ④ 霧社事件						
測驗目標	3-3-4：3 清季現代化的歷程-3-4 清廷積極治台						
認知歷程向度	記憶						
IRT 試題參數	a = 2.09 b = 1.28 c = 0.1						
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1*	2	3	4	其他	
	選項率	0.19	0.14	0.23	0.44	0.00	通過率： 19.33
	高分組	0.42	0.11	0.19	0.28	0.00	
	低分組	0.09	0.13	0.29	0.49	0.00	鑑別度： 0.33
試題品質 分析與建議	試題分析： 1. 此題旨在測驗學生是否能知道日治時期，臺灣抗日事件發生的先後順序。分析學生的作答，研判應是學生對霧社事件武裝抗日的印象過於鮮明，使得學生紛紛選擇選項四，而忽略臺灣民主國的抗日是日本剛接收臺灣遇到武裝反抗事件。 2. 選項的性質不同，三個選項為事件，一個則是組織。研判學生可能只是將臺灣民主國當成一個團體，並未更進一步聯想到其有武力反抗的作為，導致選答率偏低。 教學建議： 1. 建議教師應讓學生區分，臺民在日治不同階段，抗日的性質與意義也不一樣。 2. 教師可提醒學生注意，經過清朝的長期統治後，臺人認同的國家已成為清朝，因此臺灣民主國的抗日，表明事後回歸清朝。而其他三個選項的抗日事件，則已沒有這種主張。						

科別	年級						
社會	高職二年級						
試題內容	<p>以下哪兩項因素是造成鴉片戰爭前，清朝人口大量增加的原因？</p> <p>甲、新式作物的引進 乙、耕地面積的增加 丙、基督教在華傳播興盛 丁、清政府推行西醫制度</p> <p>① 甲乙 ② 乙丙 ③ 丙丁 ④ 甲丁</p>						
測驗目標	1-1-2：1 鴉片戰爭前的中國與西方-1-2 盛清的經濟、社會與文化。						
認知歷程向度	高層次思考						
IRT 試題參數	a = 0.57 b = 2.38 c = 0.21						
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1*	2	3	4	其他	
	選項率	0.31	0.13	0.24	0.32	0.00	通過率： 30.77
	高分組	0.49	0.07	0.15	0.29	0.00	
	低分組	0.16	0.17	0.31	0.35	0.01	鑑別度： 0.33
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此題旨在測驗學生是否了解前清時期中國人口大增的主要原因為何。 本題通過率不高，僅三成的學生答對，高分組通過率為四成九，低分組則為一成六。容易造成學生迷思的為「推行西醫制度」以及「基督教在華傳播興盛」等概念。 高職的課程著重在鴉片戰爭後的中國，而前清的部分份量較少，因此教師可能比較少著墨於此題的概念，而國中階段可能對此一概念也沒有詳加介紹，以至於學生缺乏此題解答的概念。 由學生的選答可知，學生具備清初時有西洋傳教士來華的概念，但是並未清楚了解清初傳教士來華的影響僅在於宮廷內和科學技術的改良，傳教士並未深入民間廣泛地推廣宗教以及醫療。 題幹中的「清政府推行西醫制度」對學生極具誘答力，研判學生可能把清代臺灣的情形想成清代中國的情形，因為清領時期的來臺灣傳教士，的確在民間帶 						

來現代化醫學，但其行為是自發性，而非清廷政府推動。

教學建議：

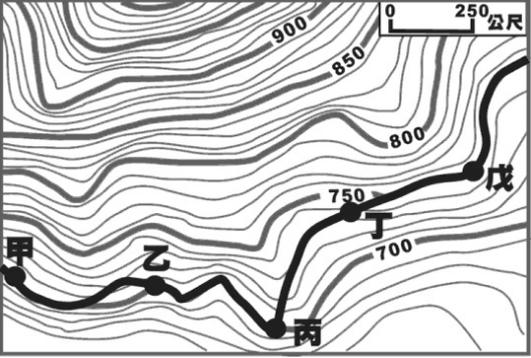
1. 建議教師說明西方傳教士來華帶來的影響(包含了科技、醫學、曆算……等)，並幫助學生釐清傳教士來中國和臺灣的時間。
2. 建議教師補充說明盛清時期人口增加的原因，並搭配世界史的概念，介紹新作物的引進。

科別	年級					
社會	高職二年級					
試題內容	<p>臺灣現代醫療的開端，得力西方傳教士甚多，其中開創南部現代醫療的先驅是下列哪一位？</p> <p>① 馬偕 ② 馬雅各 ③ 利瑪竇 ④ 湯若望</p>					
測驗目標	1-1-3：1 鴉片戰爭前的中國與西方-1-3 臺灣的早期發展。					
認知歷程向度	記憶					
IRT 試題參數	a = 1.38 b = 1.44 c = 0.09					
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1	2*	3	4	其他
	選項率	0.55	0.19	0.20	0.06	0.00 通過率： 19.47
	高分組	0.40	0.41	0.14	0.04	0.00
	低分組	0.60	0.08	0.24	0.08	0.00 鑑別度： 0.33
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此題旨在測驗學生是否知道清領時期來臺的傳教士中，何人在南部引入現代醫療。 此提供過率為一成九，高分組通過率為四成一，低分組通過率則為百分之八，錯誤選答集中在誘答選項一「馬偕」。 在此題中，很多高、低組的學生皆選擇誘答選項「馬偕」。高分組的答案集中在馬偕和馬雅各，由此可知，高分組的學生可以分辨來臺的傳教士為哪些人，但不清楚馬偕在北臺灣，而馬雅各則在南部。低分組的學生則是選擇馬偕和利瑪竇為最多，由此可知，低分組的學生選擇他們最為熟悉的傳教士當成答案。這種缺乏歷史概念，只憑熟悉的名詞亂選答的情形，在教學上宜多加注意。 <p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學上可能對馬偕較為偏重，馬雅各較被忽略，因此建議教師針對臺灣南、北的傳教士之重要活動進行介紹。 					

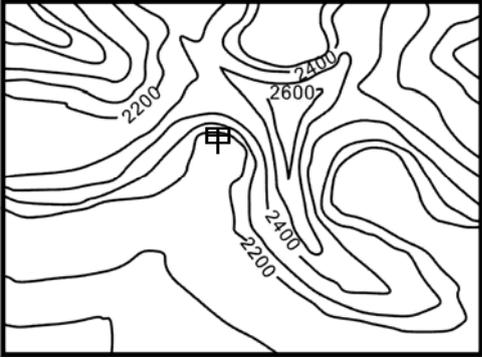
科別	年級																												
社會	高職二年級																												
試題內容	<p>民國三十八年，因國共內戰的影響，導致臺灣金融秩序紊亂、惡性通貨膨脹，嚴重影響社會民生。請問：當時政府首先採取下列哪一項措施，以穩定臺灣財政金融？</p> <p>① 發行政府公債，募集資金 ② 實行戒嚴，限制民間消費 ③ 實行菸酒公賣，增加政府收入 ④ 回收舊臺幣，發行新臺幣</p>																												
測驗目標	7-7-2：7 中華民國在臺灣-7-2 經濟。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	$a = 1.28$ $b = 1.19$ $c = 0.25$																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4*</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.19</td> <td>0.23</td> <td>0.21</td> <td>0.38</td> <td>0.00</td> <td>通過率： 37.87</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.09</td> <td>0.14</td> <td>0.13</td> <td>0.63</td> <td>0.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.26</td> <td>0.29</td> <td>0.25</td> <td>0.19</td> <td>0.01</td> <td>鑑別度： 0.44</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3	4*	其他		選項率	0.19	0.23	0.21	0.38	0.00	通過率： 37.87	高分組	0.09	0.14	0.13	0.63	0.00		低分組	0.26	0.29	0.25	0.19	0.01	鑑別度： 0.44
	選 項	1	2	3	4*	其他																							
	選項率	0.19	0.23	0.21	0.38	0.00	通過率： 37.87																						
	高分組	0.09	0.14	0.13	0.63	0.00																							
低分組	0.26	0.29	0.25	0.19	0.01	鑑別度： 0.44																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本題旨在測驗學生是否知道國民政府遷臺初期，為與中國大陸紊亂之經濟切割，因此發行新台幣的歷史背景。 2. 本題通過率為三成七，高分組為六成三，低分組為一成九，四個選項約略呈現平均分布，可能有猜題現象的發生。 3. 學生應知道經過對日抗戰和國共內戰，國民政府為挽救嚴重的通貨膨脹現象，政府遂在臺灣發行新台幣。學生如果缺乏此一概念，本題也可使用消去法找出答案，戒嚴強調的是政治軍事方面的管控，與經濟較無關聯，而發行公債和菸酒公賣對於解決通貨膨脹的問題無果效。 4. 學生可能對於選項中的財政金融制度較難以區分，無法分辨不同財政措施所針對的財政改革目標和預期成效各為何。 5. 題幹中出現「首先」字眼，可能誤使學生以為要從四個選項中，找出施行時間最早的政策，導致學生亂猜的狀況。 <p>教學建議：</p>																												

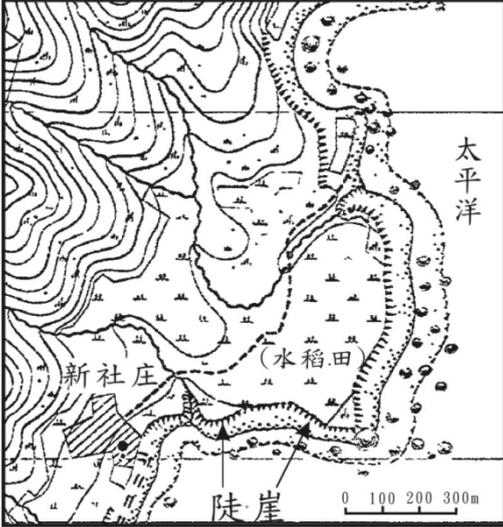
- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 建議教師以實例說明當時中國經濟混亂的現象，讓學生了解中國發生極嚴重的通貨膨脹，而國民政府為將臺灣與中國幣制崩潰的現象切割而發行新台幣，並以穩定臺灣的經濟為首要要務。2. 建議教師補充說明，政府施行重要金融財政措施的時間並針對其內容做介紹。 |
|--|---|

科別	年級						
社會	高職二年級						
試題內容	<p>右圖為近 20 年來某市人口密度與市中心的距離之變化圖，造成此一現象的根本原因為何？</p> <p>① 交通革新 ② 都市更新 ③ 區位擴散 ④ 人口轉型</p>						
測驗目標	10-2：10 聚落-2 城鄉關係。 9-1：9 交通與觀光-1 交通運輸的發展。						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a = 0.82 b = 1.22 c = 0.16						
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1*	2	3	4	其他	
	選項率	0.35	0.27	0.19	0.19	0.00	通過率： 34.73
	高分組	0.62	0.18	0.11	0.09	0.00	
	低分組	0.14	0.31	0.23	0.32	0.00	鑑別度： 0.48
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此為測驗目標「城鄉關係」和「交通運輸的發展」之試題，屬於「理解」認知向度。 本題施測結果，整體通過率為34.73%，正確選項中高分組達62%，低分組為14%。低分組的學生分別有31%、23%、以及32%選擇選項2、3和4，推判學生因為看不懂圖表而呈現猜答狀況。 <p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學時，教師宜加強交通革新、都市更新、區位擴散、人口轉型以及閱讀圖表的能力。 						

科別	年級																												
社會	高職二年級																												
試題內容	<p>下圖為自行車賽某段路程的等高線地形圖。由甲到戊賽程中哪段路線坡度最平緩？</p>  <p>① 甲乙 ② 乙丙 ③ 丙丁 ④ 丁戊</p>																												
測驗目標	1-2：1 地圖與地理資訊-2 地理資訊概說。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	$a = 0.64$ $b = 3.29$ $c = 0.16$																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="355 1391 515 1503">選 項</th> <th data-bbox="515 1391 643 1503">1</th> <th data-bbox="643 1391 770 1503">2*</th> <th data-bbox="770 1391 898 1503">3</th> <th data-bbox="898 1391 1026 1503">4</th> <th data-bbox="1026 1391 1153 1503">其他</th> <th data-bbox="1153 1391 1471 1503"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="355 1503 515 1615">選項率</td> <td data-bbox="515 1503 643 1615">0.16</td> <td data-bbox="643 1503 770 1615">0.20</td> <td data-bbox="770 1503 898 1615">0.15</td> <td data-bbox="898 1503 1026 1615">0.49</td> <td data-bbox="1026 1503 1153 1615">0.00</td> <td data-bbox="1153 1503 1471 1615">通過率： 19.77</td> </tr> <tr> <td data-bbox="355 1615 515 1682">高分組</td> <td data-bbox="515 1615 643 1682">0.10</td> <td data-bbox="643 1615 770 1682">0.31</td> <td data-bbox="770 1615 898 1682">0.14</td> <td data-bbox="898 1615 1026 1682">0.45</td> <td data-bbox="1026 1615 1153 1682">0.00</td> <td data-bbox="1153 1615 1471 1682"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="355 1682 515 1778">低分組</td> <td data-bbox="515 1682 643 1778">0.19</td> <td data-bbox="643 1682 770 1778">0.15</td> <td data-bbox="770 1682 898 1778">0.17</td> <td data-bbox="898 1682 1026 1778">0.49</td> <td data-bbox="1026 1682 1153 1778">0.00</td> <td data-bbox="1153 1682 1471 1778">鑑別度： 0.16</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2*	3	4	其他		選項率	0.16	0.20	0.15	0.49	0.00	通過率： 19.77	高分組	0.10	0.31	0.14	0.45	0.00		低分組	0.19	0.15	0.17	0.49	0.00	鑑別度： 0.16
選 項	1	2*	3	4	其他																								
選項率	0.16	0.20	0.15	0.49	0.00	通過率： 19.77																							
高分組	0.10	0.31	0.14	0.45	0.00																								
低分組	0.19	0.15	0.17	0.49	0.00	鑑別度： 0.16																							

試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 此為測驗目標「地理資訊概說」之試題，屬於「理解」認知向度。2. 本題施測結果，整體通過率為19.77%，正確選項中高分組為31%，低分組為15%。本題不論高分組或低分組的學生分別各有45%和49%選擇選項4，顯示等高線地形圖的判讀對學生屬於較困難的學習概念。 <p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師宜加強等高線地圖的閱讀。
---------------	---

科別	年級					
社會	高職二年級					
試題內容	<p>右圖為冰河等高線地形圖，圖中甲處為何種冰河地形？</p> <p>① 冰斗 ② 峽灣 ③ 端碛 ④ 蛇丘</p>					 <p style="text-align: right;">單位：公尺</p>
測驗目標	1-1：1 地圖與地理資訊-1 地圖概說。					
認知歷程向度	理解					
IRT 試題參數	a = 0.87 b = 2.12 c = 0.16					
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1*	2	3	4	其他
	選項率	0.22	0.59	0.11	0.08	0.00 通過率： 22.20
	高分組	0.41	0.46	0.07	0.05	0.00
	低分組	0.13	0.61	0.16	0.10	0.00 鑑別度： 0.28
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>1. 此為測驗目標「地圖概說」之試題，屬於「理解」認知向度。</p> <p>2. 本題施測結果，整體通過率為22.2%，正確選項中高分組為41%，低分組僅13%。其中高、低分組的學生分別有46%和61%選擇選項2，推判高職學生對於冰河地形概念不清楚。</p>					

科別	年級						
社會	高職二年級						
試題內容	<p>下圖為臺灣東部某地區的等高線地形圖。圖中水稻田位於何種海岸地形？</p>  <p>① 海階 ② 潮埔 ③ 沙洲 ④ 沙丘</p>						
測驗目標	2-1：2 地形-1 地形類型。						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	$a = 0.36$ $b = 2.15$ $c = 0.17$						
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1*	2	3	4	其他	
	選項率	0.35	0.32	0.22	0.10	0.00	通過率： 35.50
	高分組	0.55	0.21	0.19	0.05	0.00	
	低分組	0.17	0.38	0.25	0.19	0.00	鑑別度： 0.38

試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 此為測驗目標「地形類型」之試題，屬於「理解」認知向度。2. 本題施測結果，整體通過率為35.5%，正確選項中高分組為55%，低分組僅17%。顯示低分組的高職學生對於地形圖的判讀較不熟悉。3. 本題不宜列入未來高職正式施測試題。
---------------	---

科別	年級																												
社會	高職二年級																												
試題內容	<p>在同樣為 A3 大小的圖幅上，下列哪張地圖的比例尺最大？</p> <p>① 關山鎮自行車道圖 ② 關西高中校園配置圖 ③ 嘉義市便利商店分布圖 ④ 陽明山溫泉旅館分布圖</p>																												
測驗目標	1-1：1 地圖與地理資訊-1 地理概說。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	a = 0.48 b = 2.2 c = 0.22																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2*</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.19</td> <td>0.35</td> <td>0.34</td> <td>0.12</td> <td>0.00</td> <td>通過率： 35.21</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.10</td> <td>0.55</td> <td>0.29</td> <td>0.06</td> <td>0.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.28</td> <td>0.23</td> <td>0.28</td> <td>0.21</td> <td>0.00</td> <td>鑑別度： 0.32</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2*	3	4	其他		選項率	0.19	0.35	0.34	0.12	0.00	通過率： 35.21	高分組	0.10	0.55	0.29	0.06	0.00		低分組	0.28	0.23	0.28	0.21	0.00	鑑別度： 0.32
	選 項	1	2*	3	4	其他																							
	選項率	0.19	0.35	0.34	0.12	0.00	通過率： 35.21																						
	高分組	0.10	0.55	0.29	0.06	0.00																							
低分組	0.28	0.23	0.28	0.21	0.00	鑑別度： 0.32																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 此為測驗目標「地理概說」之試題，屬於「理解」認知向度。 本題施測結果，整體通過率為35.21%，正確選項中高分組為55%，低分組為23%。其中低分組的作答分布於4個選項中呈現平均分散的現象，推判猜測作答的機率高；高分組29%的學生選擇選項3，推判學生只看到便利商店，沒有看清楚選項語意即選擇。 <p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學時，教師宜培養學生空間尺度的概念。 																												

科別	年級						
社會	高職二年級						
試題內容	<p>中國傳統上「指腹為婚」的習俗，依現行《民法》的規定是無效的，因為這會侵犯子女的哪種權利？</p> <p>① 身分權 ② 財產權 ③ 人格權 ④ 繼承權</p>						
測驗目標	2-4-2：教育、道德與法律—民法、刑法與生活—婚姻、家庭制度與法律、智慧財產權的保障						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a = 0.31 b = 1.5 c = 0.19						
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1*	2	3	4	其他	
	選項率	0.45	0.04	0.46	0.04	0.00	通過率： 45.19
	高分組	0.66	0.01	0.30	0.03	0.00	
	低分組	0.25	0.07	0.58	0.10	0.00	鑑別度： 0.41
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本題旨在測驗考生對於《民法》親屬編中有關身分、財產、繼承等保障人民的權利內涵。 2. 本年度施測結果，整體通過率為45.19%，其中高分組通過率為66%，低分組通過率為25%。 3. 本題答錯的低分組學生受誘答選項三「人格權」(46%)的影響，顯示其不瞭解人格權與身分權的內涵及差異。 						

科別	年級																												
社會	高職二年級																												
試題內容	<p>某國立大學設置 EMBA（商學院經營管理碩士）學程，提供企業主管及政界人士利用週休假日進修，由於成效良好，所以國內各大學紛紛跟進設立。上述學程是屬於何種教育類型？</p> <p>① 回流教育 ② 職業教育 ③ 社會教育 ④ 補習教育</p>																												
測驗目標	2-1-2：教育、道德與法律—教育、倫理、道德與生活—教育與公民素養、教育管道與終身學習																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	$a = 0.4$ $b = 3.42$ $c = 0.17$																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1*</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.25</td> <td>0.34</td> <td>0.31</td> <td>0.09</td> <td>0.00</td> <td>通過率： 25.29</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.42</td> <td>0.26</td> <td>0.28</td> <td>0.03</td> <td>0.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.12</td> <td>0.38</td> <td>0.31</td> <td>0.20</td> <td>0.00</td> <td>鑑別度： 0.30</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1*	2	3	4	其他		選項率	0.25	0.34	0.31	0.09	0.00	通過率： 25.29	高分組	0.42	0.26	0.28	0.03	0.00		低分組	0.12	0.38	0.31	0.20	0.00	鑑別度： 0.30
	選 項	1*	2	3	4	其他																							
	選項率	0.25	0.34	0.31	0.09	0.00	通過率： 25.29																						
	高分組	0.42	0.26	0.28	0.03	0.00																							
低分組	0.12	0.38	0.31	0.20	0.00	鑑別度： 0.30																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本題旨在測驗考生是否了解各種教育類型的定義和內涵。 2. 本年度施測結果，整體通過率為25.29%，其中高分組通過率為42%，低分組通過率為12%。 3. 本題整體通過率低，受到誘答選項二「職業教育」（34%）和選項三「社會教育」（31%）的影響，該題作答結果顯示，無論是高分組學生抑或低分組學生皆對各種教育類型的內容不甚了解。 4. 本題測驗概念簡單，未能正確選答的原因在於多數學生未接觸過「回流教育」的專有名詞；由於，回流教育是終身學習的重要概念，因此，建議教師說明終身學習的內容時，一併介紹「回流教育」。 <p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學時，增加介紹說明「回流教育」是終身學習的選擇管道之一。 																												

科別	年級																												
社會	高職二年級																												
試題內容	<p>考選部某公務員因收受廠商賄賂，遭檢察官提起公訴，被法官判刑確定入監服刑；此外，該案經相關單位通過彈劾後，應移送下列哪一機關懲處？</p> <p>① 司法院 ② 考試院 ③ 監察院 ④ 行政院</p>																												
測驗目標	3-2-2：政府與民主政治—政府的組織、功能及權限—中央政府組織與功能																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	$a = 0.15$ $b = 3.3$ $c = 0.17$																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1*</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.42</td> <td>0.06</td> <td>0.45</td> <td>0.06</td> <td>0.00</td> <td>通過率： 42.20</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.56</td> <td>0.04</td> <td>0.38</td> <td>0.03</td> <td>0.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.29</td> <td>0.10</td> <td>0.47</td> <td>0.15</td> <td>0.00</td> <td>鑑別度： 0.27</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1*	2	3	4	其他		選項率	0.42	0.06	0.45	0.06	0.00	通過率： 42.20	高分組	0.56	0.04	0.38	0.03	0.00		低分組	0.29	0.10	0.47	0.15	0.00	鑑別度： 0.27
	選 項	1*	2	3	4	其他																							
	選項率	0.42	0.06	0.45	0.06	0.00	通過率： 42.20																						
	高分組	0.56	0.04	0.38	0.03	0.00																							
低分組	0.29	0.10	0.47	0.15	0.00	鑑別度： 0.27																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本題旨在測驗考生是否了解中央政府組織與職權中，公務員懲處是屬於「司法院」的職權。 2. 本年度施測結果，整體通過率為42.20%，其中高分組通過率為56%，低分組通過率為29%。 3. 本題整體通過率不高，學生多選擇誘答選項三「監察院」(5%)，可能的原因是學生不清楚公務員的懲戒權屬於司法院，且對於監察院的職權亦不清楚，故作答使用刪去法後選答的結果。 <p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學時，以實例說明公務人員違法時，遭彈劾及懲處的過程。 																												

科別	年級
社會	高職二年級
試題內容	依我國憲法增修條文之規定，關於司法院大法官的產生方式，下列何者正確？ ① 總統直接任命 ② 行政院院長提請總統任命 ③ 參加司法官特考及格後任用 ④ 總統提名經立法院同意後任命
測驗目標	3-2-2：政府與民主政治—政府的組織、功能及權限—中央政府組織與功能
認知歷程向度	記憶
IRT 試題參數	a = 0.39 b = 1.69 c = 0.2
古典理論(CTT) 選項分析	選 項 1 2 3 4* 其他
	選項率 0.15 0.23 0.22 0.41 0.00 通過率： 41.01
	高分組 0.11 0.17 0.11 0.61 0.00
	低分組 0.17 0.26 0.33 0.24 0.00 鑑別度： 0.37
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本題旨在測驗考生是否知道司法院「大法官的產生方式」。 2. 本年度施測結果，整體通過率為41.01%，其中高分組通過率為61%，低分組通過率為24%。 3. 本題測驗概念瑣碎；可思考對於身為一位社會公民的學生而言「司法院大法官」存在的主要意義是什麼？例如，司法院大法官為人民服務的主旨為何？ 4. 低分組學生選擇選項三「參加司法官特考及格後任用」(33%)，應是將司法院大法官和一般的法官的產生方式混淆；選擇選項二「行政院院長提請總統任命」(26%)，可能是將司法院大法官誤解為行政院的官員；至於，選擇選項一「總統直接任命」(17%)的學生可能是完全不了解我國政府官員的產生方式。 <p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學時，加強說明我國政府官員的產生方式。

科別	年級																												
社會	高職二年級																												
試題內容	<p>報載：「喬安娜·西古達朵提 (Johanna Sigurdardottir) 在 2009 年金融危機後，成為冰島第一任女性總理，負責組織聯合政府並接受該國國會的監督。」依上述內容判斷，冰島當時應為下列何種類型的政黨體制？</p> <p>① 兩黨制 ② 多黨制 ③ 一黨獨大 ④ 一黨專政</p>																												
測驗目標	3-1-3：政府與民主政治—國家的組成與責任政治—政黨的意義與功能																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	$a = 1.65$ $b = 1.13$ $c = 0.18$																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2*</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.16</td> <td>0.31</td> <td>0.23</td> <td>0.31</td> <td>0.00</td> <td>通過率：30.59</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.14</td> <td>0.60</td> <td>0.09</td> <td>0.16</td> <td>0.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.14</td> <td>0.15</td> <td>0.37</td> <td>0.34</td> <td>0.00</td> <td>鑑別度：0.45</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2*	3	4	其他		選項率	0.16	0.31	0.23	0.31	0.00	通過率：30.59	高分組	0.14	0.60	0.09	0.16	0.00		低分組	0.14	0.15	0.37	0.34	0.00	鑑別度：0.45
	選 項	1	2*	3	4	其他																							
	選項率	0.16	0.31	0.23	0.31	0.00	通過率：30.59																						
	高分組	0.14	0.60	0.09	0.16	0.00																							
低分組	0.14	0.15	0.37	0.34	0.00	鑑別度：0.45																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本題旨在測驗考生關於政黨體制的類型，其中聯合政府屬於多黨制。 本年度施測結果，整體通過率為30.59%，其中高分組通過率為60%，低分組通過率為15%。 本題整體通過率低，政黨體制在高職並未深入詳談，測驗結果亦顯示大部分學生不瞭解政黨體制為多黨制時，才會出現聯合政府；低分組學生多選擇選項三「一黨獨大」(37%)與選項四「一黨專政」(34%)。 <p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學時，加強說明聯合政府的形成原因。 教學時，加強說明政黨制度的類型。 																												

三、高職二年級正式施測試題品質分析

科別	年級																												
社會	高職二年級																												
試題內容	<p>在某刊物曾有文章提出：「……我們現在認定只有這兩位先生(德先生、賽先生)，可以救治中國政治上、道德上、學術上、思想上一切的黑暗。若因為擁護這兩位先生，一切政府的壓迫，社會的攻擊笑罵，就是斷頭流血，都不推辭。」請問：這篇文章應是反映哪一改革運動的主張？</p> <p>⑤ 自強運動 ⑥ 立憲運動 ⑦ 五四運動 ⑧ 新生活運動</p>																												
測驗目標	4-4-3：4 民初的政局與社會變遷 4-3 經濟、社會與文化																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	$a = 0.22$ $b = 4.63$ $c = 0.16$																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3*</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.31</td> <td>0.12</td> <td>0.29</td> <td>0.28</td> <td>0.00</td> <td>通過率：28.96</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.19</td> <td>0.06</td> <td>0.44</td> <td>0.31</td> <td>0.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.42</td> <td>0.18</td> <td>0.21</td> <td>0.19</td> <td>0.00</td> <td>鑑別度：0.23</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3*	4	其他		選項率	0.31	0.12	0.29	0.28	0.00	通過率：28.96	高分組	0.19	0.06	0.44	0.31	0.00		低分組	0.42	0.18	0.21	0.19	0.00	鑑別度：0.23
	選 項	1	2	3*	4	其他																							
	選項率	0.31	0.12	0.29	0.28	0.00	通過率：28.96																						
	高分組	0.19	0.06	0.44	0.31	0.00																							
低分組	0.42	0.18	0.21	0.19	0.00	鑑別度：0.23																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>4. 此題通過率為二成八，高分組通過率為四成四，低分組為二成一，錯誤選答集中在選項一和選項四。</p> <p>5. 有三成一的學生選擇「自強運動」，研判是因為學生對於「自強運動」這個名詞較為熟悉。顯示部分學生仍不了解自強運動著重的器物層面的進步，而忽略題幹中提及的政治、道德、學術、思想的都是制度及思想層面。</p> <p>6. 現行的課程中，沒有清楚闡明「五四運動」和「新文化運動」之間的關聯，建議教師幫助學生釐清。</p> <p>教學建議：</p> <p>3. 建議教師對學生加強五四運動的內涵是反傳統的概念，並可透過當時流行的標語或訴求，讓學生感受當時反傳統的風潮和氛圍。</p> <p>4. 建議教師說明五四運動的定義，廣義的五四：指新文化運動(包含新思想的</p>																												

	<p>倡導，且維持了很長的時間)；狹義的五四：是指學生一連串抗議北洋政府的政治運動。</p>
--	--

科別	年級																												
社會	高職二年級																												
試題內容	<p>清朝將臺灣割讓給日本，引起臺民的反抗意識，其中最早爆發的武裝抗日為何？</p> <p>⑤ 臺灣民主國 ⑥ 苗栗事件 ⑦ 西來庵事件 ⑧ 霧社事件</p>																												
測驗目標	3-3-4：3 清季現代化的歷程-3-4 清廷積極治台																												
認知歷程向度	記憶																												
IRT 試題參數	a = 2.09 b = 1.28 c = 0.1																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1*</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.19</td> <td>0.14</td> <td>0.23</td> <td>0.44</td> <td>0.00</td> <td>通過率： 19.33</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.42</td> <td>0.11</td> <td>0.19</td> <td>0.28</td> <td>0.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.09</td> <td>0.13</td> <td>0.29</td> <td>0.49</td> <td>0.00</td> <td>鑑別度： 0.33</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1*	2	3	4	其他		選項率	0.19	0.14	0.23	0.44	0.00	通過率： 19.33	高分組	0.42	0.11	0.19	0.28	0.00		低分組	0.09	0.13	0.29	0.49	0.00	鑑別度： 0.33
	選 項	1*	2	3	4	其他																							
	選項率	0.19	0.14	0.23	0.44	0.00	通過率： 19.33																						
	高分組	0.42	0.11	0.19	0.28	0.00																							
低分組	0.09	0.13	0.29	0.49	0.00	鑑別度： 0.33																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>3. 此題旨在測驗學生是否能知道日治時期，臺灣抗日事件發生的先後順序。分析學生的作答，研判應是學生對霧社事件武裝抗日的印象過於鮮明，使得學生紛紛選擇選項四，而忽略臺灣民主國的抗日是日本剛接收臺灣遇到武裝反抗事件。</p> <p>4. 選項的性質不同，三個選項為事件，一個則是組織。研判學生可能只是將臺灣民主國當成一個團體，並未更進一步聯想到其有武力反抗的作為，導致選答率偏低。</p> <p>教學建議：</p> <p>3. 建議教師應讓學生區分，臺民在日治不同階段，抗日的性質與意義也不一樣。</p> <p>4. 教師可提醒學生注意，經過清朝的長期統治後，臺人認同的國家已成為清朝，因此臺灣民主國的抗日，表明事後回歸清朝。而其他三個選項的抗日事件，則已沒有這種主張。</p>																												

科別	年級						
社會	高職二年級						
試題內容	<p>以下哪兩項因素是造成鴉片戰爭前，清朝人口大量增加的原因？</p> <p>甲、新式作物的引進 乙、耕地面積的增加 丙、基督教在華傳播興盛 丁、清政府推行西醫制度</p> <p>⑤ 甲乙 ⑥ 乙丙 ⑦ 丙丁 ⑧ 甲丁</p>						
測驗目標	1-1-2：1 鴉片戰爭前的中國與西方-1-2 盛清的經濟、社會與文化。						
認知歷程向度	高層次思考						
IRT 試題參數	a = 0.57 b = 2.38 c = 0.21						
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1*	2	3	4	其他	
	選項率	0.31	0.13	0.24	0.32	0.00	通過率： 30.77
	高分組	0.49	0.07	0.15	0.29	0.00	
	低分組	0.16	0.17	0.31	0.35	0.01	鑑別度： 0.33
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>6. 此題旨在測驗學生是否了解前清時期中國人口大增的主要原因為何。</p> <p>7. 本題通過率不高，僅三成的學生答對，高分組通過率為四成九，低分組則為一成六。容易造成學生迷思的為「推行西醫制度」以及「基督教在華傳播興盛」等概念。</p> <p>8. 高職的課程著重在鴉片戰爭後的中國，而前清的部分份量較少，因此教師可能比較少著墨於此題的概念，而國中階段可能對此一概念也沒有詳加介紹，以至於學生缺乏此題解答的概念。</p> <p>9. 由學生的選答可知，學生具備清初時有西洋傳教士來華的概念，但是並未清楚了解清初傳教士來華的影響僅在於宮廷內和科學技術的改良，傳教士並未深入民間廣泛地推廣宗教以及醫療。</p> <p>10. 題幹中的「清政府推行西醫制度」對學生極具誘答力，研判學生可能把清代臺灣的情形想成清代中國的情形，因為清領時期的來臺灣傳教士，的確在民間</p>						

帶來現代化醫學，但其行為是自發性，而非清廷政府推動。

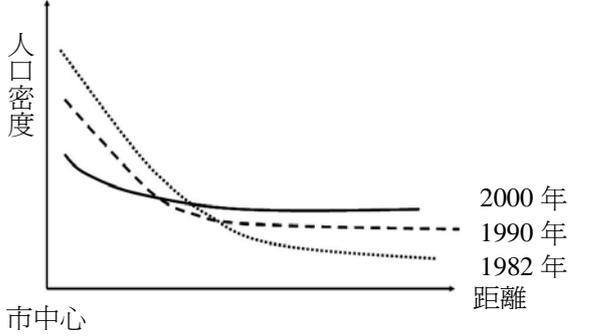
教學建議：

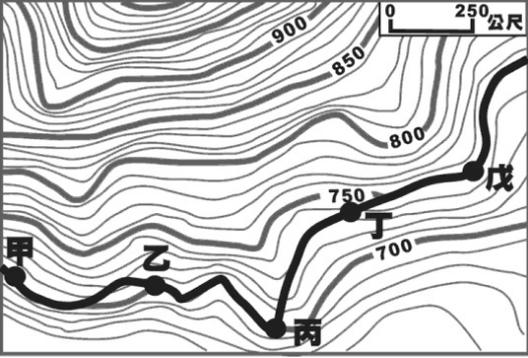
3. 建議教師說明西方傳教士來華帶來的影響(包含了科技、醫學、曆算……等)，並幫助學生釐清傳教士來中國和臺灣的時間。
4. 建議教師補充說明盛清時期人口增加的原因，並搭配世界史的概念，介紹新作物的引進。

科別	年級					
社會	高職二年級					
試題內容	<p>臺灣現代醫療的開端，得力西方傳教士甚多，其中開創南部現代醫療的先驅是下列哪一位？</p> <p>⑤ 馬偕 ⑥ 馬雅各 ⑦ 利瑪竇 ⑧ 湯若望</p>					
測驗目標	1-1-3：1 鴉片戰爭前的中國與西方-1-3 臺灣的早期發展。					
認知歷程向度	記憶					
IRT 試題參數	a = 1.38 b = 1.44 c = 0.09					
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1	2*	3	4	其他
	選項率	0.55	0.19	0.20	0.06	0.00 通過率：19.47
	高分組	0.40	0.41	0.14	0.04	0.00
	低分組	0.60	0.08	0.24	0.08	0.00 鑑別度：0.33
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>4. 此題旨在測驗學生是否知道清領時期來臺的傳教士中，何人在南部引入現代醫療。</p> <p>5. 此提供過率為一成九，高分組通過率為四成一，低分組通過率則為百分之八，錯誤選答集中在誘答選項一「馬偕」。</p> <p>6. 在此題中，很多高、低組的學生皆選擇誘答選項「馬偕」。高分組的答案集中在馬偕和馬雅各，由此可知，高分組的學生可以分辨來臺的傳教士為哪些人，但不清楚馬偕在北臺灣，而馬雅各則在南部。低分組的學生則是選擇馬偕和利瑪竇為最多，由此可知，低分組的學生選擇他們最為熟悉的傳教士當成答案。這種缺乏歷史概念，只憑熟悉的名詞亂選答的情形，在教學上宜多加注意。</p> <p>教學建議：</p> <p>2. 教學上可能對馬偕較為偏重，馬雅各較被忽略，因此建議教師針對臺灣南、北的傳教士之重要活動進行介紹。</p>					

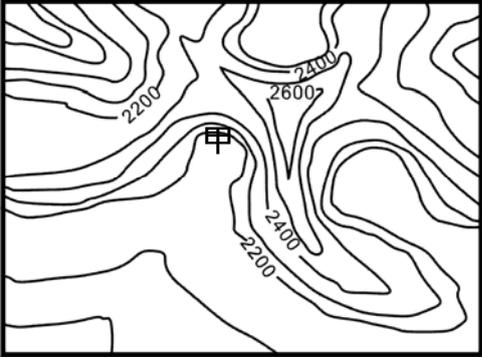
科別	年級																												
社會	高職二年級																												
試題內容	<p>民國三十八年，因國共內戰的影響，導致臺灣金融秩序紊亂、惡性通貨膨脹，嚴重影響社會民生。請問：當時政府首先採取下列哪一項措施，以穩定臺灣財政金融？</p> <p>⑤ 發行政府公債，募集資金 ⑥ 實行戒嚴，限制民間消費 ⑦ 實行菸酒公賣，增加政府收入 ⑧ 回收舊臺幣，發行新臺幣</p>																												
測驗目標	7-7-2：7 中華民國在臺灣-7-2 經濟。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	$a = 1.28$ $b = 1.19$ $c = 0.25$																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4*</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.19</td> <td>0.23</td> <td>0.21</td> <td>0.38</td> <td>0.00</td> <td>通過率： 37.87</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.09</td> <td>0.14</td> <td>0.13</td> <td>0.63</td> <td>0.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.26</td> <td>0.29</td> <td>0.25</td> <td>0.19</td> <td>0.01</td> <td>鑑別度： 0.44</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2	3	4*	其他		選項率	0.19	0.23	0.21	0.38	0.00	通過率： 37.87	高分組	0.09	0.14	0.13	0.63	0.00		低分組	0.26	0.29	0.25	0.19	0.01	鑑別度： 0.44
	選 項	1	2	3	4*	其他																							
	選項率	0.19	0.23	0.21	0.38	0.00	通過率： 37.87																						
	高分組	0.09	0.14	0.13	0.63	0.00																							
低分組	0.26	0.29	0.25	0.19	0.01	鑑別度： 0.44																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>6. 本題旨在測驗學生是否知道國民政府遷臺初期，為與中國大陸紊亂之經濟切割，因此發行新台幣的歷史背景。</p> <p>7. 本題通過率為三成七，高分組為六成三，低分組為一成九，四個選項約略呈現平均分布，可能有猜題現象的發生。</p> <p>8. 學生應知道經過對日抗戰和國共內戰，國民政府為挽救嚴重的通貨膨脹現象，政府遂在臺灣發行新台幣。學生如果缺乏此一概念，本題也可使用消去法找出答案，戒嚴強調的是政治軍事方面的管控，與經濟較無關聯，而發行公債和菸酒公賣對於解決通貨膨脹的問題無果效。</p> <p>9. 學生可能對於選項中的財政金融制度較難以區分，無法分辨不同財政措施所針對的財政改革目標和預期成效各為何。</p> <p>10. 題幹中出現「首先」字眼，可能誤使學生以為要從四個選項中，找出施行時間最早的政策，導致學生亂猜的狀況。</p> <p>教學建議：</p>																												

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">3. 建議教師以實例說明當時中國經濟混亂的現象，讓學生了解中國發生極嚴重的通貨膨脹，而國民政府為將臺灣與中國幣制崩潰的現象切割而發行新台幣，並以穩定臺灣的經濟為首要要務。4. 建議教師補充說明，政府施行重要金融財政措施的時間並針對其內容做介紹。 |
|--|---|

科別	年級					
社會	高職二年級					
試題內容	<p>右圖為近 20 年來某市人口密度與市中心的距離之變化圖，造成此一現象的根本原因為何？</p> <p>⑤ 交通革新 ⑥ 都市更新 ⑦ 區位擴散 ⑧ 人口轉型</p>					
測驗目標	10-2：10 聚落-2 城鄉關係。 9-1：9 交通與觀光-1 交通運輸的發展。					
認知歷程向度	理解					
IRT 試題參數	a = 0.82 b = 1.22 c = 0.16					
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1*	2	3	4	其他 通過率： 34.73
選項率	0.35	0.27	0.19	0.19	0.00	通過率： 34.73
高分組	0.62	0.18	0.11	0.09	0.00	鑑別度： 0.48
低分組	0.14	0.31	0.23	0.32	0.00	鑑別度： 0.48
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>3. 此為測驗目標「城鄉關係」和「交通運輸的發展」之試題，屬於「理解」認知向度。</p> <p>4. 本題施測結果，整體通過率為34.73%，正確選項中高分組達62%，低分組為14%。低分組的學生分別有31%、23%、以及32%選擇選項2、3和4，推判學生因為看不懂圖表而呈現猜答狀況。</p> <p>教學建議：</p> <p>2. 教學時，教師宜加強交通革新、都市更新、區位擴散、人口轉型以及閱讀圖表的能力。</p>					

科別	年級																												
社會	高職二年級																												
試題內容	<p>下圖為自行車賽某段路程的等高線地形圖。由甲到戊賽程中哪段路線坡度最平緩？</p>  <p>⑤ 甲乙 ⑥ 乙丙 ⑦ 丙丁 ⑧ 丁戊</p>																												
測驗目標	1-2：1 地圖與地理資訊-2 地理資訊概說。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	a = 0.64 b = 3.29 c = 0.16																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="362 1442 459 1480">選 項</th> <th data-bbox="564 1442 580 1480">1</th> <th data-bbox="676 1442 708 1480">2*</th> <th data-bbox="804 1442 820 1480">3</th> <th data-bbox="932 1442 948 1480">4</th> <th data-bbox="1027 1442 1091 1480">其他</th> <th data-bbox="1139 1442 1362 1480"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="362 1541 459 1579">選項率</td> <td data-bbox="549 1541 612 1579">0.16</td> <td data-bbox="660 1541 724 1579">0.20</td> <td data-bbox="772 1541 836 1579">0.15</td> <td data-bbox="900 1541 963 1579">0.49</td> <td data-bbox="1011 1541 1075 1579">0.00</td> <td data-bbox="1139 1541 1362 1579">通過率： 19.77</td> </tr> <tr> <td data-bbox="362 1637 459 1675">高分組</td> <td data-bbox="549 1637 612 1675">0.10</td> <td data-bbox="660 1637 724 1675">0.31</td> <td data-bbox="772 1637 836 1675">0.14</td> <td data-bbox="900 1637 963 1675">0.45</td> <td data-bbox="1011 1637 1075 1675">0.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="362 1688 459 1727">低分組</td> <td data-bbox="549 1688 612 1727">0.19</td> <td data-bbox="660 1688 724 1727">0.15</td> <td data-bbox="772 1688 836 1727">0.17</td> <td data-bbox="900 1688 963 1727">0.49</td> <td data-bbox="1011 1688 1075 1727">0.00</td> <td data-bbox="1139 1688 1362 1727">鑑別度： 0.16</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2*	3	4	其他		選項率	0.16	0.20	0.15	0.49	0.00	通過率： 19.77	高分組	0.10	0.31	0.14	0.45	0.00		低分組	0.19	0.15	0.17	0.49	0.00	鑑別度： 0.16
選 項	1	2*	3	4	其他																								
選項率	0.16	0.20	0.15	0.49	0.00	通過率： 19.77																							
高分組	0.10	0.31	0.14	0.45	0.00																								
低分組	0.19	0.15	0.17	0.49	0.00	鑑別度： 0.16																							

試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none">3. 此為測驗目標「地理資訊概說」之試題，屬於「理解」認知向度。4. 本題施測結果，整體通過率為19.77%，正確選項中高分組為31%，低分組為15%。本題不論高分組或低分組的學生分別各有45%和49%選擇選項4，顯示等高線地形圖的判讀對學生屬於較困難的學習概念。 <p>教學建議：</p> <ol style="list-style-type: none">2. 教師宜加強等高線地圖的閱讀。
---------------	---

科別	年級					
社會	高職二年級					
試題內容	<p>右圖為冰河等高線地形圖，圖中甲處為何種冰河地形？</p> <p>⑤ 冰斗 ⑥ 峽灣 ⑦ 端碛 ⑧ 蛇丘</p>					 <p>單位：公尺</p>
測驗目標	1-1：1 地圖與地理資訊-1 地圖概說。					
認知歷程向度	理解					
IRT 試題參數	a = 0.87 b = 2.12 c = 0.16					
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1*	2	3	4	其他
	選項率	0.22	0.59	0.11	0.08	0.00 通過率： 22.20
	高分組	0.41	0.46	0.07	0.05	0.00
	低分組	0.13	0.61	0.16	0.10	0.00 鑑別度： 0.28
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>3. 此為測驗目標「地圖概說」之試題，屬於「理解」認知向度。</p> <p>4. 本題施測結果，整體通過率為22.2%，正確選項中高分組為41%，低分組僅13%。其中高、低分組的學生分別有46%和61%選擇選項2，推判高職學生對於冰河地形概念不清楚。</p>					

科別	年級																												
社會	高職二年級																												
試題內容	<p>下圖為臺灣東部某地區的等高線地形圖。圖中水稻田位於何種海岸地形？</p> <p>⑤ 海階 ⑥ 潮埔 ⑦ 沙洲 ⑧ 沙丘</p>																												
測驗目標	2-1：2 地形-1 地形類型。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	$a = 0.36$ $b = 2.15$ $c = 0.17$																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1*</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.35</td> <td>0.32</td> <td>0.22</td> <td>0.10</td> <td>0.00</td> <td>通過率： 35.50</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.55</td> <td>0.21</td> <td>0.19</td> <td>0.05</td> <td>0.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.17</td> <td>0.38</td> <td>0.25</td> <td>0.19</td> <td>0.00</td> <td>鑑別度： 0.38</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1*	2	3	4	其他		選項率	0.35	0.32	0.22	0.10	0.00	通過率： 35.50	高分組	0.55	0.21	0.19	0.05	0.00		低分組	0.17	0.38	0.25	0.19	0.00	鑑別度： 0.38
選 項	1*	2	3	4	其他																								
選項率	0.35	0.32	0.22	0.10	0.00	通過率： 35.50																							
高分組	0.55	0.21	0.19	0.05	0.00																								
低分組	0.17	0.38	0.25	0.19	0.00	鑑別度： 0.38																							

試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <ol style="list-style-type: none">4. 此為測驗目標「地形類型」之試題，屬於「理解」認知向度。5. 本題施測結果，整體通過率為35.5%，正確選項中高分組為55%，低分組僅17%。顯示低分組的高職學生對於地形圖的判讀較不熟悉。6. 本題不宜列入未來高職正式施測試題。
---------------	---

科別	年級																												
社會	高職二年級																												
試題內容	<p>在同樣為 A3 大小的圖幅上，下列哪張地圖的比例尺最大？</p> <p>⑤ 關山鎮自行車道圖 ⑥ 關西高中校園配置圖 ⑦ 嘉義市便利商店分布圖 ⑧ 陽明山溫泉旅館分布圖</p>																												
測驗目標	1-1：1 地圖與地理資訊-1 地理概說。																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	a = 0.48 b = 2.2 c = 0.22																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1</th> <th>2*</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.19</td> <td>0.35</td> <td>0.34</td> <td>0.12</td> <td>0.00</td> <td>通過率： 35.21</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.10</td> <td>0.55</td> <td>0.29</td> <td>0.06</td> <td>0.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.28</td> <td>0.23</td> <td>0.28</td> <td>0.21</td> <td>0.00</td> <td>鑑別度： 0.32</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1	2*	3	4	其他		選項率	0.19	0.35	0.34	0.12	0.00	通過率： 35.21	高分組	0.10	0.55	0.29	0.06	0.00		低分組	0.28	0.23	0.28	0.21	0.00	鑑別度： 0.32
	選 項	1	2*	3	4	其他																							
	選項率	0.19	0.35	0.34	0.12	0.00	通過率： 35.21																						
	高分組	0.10	0.55	0.29	0.06	0.00																							
低分組	0.28	0.23	0.28	0.21	0.00	鑑別度： 0.32																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>3. 此為測驗目標「地理概說」之試題，屬於「理解」認知向度。</p> <p>4. 本題施測結果，整體通過率為35.21%，正確選項中高分組為55%，低分組為23%。其中低分組的作答分布於4個選項中呈現平均分散的現象，推判猜測作答的機率高；高分組29%的學生選擇選項3，推判學生只看到便利商店，沒有看清楚選項語意即選擇。</p> <p>教學建議：</p> <p>2. 教學時，教師宜培養學生空間尺度的概念。</p>																												

科別	年級																												
社會	高職二年級																												
試題內容	<p>中國傳統上「指腹為婚」的習俗，依現行《民法》的規定是無效的，因為這會侵犯子女的哪種權利？</p> <p>⑤ 身分權 ⑥ 財產權 ⑦ 人格權 ⑧ 繼承權</p>																												
測驗目標	2-4-2：教育、道德與法律—民法、刑法與生活—婚姻、家庭制度與法律、智慧財產權的保障																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	a = 0.31 b = 1.5 c = 0.19																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1*</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.45</td> <td>0.04</td> <td>0.46</td> <td>0.04</td> <td>0.00</td> <td>通過率： 45.19</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.66</td> <td>0.01</td> <td>0.30</td> <td>0.03</td> <td>0.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.25</td> <td>0.07</td> <td>0.58</td> <td>0.10</td> <td>0.00</td> <td>鑑別度： 0.41</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1*	2	3	4	其他		選項率	0.45	0.04	0.46	0.04	0.00	通過率： 45.19	高分組	0.66	0.01	0.30	0.03	0.00		低分組	0.25	0.07	0.58	0.10	0.00	鑑別度： 0.41
	選 項	1*	2	3	4	其他																							
	選項率	0.45	0.04	0.46	0.04	0.00	通過率： 45.19																						
	高分組	0.66	0.01	0.30	0.03	0.00																							
低分組	0.25	0.07	0.58	0.10	0.00	鑑別度： 0.41																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>4. 本題旨在測驗考生對於《民法》親屬編中有關身分、財產、繼承等保障人民的權利內涵。</p> <p>5. 本年度施測結果，整體通過率為45.19%，其中高分組通過率為66%，低分組通過率為25%。</p> <p>6. 本題答錯的低分組學生受誘答選項三「人格權」(46%)的影響，顯示其不瞭解人格權與身分權的內涵及差異。</p>																												

科別	年級																												
社會	高職二年級																												
試題內容	<p>某國立大學設置 EMBA（商學院經營管理碩士）學程，提供企業主管及政界人士利用週休假日進修，由於成效良好，所以國內各大學紛紛跟進設立。上述學程是屬於何種教育類型？</p> <p>⑤ 回流教育 ⑥ 職業教育 ⑦ 社會教育 ⑧ 補習教育</p>																												
測驗目標	2-1-2：教育、道德與法律—教育、倫理、道德與生活—教育與公民素養、教育管道與終身學習																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	$a = 0.4$ $b = 3.42$ $c = 0.17$																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1*</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.25</td> <td>0.34</td> <td>0.31</td> <td>0.09</td> <td>0.00</td> <td>通過率：25.29</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.42</td> <td>0.26</td> <td>0.28</td> <td>0.03</td> <td>0.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.12</td> <td>0.38</td> <td>0.31</td> <td>0.20</td> <td>0.00</td> <td>鑑別度：0.30</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1*	2	3	4	其他		選項率	0.25	0.34	0.31	0.09	0.00	通過率：25.29	高分組	0.42	0.26	0.28	0.03	0.00		低分組	0.12	0.38	0.31	0.20	0.00	鑑別度：0.30
	選 項	1*	2	3	4	其他																							
	選項率	0.25	0.34	0.31	0.09	0.00	通過率：25.29																						
	高分組	0.42	0.26	0.28	0.03	0.00																							
低分組	0.12	0.38	0.31	0.20	0.00	鑑別度：0.30																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>5. 本題旨在測驗考生是否了解各種教育類型的定義和內涵。</p> <p>6. 本年度施測結果，整體通過率為25.29%，其中高分組通過率為42%，低分組通過率為12%。</p> <p>7. 本題整體通過率低，受到誘答選項二「職業教育」（34%）和選項三「社會教育」（31%）的影響，該題作答結果顯示，無論是高分組學生抑或低分組學生皆對各種教育類型的內容不甚了解。</p> <p>8. 本題測驗概念簡單，未能正確選答的原因在於多數學生未接觸過「回流教育」的專有名詞；由於，回流教育是終身學習的重要概念，因此，建議教師說明終身學習的內容時，一併介紹「回流教育」。</p> <p>教學建議：</p> <p>2. 教學時，增加介紹說明「回流教育」是終身學習的選擇管道之一。</p>																												

科別	年級																												
社會	高職二年級																												
試題內容	<p>考選部某公務員因收受廠商賄賂，遭檢察官提起公訴，被法官判刑確定入監服刑；此外，該案經相關單位通過彈劾後，應移送下列哪一機關懲處？</p> <p>⑤ 司法院 ⑥ 考試院 ⑦ 監察院 ⑧ 行政院</p>																												
測驗目標	3-2-2：政府與民主政治—政府的組織、功能及權限—中央政府組織與功能																												
認知歷程向度	理解																												
IRT 試題參數	$a = 0.15$ $b = 3.3$ $c = 0.17$																												
古典理論(CTT) 選項分析	<table border="1"> <thead> <tr> <th>選 項</th> <th>1*</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>其他</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選項率</td> <td>0.42</td> <td>0.06</td> <td>0.45</td> <td>0.06</td> <td>0.00</td> <td>通過率： 42.20</td> </tr> <tr> <td>高分組</td> <td>0.56</td> <td>0.04</td> <td>0.38</td> <td>0.03</td> <td>0.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>低分組</td> <td>0.29</td> <td>0.10</td> <td>0.47</td> <td>0.15</td> <td>0.00</td> <td>鑑別度： 0.27</td> </tr> </tbody> </table>	選 項	1*	2	3	4	其他		選項率	0.42	0.06	0.45	0.06	0.00	通過率： 42.20	高分組	0.56	0.04	0.38	0.03	0.00		低分組	0.29	0.10	0.47	0.15	0.00	鑑別度： 0.27
	選 項	1*	2	3	4	其他																							
	選項率	0.42	0.06	0.45	0.06	0.00	通過率： 42.20																						
	高分組	0.56	0.04	0.38	0.03	0.00																							
低分組	0.29	0.10	0.47	0.15	0.00	鑑別度： 0.27																							
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>4. 本題旨在測驗考生是否了解中央政府組織與職權中，公務員懲處是屬於「司法院」的職權。</p> <p>5. 本年度施測結果，整體通過率為42.20%，其中高分組通過率為56%，低分組通過率為29%。</p> <p>6. 本題整體通過率不高，學生多選擇誘答選項三「監察院」(5%)，可能的原因是學生不清楚公務員的懲戒權屬於司法院，且對於監察院的職權亦不清楚，故作答使用刪去法後選答的結果。</p> <p>教學建議：</p> <p>2. 教學時，以實例說明公務人員違法時，遭彈劾及懲處的過程。</p>																												

科別	年級
社會	高職二年級
試題內容	依我國憲法增修條文之規定，關於司法院大法官的產生方式，下列何者正確？ ⑤ 總統直接任命 ⑥ 行政院院長提請總統任命 ⑦ 參加司法官特考及格後任用 ⑧ 總統提名經立法院同意後任命
測驗目標	3-2-2：政府與民主政治—政府的組織、功能及權限—中央政府組織與功能
認知歷程向度	記憶
IRT 試題參數	a = 0.39 b = 1.69 c = 0.2
古典理論(CTT) 選項分析	選 項 1 2 3 4* 其他
	選項率 0.15 0.23 0.22 0.41 0.00 通過率： 41.01
	高分組 0.11 0.17 0.11 0.61 0.00
	低分組 0.17 0.26 0.33 0.24 0.00 鑑別度： 0.37
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>5. 本題旨在測驗考生是否知道司法院「大法官的產生方式」。</p> <p>6. 本年度施測結果，整體通過率為41.01%，其中高分組通過率為61%，低分組通過率為24%。</p> <p>7. 本題測驗概念瑣碎；可思考對於身為一位社會公民的學生而言「司法院大法官」存在的主要意義是什麼？例如，司法院大法官為人民服務的主旨為何？</p> <p>8. 低分組學生選擇選項三「參加司法官特考及格後任用」(33%)，應是將司法院大法官和一般的法官的產生方式混淆；選擇選項二「行政院院長提請總統任命」(26%)，可能是將司法院大法官誤解為行政院的官員；至於，選擇選項一「總統直接任命」(17%)的學生可能是完全不了解我國政府官員的產生方式。</p> <p>教學建議：</p> <p>2. 教學時，加強說明我國政府官員的產生方式。</p>

科別	年級						
社會	高職二年級						
試題內容	<p>報載：「喬安娜·西古達朵提 (Johanna Sigurdardottir) 在 2009 年金融危機後，成為冰島第一任女性總理，負責組織聯合政府並接受該國國會的監督。」依上述內容判斷，冰島當時應為下列何種類型的政黨體制？</p> <p>⑤ 兩黨制 ⑥ 多黨制 ⑦ 一黨獨大 ⑧ 一黨專政</p>						
測驗目標	3-1-3：政府與民主政治—國家的組成與責任政治—政黨的意義與功能						
認知歷程向度	理解						
IRT 試題參數	a = 1.65 b = 1.13 c = 0.18						
古典理論(CTT) 選項分析	選 項	1	2*	3	4	其他	
	選項率	0.16	0.31	0.23	0.31	0.00	通過率： 30.59
	高分組	0.14	0.60	0.09	0.16	0.00	
	低分組	0.14	0.15	0.37	0.34	0.00	鑑別度： 0.45
試題品質 分析與建議	<p>試題分析：</p> <p>4. 本題旨在測驗考生關於政黨體制的類型，其中聯合政府屬於多黨制。</p> <p>5. 本年度施測結果，整體通過率為30.59%，其中高分組通過率為60%，低分組通過率為15%。</p> <p>6. 本題整體通過率低，政黨體制在高職並未深入詳談，測驗結果亦顯示大部分學生不瞭解政黨體制為多黨制時，才會出現聯合政府；低分組學生多選擇選項三「一黨獨大」(37%)與選項四「一黨專政」(34%)。</p> <p>教學建議：</p> <p>3. 教學時，加強說明聯合政府的形成原因。</p> <p>4. 教學時，加強說明政黨制度的類型。</p>						